|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО учителей математики и информатики МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_ А. Н.ПогодаеваПротокол №1 От «30» августа 2017г |  **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ ГМ Донская «01» сентября 2017г | **«Утверждено»**ДиректорМОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Лепешкина «01» сентября 2017гПротокол педсовета №\_\_От «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2017г |
| **Рабочая программа****По математике****для 5 класса**(уровень: базовый, общеобразовательный)Учитель **Костюк ГГ.****(соответствие занимаемой должности)**Рабочая программа по математике разработана в соответствии:1. Примерной программы основного общего образования по математике
2. Программой курса математики для 5-6 классов общеобразовательных учреждений автор – составитель А.Г. Мерзляк. – М: Вентана-Граф, 2016

**2017/2018 учебный год**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа разработана на основе нормативных документов1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15 для 5-7-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году в штатном режиме.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85). 4. Региональным учебным планом, для образовательных учреждений Иркутской области стандартов основного общего образования, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр. «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» и распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 №962-мр; от 10.05.2012, №561-мр). 5. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;6. ООП ООО.7. Авторская программа **Математика** 5-11классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./ М:Вентана-Граф, 2016г**Место курса математики в учебном плане**Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 часов.

|  |
| --- |
|  |

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*** Математика: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк . – М: Вентана-Граф, 2017
* Математика 5 класс: дидактические материалы6пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк . – М: Вентана-Граф, 2017
* Математика 5 класс: рабочие тетради №1,2 / А.Г. Мерзляк . В.Б. Полонский, М.С. Якир– М: Вентана-Граф, 2017
* Математика 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М: Вентана-Граф, 2017

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

|  |
| --- |
| • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; |

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;Предметные:• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.**Задачи:*** сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.**Личностные, метапредметные** **и предметные результаты освоения** **содержания курса математики** **Личностные результаты:*** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки
* Ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности
* Критичность мышления, инициатива и находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты*** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках приложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
* Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий
* Первоначальные представления об идеях и методах математике как универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов
* Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах
* Умение находить в других источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации
* Умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации
* Умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки
* Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом

**Предметные результаты*** Осознание значения математики для повседневной жизни человека
* Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации
* Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования
* Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания
* Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
1. Выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления уравнения
3. Изображать фигуры на плоскости
4. Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
5. Измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур
6. Распознавать и изображать равные и симметричные фигуры
7. Проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения
8. Использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений
9. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точки
10. Читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде
11. Решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

**Планируемые результаты обучения математики в 5-6 классах**Арифметика**По окончанию курса учащийся научится:*** понимать особенности десятичной системы счисления
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая письменные и устные приемы, применять калькулятор
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и др.)

**Учащийся получит возможность*** познакомиться с позиционной системой счисления с основаниями, отличными от 10
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения**По окончанию изучения курса учащийся научится*** выполнять операции с числовыми выражениями
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых)
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом

**Учащийся получит возможность*** развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях
* овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**По окончанию изучения курса учащийся научится*** распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы
* строить углы и определять их градусную меру
* распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса
* определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба

**Учащийся получит возможность*** научится вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах
* научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**По окончанию изучения курса учащийся научится*** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность*** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы
* научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Количество****контрольных работ** |
| 1 | Натуральные числа | 20 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | 2 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 48 | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 19 | 1 |
|  | Итого | 175ч | 10 |

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков****обучающихся по математике**(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.Нормы оценки:**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***Ответ оценивается отметкой «5», если:*1) работа выполнена полностью;2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).*Отметка «4» ставится, если:*1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).*Отметка «3» ставится, если:*1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.*Отметка «2» ставится, если:*1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.*Отметка «1» ставится, если:*1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике****Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:** полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,**если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,**но при этом имеет один из недостатков:** в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:** неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:** не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датаплан | Датафакт | Тема урока | Количествочасов | Примечание |
| 1 | 04.09 |  | Натуральные числа | 1 |  |
| 2 | 05.09 |  | Ряд натуральных чисел | 1 |  |
| 3 | 06.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  |
| 4 | 07.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  |
| 5 | 08.09 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 |  |
| 6 | 11.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  |
| 7 | 12.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  |
| 8 | 13.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  |
| 9 | 14.09 |  | Отрезок. Длина отрезка | 1 |  |
| 10 | 15.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  |
| 11 | 18.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  |
| 12 | 19.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 |  |
| 13 | 20.09 |  | Шкала | 1 |  |
| 14 | 21.09 |  | Координатный луч | 1 |  |
| 15 | 22.09 |  | Координатный луч | 1 |  |
| 16 | 25.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |
| 17 | 26.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |
| 18 | 27.09 |  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |
| 19 | 28.09 |  | Повторение и систематизация изученного материала | 1 |  |
| 20 | 29.09 |  | **Контрольная работа №1. Натуральные числа** | 1 |  |
| 21 | 02.10 |  | Сложение натуральных чисел | 1 |  |
| 22 | 03.10 |  | Сложение натуральных чисел | 1 |  |
| 23 | 04.10 |  | Свойства сложения | 1 |  |
| 24 | 05.10 |  | Свойства сложения | 1 |  |
| 25 | 06.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 26 | 09.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 27 | 10.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 28 | 11.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 29 | 12.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 30 | 13.10 |  | Числовые выражения | 1 |  |
| 31 | 16.10 |  | Буквенные выражения | 1 |  |
| 32 | 17.10 |  | Формулы | 1 |  |
| 33 | 18.10 |  | **Контрольная работа №2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | 1 |  |
| 34 | 19.10 |  | Уравнения | 1 |  |
| 35 | 20.10 |  | Уравнения | 1 |  |
| 36 | 23.10 |  | Уравнения | 1 |  |
| 37 | 24.10 |  | Угол. Обозначение углов | 1 |  |
| 38 | 25.10 |  | Угол. Обозначение углов | 1 |  |
| 39 | 26.10 |  | Виды углов | 1 |  |
| 40 | 27.10 |  | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |
| 41 | 06.11 |  | Измерение углов | 1 |  |
| 42 | 07.11 |  | Измерение углов | 1 |  |
| 43 | 08.11 |  | Измерение углов | 1 |  |
| 44 | 09.11 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 |  |
| 45 | 10.11 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 |  |
| 46 | 13.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  |
| 47 | 14.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  |
| 48 | 15.11 |  | Треугольник и его виды | 1 |  |
| 49 | 16.11 |  | Прямоугольник. | 1 |  |
| 50 | 17.11 |  | Ось симметрии фигуры | 1 |  |
| 51 | 20.11 |  | Ось симметрии фигуры | 1 |  |
| 52 | 21.11 |  | Повторение и систематизация изученного материала | 1 |  |
| 53 | 22.11 |  | **Контрольная работа №3. Углы.** | 1 |  |
| 54 | 23.11 |  | Умножение натуральных чисел | 1 |  |
| 55 | 24.11 |  | Умножение натуральных чисел | 1 |  |
| 56 | 27.11 |  | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 57 | 28.11 |  | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 58 | 29.11 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  |
| 59 | 30.11 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  |
| 60 | 01.12 |  | Сочетательное и распределительное свойство умножения | 1 |  |
| 61 | 04.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 62 | 05.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 63 | 06.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 64 | 07.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 65 | 08.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 66 | 11.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 67 | 12.12 |  | Деление натуральных чисел | 1 |  |
| 68 | 13.12 |  | Деление с остатком | 1 |  |
| 69 | 14.12 |  | Деление с остатком | 1 |  |
| 70 | 15.12 |  | Деление с остатком | 1 |  |
| 71 | 18.12 |  | Степень числа | 1 |  |
| 72 | 19.12 |  | Степень числа | 1 |  |
| 73 | 20.12 |  | **Контрольная работа№4. Умножение и деление натуральных чисел** | 1 |  |
| 74 | 21.12 |  | Площадь | 1 |  |
| 75 | 22.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 76 | 25.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 77 | 26.12 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 78 | 27.12 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |
| 79 | 09.01 |  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |
| 80 | 10.01 |  | Пирамида | 1 |  |
| 81 | 11.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 82 | 12.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 83 | 15.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 84 | 16.01 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |
| 85 | 17.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  |
| 86 | 18.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  |
| 87 | 19.01 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  |
| 88 | 22.01 |  | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 89 | 23.01 |  | Систематизация изученного материала | 1 |  |
| 90 | 24.01 |  | **Контрольная работа №5. Площадь. Объем** | 1 |  |
| 91 | 25.01 |  | Доли и дроби | 1 |  |
| 92 | 26.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  |
| 93 | 29.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  |
| 94 | 30.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  |
| 95 | 31.01 |  | Понятие обыкновенной дроби | 1 |  |
| 96 | 02.02 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |
| 97 | 02.02 |  | Сравнение дробей | 1 |  |
| 98 | 05.02 |  | Сравнение дробей | 1 |  |
| 99 | 06.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 100 | 07.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 101 | 08.02 |  | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |  |
| 102 | 09.02 |  | Смешанные числа | 1 |  |
| 103 | 12.02 |  | Смешанные числа | 1 |  |
| 104 | 13.02 |  | Смешанные числа | 1 |  |
| 105 | 14.02 |  | Смешанные числа | 1 |  |
| 106 | 15.02 |  | Смешанные числа | 1 |  |
| 107 | 16.02 |  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |
| 108 | 19.02 |  | **Контрольная работа №6. Обыкновенные дроби** | 1 |  |
| 109 | 20.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  |
| 110 | 21.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  |
| 111 | 22.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  |
| 112 | 26.02 |  | Представление о десятичных дробях | 1 |  |
| 113 | 27.02 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |
| 114 | 28.02 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |
| 115 | 01.03 |  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |
| 116 | 02.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  |
| 117 | 05.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  |
| 118 | 06.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 1 |  |
| 119 | 07.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 120 | 09.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 121 | 12.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 122 | 13.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 123 | 14.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 124 | 15.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 125 | 16.03 |  | **Контрольная работа №7. Сложение и вычитание десятичных дробей** | 1 |  |
| 126 | 19.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 127 | 20.03 |  | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 128 | 21.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 129 | 22.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 130 | 23.03 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 131 | 02.04 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 132 | 03.04 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 133 | 04.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 134 | 05.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 135 | 06.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 136 | 09.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 137 | 10.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 138 | 11.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 139 | 12.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 140 | 13.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 141 | 16.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 142 | 17.04 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 143 | 18.04 |  | **Контрольная работа №8. Умножение и деление десятичных дробей** | 1 |  |
| 144 | 19.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  |
| 145 | 20.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  |
| 146 | 23.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 |  |
| 147 | 24.04 |  | Понятие процента | 1 |  |
| 148 | 25.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  |
| 149 | 26.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  |
| 150 | 27.04 |  | Нахождение процентов от числа | 1 |  |
| 151 | 03.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  |
| 152 | 04.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  |
| 153 | 07.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  |
| 154 | 08.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 |  |
| 155 | 10.05 |  | Повторение учебного материала | 1 |  |
| 156 | 11.05 |  | Систематизация учебного материала | 1 |  |
| 157 | 14.05 |  | **Контрольная работа№9. Проценты** | 1 |  |
| 158 | 15.05 |  | Повторение курса 5 класса | 1 |  |
| 159 | 16.05 |  | Натуральные числа | 1 |  |
| 160 | 17.05 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 |  |
| 161 | 18.05 |  | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  |
| 162 | 21.05 |  | Обыкновенные дроби | 1 |  |
| 163 | 22.05 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 164 | 23.05 |  | Десятичные дроби, сравнение десятичных дробей | 1 |  |
| 165 | 24.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
| 166 | 25.05 |  | Умножение десятичных дробей | 1 |  |
| 167 | 25.05 |  | Деление десятичных дробей | 1 |  |
| 168 | 28.05 |  | Проценты | 1 |  |
| 169 | 29.05 |  | Контрольная работа №10, итоговая | 1 |  |
| 170 | 30.05 |  | Итоговый урок | 1 |  |
|  |  |  | **Итого**  | 170ч |  |

 |
|  |