Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей обществознания и естественного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.Б. Булдакова/Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от «25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.Приказ №ОД 66/1 от «26» августа 2020г. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета № 1 от «25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.Приказ №ОД 66/1 от «26» августа 2020г. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей обществознания и естественного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.Б. Булдакова/Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета № 1 от «25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.Приказ №ОД 66/1 от «26» августа 2020г. |

 |

**Рабочая программа**

уровень: адаптированный общеобразовательный

 для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)

основное общее образование

8-9 классы

 **«Обществознание»**

Уровень (АООП ООП для обучающихся с ЛУО)

 Разработчик: Агеева Инна Геннадьевна

 Квалификационная категория: первая

с. Никольск

2020 г

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию** – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

 ***ценностно-мотивационной***

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудовой

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся должны знать/понимать:

• социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования соци­альной информации.

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**II. Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности**

**8 класс** (34 часа, 1 час в неделю)

**Глава I. Личность в обществе**

 Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Глава II. Сфера духовной жизни**

 Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз помыслов и поступков.

 Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Глава III. Социальная сфера.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобиль­ность. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальны роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Глава IV. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Типы экономических систем.

 Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Пенсионные программы.

 Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банков­ские услуги. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

 Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс** (34 часа, 1 час в неделю)

 **Глава I. Политика**

 Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Глава II. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

 Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

 Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административ­ные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

 Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

 Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

**III. Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

**1 год обучения 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата проведения**  | **Прурока** | **Домашнее****задание** | **Примечание** |
|  |  |
| 1 | Введение |  | Записи в тетради §1 |  |  |
|  |
| **Глава I Личность и общество-6 часов** |
| 2 | Что делает человека человеком  |  | §2 Вопросы и задания стр18-19  |  |
| 3 | Человек, общество и природа. |  | §3Вопросы и задания стр26-27 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  | §4Вопросы и задания стр33-34 |  |
| 5 | Развитие общества |  | §5Подготовка тестированиюСтр. 43-44 |  |
| 6 | Как стать личностью |  | Задание в рабочей тетради |  |
| 7  | Практикум по теме «Личность и общество» |  |  |  |
| **II. Сфера духовной культуры- 8 часов** |
|  |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни |  | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |  |
| 9 | Мораль.  |  | §7, 9 Вопросы и задания стр 77-78 |  |
| 10 | Долг и совесть |  | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |  |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность |  | §10 Вопросы и задания стр85-86 |  |
| 12 | Образование |  | §11 Вопросы и задания стр93-94 |  |
| 13 | Наука в современном современном современном обществе |  |  | §12 Вопросы и задания стр 101-102 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры |  |  | Подготовка к итоговомутестированию стр. 102-103 |  |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» |  |  |  |  |
| **III.Социальная сфера- 5 часов** |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества |  | §13 Вопросы и задания стр 113-114 |  |
| 17 | Социальные статусы и ролиСоциальная сфера |  | §14 Вопросы и задания стр121-122 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |  | §15 Вопросы и задания стр129-130 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение |  | Подготовка к итоговому тестиро-ванию стр.139-142 |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» |  |  |  |
| **IV. Экономика-13 часов** |  |  |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества |  | §17-19 Вопросы и задания стр |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность  |  | §18-§19 Вопросы и задания стр166-167 |  |
| 23 | Собственность  |  | §20 Вопросы и задания стр174-175 |  |
| 24 | Рыночная экономика  |  | §21 Вопросы и задания стр183-184 |  |
| 25 | Производство- основа экономики  |  | §22 Вопросы и задания стр 192-193 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность  |  | §23 Вопросы и задания стр200-201 |  |
| 27 | Роль государства в экономике |  | §24 Вопросы и задания стр207-208 |  |
| 28 | Распределение доходов  |  | §25 Вопросы и задания стр214-215 |  |
| 29 | Потребление  |  | §26 Вопросы и задания стр223 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика  |  | §27Вопросы и задания стр232-233 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия  |  |  §28 Вопросы и задания стр 239-240 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля |  |  Стр 241-246 |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» |  | Подготовиться к обобщающему уроку. |  |
| 34 | Обобщающий урок |  |  |  |
| Итого | 35 часов |

**2 год обучения 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  **Дата проведения урока 9 класс** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
|  |
| **Глава 1. Политика (9 часов)**  |
| 1 | Политика и власть |  | П. 1, зад 1,4 стр10. |  |
| 2 | Государство |  | П. 2, зад. 2,3 стр. 20 |  |
| 3 | Государство |  | П. 2, зад. 2,3 стр. 20 |  |
| 4 | Политические режимы |  | П.3, зад2 стр. 28 |  |
| 5 | Правовое государство |  | П.4, зад.3 стр.37 |  |
| 6 | Гражданское общество и государство |  | П. 5, зад. 1-5 стр. 47 |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни |  | П. 6 , зад 1,2 стр 57 |  |
| 8 | Политические партии и движения |  | П.7 зад 1-4 стр 64 |  |
| 9 | Урок обобщения по теме « Политика |  | Стр. 66-68 |  |
| **Глава2.Право(21)** |
| 10 | Право, его роль в жизни общества |  | П..8, зад. 4,5 стр. 77 |  |
| 11 | Правоотношения и субъекты права |  | П. 9, зад 1,2 стр.83 |  |
| 12 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | П.10, зад. стр. 92-93 |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | П.10, зад. стр. 92-93 |  |
| 14 | Правоохранительные органы. |  | П. 11зад. стр.101-102 |  |
| 15 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. |  | П.12, 13, зад 1,4 стр 118-119. |  |
| 16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. |  | П.12, 13, зад 1,4 стр 118-119. |  |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина. |  | П.14-15, зад.стр 134 |  |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина. |  | П.14-15, зад.стр 134 |  |
| 19 | Гражданские правоотношения |  | П.16,зад. 1-4стр.144 |  |
| 20 | Право на тру. Трудовые правоотношения. |  | П.17, зад. стр. 152-153 |  |
| 21 | Право на тру. Трудовые правоотношения. |  | П.17, зад. стр. 152-153 |  |
| 22 | Семейные правоотношения. |  | П. 18, зад стр.163-164. |  |
| 23 | Семейные правоотношения. |  | П. 18, зад стр.163-164. |  |
| 24 | Административные правоотношения |  | П. 19, зад. 2,3 стр.172 |  |
| 25 | Уголовные правоотношения. |  | П. 20, зад 1-5 стр 181 |  |
| 26 | Уголовные правоотношения. |  | П. 20, зад 1-5 стр 181 |  |
| 27 | Социальные права |  | П. 21зад. стр 191 |  |
| 28 | Международная защита жертв вооруженных конфликтов |  | П.22 |  |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  | П. 23, зад2,3, стр. 206 |  |
| 30 | Право в жизни человека. |  | Стр. 208-213. |  |
|  | **Итоговое повторение (4 часа)** |
| 31 | Правовое государство и его граждане |  | Повторить п. 1-7 |  |
| 32 | Право в жизни человека |  | Повторить п. 8-11 |  |
| 33 | Отрасли права |  | Повторить п. 16-23 |  |
| 34 | Итоговые уроки « Право и политика» |  | Зад стр 213-214 |  |
|  | **Итого** | **35 часов** |  |  |

**Лист корректировки тематического планирования на один год обучения**

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причинакорректировки | Способкорректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  | карантин | уплотнение программы |
|  |  |  |  | выходной день | Самостоятельное изучение с последующим контролем |
|  |  |  |  | больничный лист | Объединение тем |