|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей математики и информатики МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_ А. Н.Погодаева  Протокол №1  От «30» августа 2017г | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ ГМ Донская  «01» сентября 2017г | **«Утверждено»**  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Лепешкина  «01» сентября 2017г  Протокол педсовета №\_\_  От «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2017г |
| **Рабочая программа**  **По математике**  **для 5 класса**  (уровень: базовый, общеобразовательный)  Учитель **Костюк ГГ.**  **(соответствие занимаемой должности)**  Рабочая программа по математике разработана в соответствии:   1. Примерной программы основного общего образования по математике 2. Программой курса математики для 5-6 классов общеобразовательных учреждений автор – составитель А.Г. Мерзляк. – М: Вентана-Граф, 2016   **2017/2018 учебный год**  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  Рабочая программа разработана на основе нормативных документов  1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15 для 5-7-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году в штатном режиме.  3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).  4. Региональным учебным планом, для образовательных учреждений Иркутской области стандартов основного общего образования, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр. «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» и распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 №962-мр; от 10.05.2012, №561-мр).  5. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;  6. ООП ООО.  7. Авторская программа **Математика** 5-11классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./ М:Вентана-Граф, 2016г  **Место курса математики в учебном плане**  Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 часов.   |  | | --- | |  |   **Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**   * Математика: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк . – М: Вентана-Граф, 2017 * Математика 5 класс: дидактические материалы6пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк . – М: Вентана-Граф, 2017 * Математика 5 класс: рабочие тетради №1,2 / А.Г. Мерзляк . В.Б. Полонский, М.С. Якир– М: Вентана-Граф, 2017 * Математика 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М: Вентана-Граф, 2017   **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**   |  | | --- | | • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; |   • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  Предметные:  • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.  **Задачи:**   * сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;*** * предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти; * обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения; * обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования; * сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; * выявить и развить математические и творческие способности; * развивать навыки вычислений с натуральными числами; * учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; * дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств; * учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения; * продолжить знакомство с геометрическими понятиями; * развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.   При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.  **Личностные, метапредметные**  **и предметные результаты освоения**  **содержания курса математики**  **Личностные результаты:**   * Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки * Ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию * Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности * Критичность мышления, инициатива и находчивость, активность при решении математических задач.   **Метапредметные результаты**   * Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках приложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации * Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы * Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий * Первоначальные представления об идеях и методах математике как универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов * Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах * Умение находить в других источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации * Умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации * Умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки * Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом   **Предметные результаты**   * Осознание значения математики для повседневной жизни человека * Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации * Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования * Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания * Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:  1. Выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления уравнения 3. Изображать фигуры на плоскости 4. Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира 5. Измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур 6. Распознавать и изображать равные и симметричные фигуры 7. Проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения 8. Использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений 9. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точки 10. Читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде 11. Решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов   **Планируемые результаты обучения математики в 5-6 классах**  Арифметика  **По окончанию курса учащийся научится:**   * понимать особенности десятичной системы счисления * использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации * сравнивать и упорядочивать рациональные числа * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая письменные и устные приемы, применять калькулятор * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты * анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и др.)   **Учащийся получит возможность**   * познакомиться с позиционной системой счисления с основаниями, отличными от 10 * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости * научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.   Числовые и буквенные выражения. Уравнения  **По окончанию изучения курса учащийся научится**   * выполнять операции с числовыми выражениями * выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых) * решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом   **Учащийся получит возможность**   * развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях * овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач   Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин  **По окончанию изучения курса учащийся научится**   * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы * строить углы и определять их градусную меру * распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса * определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот * вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба   **Учащийся получит возможность**   * научится вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов * углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах * научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов   Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи  **По окончанию изучения курса учащийся научится**   * использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных * решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.   **Учащийся получит возможность**   * приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы * научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач   **Тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **контрольных работ** | | 1 | Натуральные числа | 20 | 1 | | 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 | | 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | 2 | | 4 | Обыкновенные дроби | 18 | 1 | | 5 | Десятичные дроби | 48 | 3 | | 6 | Итоговое повторение | 19 | 1 | |  | Итого | 175ч | 10 |   **Критерии оценивания знаний, умений и навыков**  **обучающихся по математике**  (Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)  Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.  Нормы оценки:  **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**  *Ответ оценивается отметкой «5», если:*  1) работа выполнена полностью;  2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).  *Отметка «4» ставится, если:*  1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).  *Отметка «3» ставится, если:*  1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.  *Отметка «2» ставится, если:*  1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.  *Отметка «1» ставится, если:*  1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.  Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.  ***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике***  *Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*   * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; * правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; * возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.   *Ответ оценивается отметкой «4»,*  *если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*  *но при этом имеет один из недостатков:*   * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; * допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.   *Отметка «3» ставится в следующих случаях:*   * неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); * имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; * при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.   *Отметка «2» ставится в следующих случаях:*   * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; * допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.   **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | Количество  часов | Примечание | | 1 | 04.09 |  | Натуральные числа | 1 |  | | 2 | 05.09 |  | Ряд натуральных чисел | 1 |  | | 3 | 06.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  | | 4 | 07.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  | | 5 | 08.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  | | 6 | 11.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  | | 7 | 12.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  | | 8 | 13.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  | | 9 | 14.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  | | 10 | 15.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  | | 11 | 18.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  | | 12 | 19.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  | | 13 | 20.09 |  | Шкала | 1 |  | | 14 | 21.09 |  | Координатный луч | 1 |  | | 15 | 22.09 |  | Координатный луч | 1 |  | | 16 | 25.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  | | 17 | 26.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  | | 18 | 27.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  | | 19 | 28.09 |  | Повторение и систематизация изученного материала | 1 |  | | 20 | 29.09 |  | **Контрольная работа №1. Натуральные числа** | 1 |  | | 21 | 02.10 |  | Сложение натуральных чисел | 1 |  | | 22 | 03.10 |  | Сложение натуральных чисел | 1 |  | | 23 | 04.10 |  | Свойства сложения | 1 |  | | 24 | 05.10 |  | Свойства сложения | 1 |  | | 25 | 06.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 26 | 09.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 27 | 10.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 28 | 11.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 29 | 12.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 30 | 13.10 |  | Числовые выражения | 1 |  | | 31 | 16.10 |  | Буквенные выражения | 1 |  | | 32 | 17.10 |  | Формулы | 1 |  | | 33 | 18.10 |  | **Контрольная работа №2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | 1 |  | | 34 | 19.10 |  | Уравнения | 1 |  | | 35 | 20.10 |  | Уравнения | 1 |  | | 36 | 23.10 |  | Уравнения | 1 |  | | 37 | 24.10 |  | Угол. Обозначение углов | 1 |  | | 38 | 25.10 |  | Угол. Обозначение углов | 1 |  | | 39 | 26.10 |  | Виды углов | 1 |  | | 40 | 27.10 |  | Измерение углов. Транспортир | 1 |  | | 41 | 06.11 |  | Измерение углов | 1 |  | | 42 | 07.11 |  | Измерение углов | 1 |  | | 43 | 08.11 |  | Измерение углов | 1 |  | | 44 | 09.11 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 |  | | 45 | 10.11 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 |  | | 46 | 13.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  | | 47 | 14.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  | | 48 | 15.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  | | 49 | 16.11 |  | Прямоугольник. | 1 |  | | 50 | 17.11 |  | Ось симметрии фигуры | 1 |  | | 51 | 20.11 |  | Ось симметрии фигуры | 1 |  | | 52 | 21.11 |  | Повторение и систематизация изученного материала | 1 |  | | 53 | 22.11 |  | **Контрольная работа №3. Углы.** | 1 |  | | 54 | 23.11 |  | Умножение натуральных чисел | 1 |  | | 55 | 24.11 |  | Умножение натуральных чисел | 1 |  | | 56 | 27.11 |  | Переместительное свойство умножения | 1 |  | | 57 | 28.11 |  | Переместительное свойство умножения | 1 |  | | 58 | 29.11 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  | | 59 | 30.11 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  | | 60 | 01.12 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  | | 61 | 04.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 62 | 05.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 63 | 06.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 64 | 07.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 65 | 08.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 66 | 11.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 67 | 12.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  | | 68 | 13.12 |  | Деление с остатком | 1 |  | | 69 | 14.12 |  | Деление с остатком | 1 |  | | 70 | 15.12 |  | Деление с остатком | 1 |  | | 71 | 18.12 |  | Степень числа | 1 |  | | 72 | 19.12 |  | Степень числа | 1 |  | | 73 | 20.12 |  | **Контрольная работа№4. Умножение и деление натуральных чисел** | 1 |  | | 74 | 21.12 |  | Площадь | 1 |  | | 75 | 22.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  | | 76 | 25.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  | | 77 | 26.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  | | 78 | 27.12 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  | | 79 | 09.01 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  | | 80 | 10.01 |  | Пирамида | 1 |  | | 81 | 11.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | | 82 | 12.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | | 83 | 15.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | | 84 | 16.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | | 85 | 17.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  | | 86 | 18.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  | | 87 | 19.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  | | 88 | 22.01 |  | Повторение изученного материала | 1 |  | | 89 | 23.01 |  | Систематизация изученного материала | 1 |  | | 90 | 24.01 |  | **Контрольная работа №5. Площадь. Объем** | 1 |  | | 91 | 25.01 |  | Доли и дроби | 1 |  | | 92 | 26.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  | | 93 | 29.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  | | 94 | 30.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  | | 95 | 31.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  | | 96 | 02.02 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | | 97 | 02.02 |  | Сравнение дробей | 1 |  | | 98 | 05.02 |  | Сравнение дробей | 1 |  | | 99 | 06.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | | 100 | 07.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | | 101 | 08.02 |  | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |  | | 102 | 09.02 |  | Смешанные числа | 1 |  | | 103 | 12.02 |  | Смешанные числа | 1 |  | | 104 | 13.02 |  | Смешанные числа | 1 |  | | 105 | 14.02 |  | Смешанные числа | 1 |  | | 106 | 15.02 |  | Смешанные числа | 1 |  | | 107 | 16.02 |  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  | | 108 | 19.02 |  | **Контрольная работа №6. Обыкновенные дроби** | 1 |  | | 109 | 20.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  | | 110 | 21.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  | | 111 | 22.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  | | 112 | 26.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  | | 113 | 27.02 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | | 114 | 28.02 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | | 115 | 01.03 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | | 116 | 02.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  | | 117 | 05.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  | | 118 | 06.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  | | 119 | 07.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 120 | 09.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 121 | 12.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 122 | 13.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 123 | 14.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 124 | 15.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 125 | 16.03 |  | **Контрольная работа №7. Сложение и вычитание десятичных дробей** | 1 |  | | 126 | 19.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 127 | 20.03 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | | 128 | 21.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 129 | 22.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 130 | 23.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 131 | 02.04 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 132 | 03.04 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 133 | 04.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 134 | 05.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 135 | 06.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 136 | 09.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 137 | 10.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 138 | 11.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 139 | 12.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 140 | 13.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 141 | 16.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 142 | 17.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 143 | 18.04 |  | **Контрольная работа №8. Умножение и деление десятичных дробей** | 1 |  | | 144 | 19.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  | | 145 | 20.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  | | 146 | 23.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  | | 147 | 24.04 |  | Понятие процента | 1 |  | | 148 | 25.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  | | 149 | 26.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  | | 150 | 27.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  | | 151 | 03.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  | | 152 | 04.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  | | 153 | 07.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  | | 154 | 08.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  | | 155 | 10.05 |  | Повторение учебного материала | 1 |  | | 156 | 11.05 |  | Систематизация учебного материала | 1 |  | | 157 | 14.05 |  | **Контрольная работа№9. Проценты** | 1 |  | | 158 | 15.05 |  | Повторение курса 5 класса | 1 |  | | 159 | 16.05 |  | Натуральные числа | 1 |  | | 160 | 17.05 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 |  | | 161 | 18.05 |  | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  | | 162 | 21.05 |  | Обыкновенные дроби | 1 |  | | 163 | 22.05 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | | 164 | 23.05 |  | Десятичные дроби, сравнение десятичных дробей | 1 |  | | 165 | 24.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | | 166 | 25.05 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | 167 | 25.05 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  | | 168 | 28.05 |  | Проценты | 1 |  | | 169 | 29.05 |  | Контрольная работа №10, итоговая | 1 |  | | 170 | 30.05 |  | Итоговый урок | 1 |  | |  |  |  | **Итого** | 170ч |  | | | |
|  | | |