

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
протокол от 26.08.2020 № 1



20 56/1 от 26.08.2020
Лев Лейтманов

Программа внеурочной деятельности начальных классов ФГОС НОО

Составители: заместитель директора по ВР Куликова И.Н.
Учитель начальных классов Крыцина Н.А.
Учитель начальных классов Маркова А.Ю.
Учитель начальных классов Тихонова И.В.
Педагог – организатор Шарапова М.Н.

Никольск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Портрет выпускника начальных классов	4
3. Цель внеурочной деятельности	4
4. Условия реализации программы	7
5. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации	8
6. Принципы программы	8

Содержательный раздел

7. Содержание, формы внеурочной деятельности	8
8. Календарь	10
9. Модули внеурочной деятельности по направлениям	11
9.1. Модуль спортивно-оздоровительного направления «Цветок здоровья»	11
9.2. Модуль духовно-нравственного направления «Я — гражданин России»	11
9.3. Модуль социального направления «Радость познания»	11
9.4. Модуль общеинтеллектуального направления «Почемучка»	12
9.5. Модуль общекультурного направления «Радость себе и людям»	12

Организационный раздел

10. Комплексный план организации внеурочной деятельности	14
11. Ожидаемые результаты реализации программы	19
12. Формы оценки внеурочных достижений обучающихся	20
13. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	21
14. Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для составления Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
3. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15 для 5-8-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2019/2020 учебном году в штатном режиме;
4. Письмо Министерства образования Иркутской области от «01» августа 2016 года №55-37-7751/16 «Методические рекомендации по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
5. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85);
8. Письмо Министерства образования Иркутской области от 26.06.2018г. №02-55-4285/18 «Об организации режима работы ОО»;
9. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
10. ООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
11. Учебный план МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год;
12. План Внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год;

Программа внеурочной деятельности способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации социальными партнерами школы:

- МУК КСЦ «Альянс»
- МОУ ИРМО ДОУ «Никольский детский сад»
- МОУ ИРМО ДМШ «Оекская ДМШ»
- МОУ ИРМО «ЦРТДЮ»

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательно-образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании программ внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий). В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание и развитие личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребенка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению организовать свое свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, работы творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторины, праздничных мероприятий, классных часов, заседаний, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

2. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Обобщенный результат образовательной деятельности фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (духовно-нравственное направление):*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное направление):

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социальное направление):

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление).*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Формирование мотивации к активной познавательной деятельности (общеинтеллектуальное направление).*

- повышение уровня достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- формирование успешности освоения содержания учебных предметов на основе деятельностного подхода;
- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- создание благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Кадровое обеспечение программы

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС НОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).
Привлеченные специалисты школы	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Духовно-нравственное Социальное Спортивно-оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Комплексной программы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МОУ ИРМО «Никольская СОШ» имеются необходимые условия.

Начальная школа располагается в отдельно стоящем здании, горячее питание организовано столовой, находящейся в соседнем школьном здании.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем, логопедический пункт, кабинет психолога, 1 библиотекой, школьным краеведческим музеем.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (интерактивными комплексами).

4.3. Информационное обеспечение

Кабинеты подключены к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу и др.).

5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ, КОМПЕНСАЦИИ

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств, средств полученных в результате участия в конкурсах разного уровня
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка на базе КРИПКиПРО, проведение методических занятий, семинаров

6. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
2. Принцип научной организации;
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
4. Принцип целостности;
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
6. Принцип деятельностного подхода;
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

7. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям воспитательную деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной

группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний
3. Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного Творчества Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел Трудовой десант, "Город мастеров", сюжетно-ролевые игры "Почта", "Фабрика" Субботник, детская производственная бригада

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

8. КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ И ПРАЗДНИКОВ

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября — День знаний; Месячник безопасности; Акция «Забота»
Октябрь	«С любовью к Вам!» - День Учителя; Праздник посвящения в первоклассники
Ноябрь	КТД «ДЕНЬ МАТЕРИ»; КТД «День народного единства»
Декабрь	КТД «Неделя, правовых знаний»
Январь	КТД «Новогодняя сказка»
Февраль	КТД «День защитника России»
Март	КТД «Когда мы вместе — ярче мир», посвященное Международному женскому дню; 13
Апрель	Дни защиты от экологической опасности
Май	Уроки мужества «Был месяц май...»; Акция «Ветеран»; День семьи; Последний звонок «Прощай, школа!»; КТД «Здравствуй лето!»

9. МОДУЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Для организации системной работы по реализации Программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов тематика занятий воспитательных модулей составлена с учетом традиционных дел школы, красных дат календаря, совместной деятельности с родителями обучающегося, социумом. Каждый из модулей — это направление внеурочной деятельности.

Модульный принцип исключает абсолютную стабильность учебных групп на протяжении всего времени обучения в начальной школе. Это дает возможность школьникам включаться во внеурочную деятельность по программе на любом году обучения, так как модули повторяются в течение 4-х лет, а их содержание усложняется.

9.1. МОДУЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЦВЕТОК ЗДОРОВЬЯ»

Модуль «Цветок здоровья» (Приложение 1) реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению — это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

9.2. МОДУЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Модуль «Я — гражданин России» (Приложение 2) составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Модуль направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данный модуль представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Модуль «Я — гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах¹⁴мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина — патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

9.3. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

В основу разработки воспитательного модуля положено общетеоретическое положение о том, что личность развивается в активной деятельности. Такие возможности предоставляет, прежде всего, учебная и трудовая деятельность, но только в том случае, если ребенок является ее субъектом.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм,

требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Для того чтобы помочь учителю в определении направлений, содержания, форм трудовой деятельности, условий ее эффективной организации, нами разработан воспитательный модуль «Радость познания» ([Приложение 3](#)). Данный модуль используется с 1-4 классы.

9.4 МОДУЛЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПОЧЕМУЧКА»

На уроках ребенок выступает преимущественно в роли ученика, а в познавательной деятельности после уроков позиции его могут быть самыми разнообразными, учитывающими его желания, интересы, возможности: инициатор и разработчик дела, член команды, жюри, спрашивающий, отвечающий, эксперт в каком-либо вопросе, представитель прессы или член делегации на пресс-конференции, информатор, докладчик, герой какого-либо произведения, оформитель и т.д.

Таким образом, внеклассная интеллектуально-познавательная деятельность — это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации. Если в классе есть дети, много читающие, многим интересующиеся, то создается положительный интеллектуальный фон, способствующий успеху интеллектуально-познавательной деятельности.

Для эффективной организации учебной деятельности школьников разработан модуль «Почемучки» ([Приложение 4](#)).

9.5 МОДУЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ»

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе.

Модуль общекультурного направления «Радость себе и людям» ([Приложение 5](#)) разработан с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Направления деятельности, Наименование модуля	Кол-во часов в год	Раздел	Кол-во часов, отведенное на реализацию модуля в год	Основные формы проведения воспитательных мероприятий
Духовно-нравственное Модуль «Я — гражданин России»	1 классы 33 часа	Я и я	6	– встречи с интересными людьми – литературно — музыкальные композиции – просмотр и обсуждение видеоматериала – экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам – творческие конкурсы, викторины – выставки декоративно-прикладного искусства – коллективные творческие дела – праздники – интеллектуально-познавательные игры – наблюдение учащихся за событиями в селе, городе, стране – обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – заочные путешествия – акции благотворительности, милосердия – творческие проекты, презентации – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
		Я и семья	6	
		Я и школа	8	
		Я и мое Отечество	13	
	2 - 4 классы 34 часа	Я и я	6	
		Я и семья	6	
		Я и школа	7	
		Я и мое Отечество	15	

Направления деятельности, Наименование модуля	Кол-во часов в год	Раздел	Кол-во часов, отведенное на реализацию модуля в год	Основные формы проведения воспитательных мероприятий
Общеинтеллектуальное Модуль «Почемучка»	1 классы-	Введение в школьную жизнь	7	- экскурсии
	33 часа	Школьные праздники	7	- разнообразные познавательные игры: игры- конкурсы - Почемучкины игры - игры – споры - пресс – игры - игры – обзоры - коллективно-творческие дела по подготовке интеллектуальных праздников и т.п.;
		Предметные декады	10	
		Подготовка и участие в школьных, районных. дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	9	
	2-4 классы- 34 часа	Школьные праздники	10	
		Предметные декады	11	
		Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	13	
Общекультурное Модуль «Радость себе и людям»	1 классы- 33 часа	Юный читатель	3	– экскурсии; – литературные гостиные; – викторины; – концерты; – КТД; – Конкурсы, конкурсы - выставки; – фотоконкурсы; – беседы;
		Гармония	3	
		Музейный калейдоскоп	3	
		Фестиваль праздников	8	
		Умелые руки не знают скуки	7	
		На радость людям	9	
	2-4 Классы 34 часа	Юный читатель	6	
		Гармония	2	

Направления деятельности, Наименование модуля	Кол-во часов в год	Раздел	Кол-во часов, отведенное на реализацию модуля в год	Основные формы проведения воспитательных мероприятий
Спортивно-оздоровительное Модуль «Цветок здоровья»	34 часа	Музейный калейдоскоп	3	— круглые столы.
		Фестиваль праздников	5	
		Умелые руки не знают скуки	10	
		На радость людям	8	
	1 классы- 33 часа	Весёлые переменки	11	– беседы; – совместные проекты с родителями; – игры; – викторины – конкурсы – спортивные праздники; – часы здоровья
		Тесты и анкетирование	3	
		Тематические видеофильмы	4	
		Поход	2	
		Дни здоровья, спортивные мероприятия	7	
		Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет	3	
		Участие в городских соревнованиях	3	
	2-4 классы- 34 часа	Весёлые переменки	11	
		Тесты и анкетирование	3	
		Тематические видеофильмы	4	
		Поход	2	
		Дни здоровья, спортивные мероприятия	7	

Направления деятельности, Наименование модуля	Кол-во часов в год	Раздел	Кол-во часов, отведенное на реализацию модуля в год	Основные формы проведения воспитательных мероприятий
Социальное Модуль «Радость познания»		Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет	3	
		Участие в городских соревнованиях	4	
	1 классы- 33 часа	Экология	6	– праздники-игры; – экскурсии, видео-путешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты родителями; – встречи-беседы.
		Ваше право	7	
		Профориентация	7	
		Безопасность	10	
		Маленький помощник	3	
	2-4 классы- 34 часа	Экология	6	
		Ваше право	7	
		Профориентация	7	
		Безопасность	10	
		Маленький помощник	4	

Распределение времени по каждому направлению (1-4 классы) представлено в таблице

Классы/ направления	I	II	III	IV	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135
Общекультурное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135
Общеинтеллектуальное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135
Духовно-нравственное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135
Социальное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135
ИТОГО	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч	675

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Программа профориентации «Вектор», отдел дополнительного образования в рамках нац. Проекта «Точка роста», школьные кружки дополнительного образования «Финансовая грамотность», «Юный читатель», «Экодизайн», «Эстрадный вокал», хореографический кружок «Карамельки», фольклорный кружок «Зорька алая», спортивная секция «Волейбол»

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями района происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнерами ОУ.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках реализации комплексной программы внеурочной деятельности

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно

значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

12. ФОРМА ОЦЕНКИ ВНЕУРОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку достижений обучающихся.

Оценку качества внеурочных достижений обучающегося устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества внеурочных достижений обучающегося.

При оценке качества внеурочных достижений обучающегося выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей:

- общие компетентности;
- социально-личностные достижения.

Показатель качества общих компетентностей включает в себя показатели качества предметных и метапредметных результатов, сформированных у учащегося во внеурочное время.

Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия учащегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической, проектной деятельности и т.п.

Показатель качества социально-личностных достижений включает в себя показатели качества умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у учащегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

13. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Методы и методики мониторинга

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования важнейших качеств личности	Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся Сформированность УУД (универсальных учебных действий учащихся)	Комплекс методик и методов диагностирования уровня воспитанности детей (методики Н.П. Капустиной) Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования

Приложение 1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:

Утверждаю:

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель _____

Директор

Лепекшина О. Б.

«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МОДУЛЬ «ЦВЕТОК ЗДОРОВЬЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Цветок здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Данный модуль составлен с учетом ФГОС нового поколения для начальной школы, Базисного учебного плана нового ФГОС, Образовательная система «Школа 2100» (Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина)

Модуль является модифицированным. Новизна модуля состоит в том, что в нем прописаны УУД, которые необходимо формировать у учащихся начальных классов.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению — это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Актуальность модуля

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян

Модуль внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части — организация подвижных игр.

Модуль помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра — естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются

эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цели модуля:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данного модуля:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных жизненных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Место модуля в учебном плане

Модуль рассчитан для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию модуля «Цветок здоровья» в 1 классе отводится 33 ч, 2-4 классы отводится 34ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35 минут в соответствии с нормами СанПина. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации модуля будут использованы Интернет - ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о

здоровом образе жизни и т.п.

Ценностные ориентиры

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данный модуль строится на принципах:

- **Доступности** - содержание модуля составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Коллективности** — ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками. Спорт и оздоровление дают юному человеку опыт жизни в обществе, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.
- **Патриотизма** — предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых и предметов) идентификация себя с Россией, её культурой.
- **Культуросообразности** предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур.
- **Обеспечение мотивации.**
- При этом необходимо выделить практическую направленность модуля.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Быть здоровым — значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные направления реализации модуля:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и организация и проведение подвижных и спортивных игр;
- организация и проведение динамических перемен и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки и спортивного зала ;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Формы занятий

Беседы, игры, викторины, конкурсы, праздники, часы здоровья

Режим и место проведения занятий

Подвижные игры и спортивные праздники, весёлые перемены проходят по

усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины в кабинете, в спортивном зале.

В результате **освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны иметь представление:**

- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о различных видах подвижных игр и их правилах;
- о правилах составления комплексов разминки;
- о правилах проведения эстафет и праздников;
- о правилах поведения во время игры;

уметь:

- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила игры;
- организовать подвижные игры (3-4);
- работать в коллективе;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток.

Планируемые результаты освоения модуля

Предполагаемые результат реализации модуля

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням:

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.
- Результаты второго уровня (**формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом**): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате реализации модуля у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выражать свои эмоции;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- подбирать упражнения для разминки;
- использовать знания во время подвижных игр на досуге;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

В результате реализации модуля внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данного модуля раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Предлагаемый модуль помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС, а так же мой практический опыт.

Модуль включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, правил, беседу с учащимися, показ изучаемых упражнений, подвижных и спортивных игр. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями. Двигательный опыт учащихся обогащается играми, упражнениями.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Распределение часов на разделы условно, т.к. в большинстве занятий предусмотрено содержание теоретического и практического материала, упражнения, комплексы упражнений, игры различных разделов в одном занятии.

За 4 года обучения внеурочная деятельность по модулю «Цветок здоровья» составит — 135 часов.

1 Класс - 33 часа

2 Класс - 34 часа

3 Класс - 34 часа

4 Класс - 34 часа

Раздел	Блоки модуля			
	1 класс «Первые шаги к здоровью»	2 класс «Если хочешь быть здоров»	3 класс «По дорожкам здоровья»	4 класс «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»
Весёлые переменки	11 ч	11 ч	11 ч	11 ч
Тесты и анкетирование	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Тематические видеофильмы	4ч	4ч	4ч	4ч
Поход	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Дни здоровья, спортивные мероприятия	7ч	7ч	7ч	7ч
Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Участие в городских соревнованиях	3 ч	4ч	4ч	4ч
Итого:	33	34	34	34

№	Тема
1	<u>Весёлые переменки (игры):</u> Перетягивание в парах; Пройди бесшумно; Невод; Ладшки; Шарик в ладони; А ну-ка, повтори!; Хлопушки; Слепой медведь; Нос-ухо-нос; Ногой по мячу; Поймай мяч; Красный свет-зелёный свет; Ключи; Не пропусти мяч; Мышеловка; Третий лишний; Бездомный щенок; Два и три; Космонавты; Совушка и другие игры по выбору детей
2	<u>Тесты и анкетирование:</u> «Чему мы научились и чего достигли» «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
3	<u>Просмотр тематических видеофильмов (классные часы):</u> «О спорт ты красота» «Спортландия» «Спортивные игры».

4	<u>Поход:</u> «Природа — источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
5	<u>Дни здоровья, спортивные мероприятия:</u> «Осенний кросс» «За здоровый образ жизни» «Весёлые старты» «Зимние забавы» «Вперёд, мальчишки!» «А ну — ка, девочки!» «День здоровья» «День гражданской обороны»
6	<u>Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет:</u> - В здоровом теле здоровый дух: «Моё настроение» - Выставка рисунков: «Мой любимый вид спорта» «Мы За здоровый образ жизни» «Нет курению!»
7	<u>Участие в соревнованиях:</u> «ГТО» Турнир по мини-футболу «Нет курению» «Новогодний» турнир по мини-футболу Школьный турнир по «Пионерболу» Турнир по мини-футболу посвящённый дню «Победы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы модуля	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть
i	Весёлые переменки - 11ч	3	2	3	3
2	Тесты и анкетирование – 3 ч		1	1	1
3	Тематические видеофильмы — 4ч	1	1	1	1
4	Поход — 2ч	1			1
5	Дни здоровья, спортивные мероприятия 7ч	2	1	2	2
6	Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет — 3 ч		1	2	
7	Участие в городских соревнованиях — 3 ч	1		1	1
Итого - 33 ч					

Тематическое планирование 2 класс

№	Разделы модуля	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть
1	Весёлые переменки — 11ч	3	3	3	2
2	Тесты и анкетирование - 3ч		1	1	1
3	Тематические видеофильмы — 4ч	1	1	1	1
4	Поход — 2ч	1			1
5	Дни здоровья, спортивные мероприятия - 7ч	2	1	2	2
6	Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет — 3ч		1	2	
7	Участие в городских соревнованиях — 4ч	1		1	2
Итого - 34ч					

Тематическое планирование 3 класс

№	Разделы модуля	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть
1	Весёлые переменки — 11ч	3	3	3	2
2	Тесты и анкетирование — 3 ч		1	1	1
3	Тематические видеофильмы — 4ч	1	1	1	1
4	Поход — 2ч	1			1
5	Дни здоровья, спортивные мероприятия - 7ч	2	1	2	2
6	Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет — 3ч		1	2	
7	Участие в городских соревнованиях - 4ч	1		1	2
Итого - 34ч					

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы модуля	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть
1	Весёлые переменки — 11ч	3	3	3	2
2	Тесты и анкетирование - 3 ч		1	1	1
3	Тематические видеофильмы — 4ч	1	1	1	1
4	Поход — 2ч	1			1
5	Дни здоровья, спортивные мероприятия — 7ч	2	1	2	2
6	Конкурсы: рисунков, плакатов, выпуск газет – 3 ч		1	2	
7	Участие в городских соревнованиях — 4ч	1		1	2
Итого - 34ч					

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения модуля внеурочной деятельности

МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Цветок здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения модуля внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения модуля внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения модуля внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал;
- маты
- коврики;

- гимнастические скамейки;
- мячи, обручи, кегли, скакалки;
- музыкальный центр;
- CD — диски;
- DVD — проигрыватель;
- методические разработки праздников

Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа — 2001 — № 12 — С. 3-6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. — М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. М.: ВАКО, 2007 г., -167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа — 2005. — № 11. — С. 75-78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. — М. : Вако, 2004. — 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007 г. — / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. — 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. -/Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. — М.: 1991. — 120 с.

Приложение 2

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:

Протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель _____

Утверждаю:

Директор
Лепекшина О. Б.
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДУЛЬ
«Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Модуль «Я — гражданин России» составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Модуль направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данный модуль представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Модуль «Я — гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина — патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель модуля: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания,

формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы

- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно — музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (Срочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Я — гражданин России» включает четыре раздела, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» — формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой,

вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях — дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама — самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я — дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и школа” — формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик — учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и
- возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

4. “Я и мое Отечество” — формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место занятий в учебном плане

Организация работы по модулю «Я — гражданин России» в первом классе (33 часа), 1 час в неделю, со второго по четвёртый класс (34 часа), в неделю 1 час в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о себе как гражданине России;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить ответ на заданный вопрос;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

Коммуникативные:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.
- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и

самому себе.

Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Организация работы по модулю «Я — гражданин России» в 1-4 классах предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень — 1 класс «Маленькие Россияне»; 2
- ступень — 2 класс «Моя Малая Родина»; 3
- ступень — 3 класс «Россия — Родина моя»;
- 4 ступень — 4 класс «Я — гражданин России».

1 класс «Маленькие Россияне» (33 ч.)

1. «Я и я» (6ч) формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек.

2. «Я и семья» (9ч) — формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья — моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и школа» (8ч) — формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе. Акции.

4. «Я и мое Отечество» (10ч) формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные — защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

2 класс «Моя Малая Родина» (34ч.)

1. «Я и я» (6ч) — формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я — ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. «Я и семья» (9ч) — формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я — дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и школа» (9ч) — формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант

чистоты и порядка.

«Я и мое Отечество» (10ч) — формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

3 класс «Россия — Родина моя» (34ч.)

1. «Я и я» (6ч) — формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

2. «Я и семья» (9ч) формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья — моя радость. Мой папа — мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей — золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди — мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. «Я и школа» (9ч) — формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс — моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

4. «Я и мое Отечество» (10ч) — формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна — Россия. Конституция — основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

4 класс «Я — гражданин России» (34ч.)

1. «Я и я» (6ч) — формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо.

2. «Я и семья» (9ч) — формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях — дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини — проект. Оформление фотовыставки.

3. «Я и школа» (9ч) — формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

4. «Я и мое Отечество» (10ч) — формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика — наука о гербах. Символика России.

Символы нашего края. Государственный праздник — День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Закону. Основной закон жизни нашего государства. Я — гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия — Родину защищать. Мы россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда — моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города — герои.

Конкурсы сочинений. Мини — проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Маленькие Россияне» (33 ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч	
№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.1		Я, ты, мы.		Познавательный
1.2		Мой сосед по парте.		Познавательный
1.3		Мои права и обязанности		Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество
1.4		Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.		Проблемно-ценностное общение
1.5		Антиреклама вредных привычек.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
1.6		Конкурс рисунков.		Художественное творчество Социальное творчество
2.	«Я и семья»		6 ч.	
2.1		Моя семья — моя радость.		Проблемно-ценностное общение Познавательный
2.2		Слушаем сказки моей бабушки.		Познавательный
2.3		Семейные праздники.		Проблемно-ценностное общение Познавательный
2.4		Загляните в мамины глаза.		Художественное творчество Социальное творчество
2.5		Конкурс стихов «Сердце — маме»		Художественное творчество Социальное творчество
2.6		Оформление фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»		Художественное творчество Социальное творчество
3.	«Я и школа»		8ч.	

3.1		Праздник первого звонка.		Социальное творчество
3.2		Мой школьный дом.		Познавательный. Художественное творчество Социальное творчество
3.3		Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.		Познавательный.
3.4		Школа вежливости.		Познавательный.
3.5		Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.		Социальное творчество
3.6		Школьные друзья. Кого называют джэ зьями.		Познавательный.
3.7		Конкурс загадок про школу.		Познавательный Игровая деятельность
3.8		Конкурс рисунков «Школьные зарисовки»		Художественное творчество Социальное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		13ч.	
4.1		По страницам КОНСТИТУЦИИ Российской Федерации		Познавательный
4.2		Люблю тебя мой край родной		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.3		Мои родные — защитники Родины.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.4		Маленькие герои большой войны.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.5		Поклон тебе, солдат России.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение

4.6		С чего начинается Родина?		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.7		Экскурсия в школьный музей.		Познавательный Проблемно-ценностное общение
4.8		Конкурсы стихов, песен.		Игровая деятельность; Социальное творчество
4.9		Праздник для папы. «Мой папа тоже был солдатом».		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.10		Конкурс рисунков. «Дети об Армии»		Социальное творчество Художественное творчество;
4.11		Космос и я		
4.12		Праздник 4 ноября - День народного единства		
4.13		к Международному дню толерантности. «Что такое толерантность?»		

2 класс «Моя Малая Родина» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	ПОЛ-ВО часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч	
1.1		Я — ученик.		Познавательная деятельность
1.2		Мой портфель.		Познавательная деятельность
1.3		Моё хобби.		Познавательная деятельность
1.4		Игры на развитие произвольных процессов.		Игровая деятельность
1.5		Подумай о других. Кому нужна моя помощь?		Познавательная деятельность
1.6		«Познай себя»		Познавательная деятельность
2.	«Я и семья»		6ч.	
2.1		Моя любимая мамочка.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение

2.2		Здесь живет моя семья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.3		Хобби моей семьи.		Социальное творчество Художественное творчество; Познавательная деятельность
2.4		Конкурс стихов «Сердце — маме»		Социальное творчество Познавательная деятельность
2.5		Конкурс рисунков «Вот какая мама!».		Социальное творчество Художественное творчество;
2.6		Оформление фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»		Социальное творчество Художественное творчество
3.	«Я и школа»		7 ч.	
3.1		Обязанности ученика в школе.		Познавательная деятельность
3.2		Я люблю свою школу.		Проблемно-ценностное общение
3.3		Самый уютный класс.		Проблемно-ценностное общение
3.4		По каким правилам мы живем в школе?		Познавательная деятельность
3.5		Мой класс — моя семья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
3.6		Десант чистоты и порядка		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
3.7		Ты и твои друзья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.	«Я и мое Отечество»		15ч.	
4.1		Урок Мира.		Познавательная деятельность
4.2		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).		Познавательная деятельность
4.3		Мы и наши права.		Познавательная деятельность

4.4		Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.5		След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Выпуск листовок.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.6		Герои Советского союза — наши земляки. Открытка ветерану.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.7		Экскурсия в музей.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.8		Конкурсы стихов, песен.		Проблемно-ценностное общение
4.9		Праздник для папы. «Мой папа тоже был солдатом».		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.10		Конкурс рисунков «Дети об Армии».		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Художественное творчество
4.11		Путешествие по неизведанным планетам		
4.12		Праздник 4 ноября - День народного единства		
4.13		к Международному дню толерантности. «Что такое толерантность?»		
4.14		По страницам конституции Российской Федерации		
4.15		Люблю тебя мой край рОдНой		

3 класс «Россия — Родина моя» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч.	
1.1		Кому нужна моя помощь?		Познавательная деятельность
1.2		Мы все такие разные.		Познавательная деятельность
1.3		Для чего я рожден?		Познавательная деятельность
1.4		Быть человеком.		Познавательная деятельность
1.5		Час откровенного разговора «Мой сосед по парте».		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
1.6		Хочу и надо. Тест «Познай себя».		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.	«Я и семья»		6ч.	
2.1		Откуда я родом. Почему меня так НазВали.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.2		Моя семья — моя радость.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.3		У моих родителей — золотые руки.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.4		Доброта в стихах и сказках.		Познавательная деятельность
2.5		Пожилые люди — мудрые люди.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.6		Золотые бабушкины руки.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.	«Я и школа»		7ч.	
3.1		Мой класс — моя семья.		Познавательная деятельность

3.2		Мои права и обязанности. Школьный Устав.		Познавательная деятельность
3.3		Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.		Познавательная деятельность
3.4		Наша школа в будущем.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Художественное творчество
3.5		Вежливая улица. По каким правилам мы живем.		Познавательная деятельность
3.6		Мастерская по изготовлению сувениров.		Социальное творчество Художественное творчество
3.7		Конкурс сочинений.		Познавательная деятельность
4.	«Я и мое Отечество»		15 ч.	
4.1		Урок милосердия и доброты.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Познавательная деятельность
4.2		Знакомства с символами Российского государства. Наша страна — Россия. Конституция — основной закон жизни страны. Флаги России.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.3		Город, в котором я живу.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.4		Наша республика. Дорогая моя столица.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.5		История страны в названиях улиц.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.6		История Отечества.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность

4.7		Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.8		Там, где погиб неизвестный солдат.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
4.9		«Вам, защитники Отечества!» (праздник)		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.10		Конкурс сочинений «Они служили в Армии».		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.11		Праздник 4 ноября - День народного единства		
4.12		к Международному дню толерантности. «Что такое толерантность?»		
4.13		По страницам конституции Российской Федерации		
4.14		Конкурс стихов «Люблю тебя мой край родной»		
4.15		«Через тернии к звездам» ко дню космонавтики.		

4 класс «Я — гражданин России» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		бч.	
1.1		Кто я? Какой я? Откуда я родом.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.2		Хочу и надо. Тест «Познай себя».		Познавательная деятельность
1.3		Письмо самому себе.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность

1.4		Правила жизни. Правила счастливого человека.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.5		«Можно» и «нельзя» в жизни.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.6		Мир моих интересов.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.	«Я и семья»		6ч.	
2.1		День пожилого человека. Песни бабушек.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.2		Панорама добрых дел. Забота о родителях — дело совести каждого.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.3		Забота о родителях — дело совести каждого.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.4		Фотовыставка «Я и моя семья».		Познавательная деятельность Социальное творчество Художественное творчество
2.8		Конкурс «Песни моей семьи»		Проблемно-ценностное общение
2.9		Мини — проект «Традиции моей семьи»		Социальное творчество Художественное творчество
3.1	«Я и школа»	Школьный Устав.	7ч.	Познавательная деятельность
3.2	3. «Я и	Школьный двор. Десант чистоты и порядка.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.3		Я и мой класс. Самое сильное звено.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.4		Мой лучший школьный друг.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.5		Зачем нужно учиться в школе.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество

3.6		Конкурсы рисунков, сочинений.		Социальное творчество Художественное творчество
3.7		Высаживание саженцев. Аллея выпускников		Социальное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		15ч.	
4.1		Поговорим о толерантности.		Познавательная деятельность
4.2		Геральдика — наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.		Познавательная деятельность
4.3		Государственный праздник — День Согласия и примирения.		Познавательная деятельность
4.4		Права ребенка.		Познавательная деятельность
4.5		От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.6		Основной закон жизни нашего государства. Я — гражданин России.		Познавательная деятельность
4.7		Герои России. Есть такая профессия — Родину защищать.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.8		О подвигах женщин в военное время.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.9		Победа деда — моя победа.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.10		Конкурс сочинений. «Герои Великой Отечественной войны», «Город — герой»		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество.
4.11		Праздник 4 ноября - День народного единства		
4.12		к Международному дню толерантности. «Что такое толерантность?»		
4.13		По страницам конституции Российской Федерации		

4.14		Конкурс стихов «Люблю тебя мой край родной»		
4.15		Кинолекторий, посвященный дню космонавтики «Через тернии к звездам».		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Список литературы

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. — СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис — пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. — М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. — Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] —Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. — 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. — М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. — 2005. - №1. — 147с.
10. Концепция духовно — нравственного воспитания российских школьников [Текст] — М.: Просвещение, 2009. — 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10-16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост.

О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.

Приложение 3

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:

Протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель _____

Утверждаю:

Директор

Лепекшина О. Б.
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДУЛЬ
«РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу разработки воспитательного модуля положено общетеоретическое положение о том, что личность развивается в активной деятельности. Такие возможности предоставляет, прежде всего, учебная и трудовая деятельность, но только в том случае, если ребенок является ее субъектом.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений "я и мои сверстники", "я и взрослые", "я и общество". Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Личность утверждает себя в собственных глазах и глазах других, прежде всего в плодотворном, приносящем ей удовлетворение и успех труде. Психологи считают, что базовыми личностными качествами, формирующимися в младшем школьном возрасте, являются трудолюбие и самостоятельность. Поскольку самой яркой особенностью поведения ребенка является активность, выражающаяся в подвижности, быстрой смене занятий, бесконечных расспросах, стремлении самостоятельно решать встающие перед ним жизненные задачи, активно утверждать свою позицию и т.п., важное место в развитии ребенка должна занять деятельность, направленная на активное взаимодействие его с объектами реального мира.

Участвуя в общих делах, дети реализуют свои насущные потребности в активности, самоутверждении, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой деятельности происходит интенсивная социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества.

Разумеется, все сказанное о воспитательных возможностях может быть реализовано при педагогически грамотной организации общих дел, помогающей направить физические и духовные усилия детей в нужное русло.

Учителю при организации деятельности следует учитывать возрастные особенности младших школьников: подвижность, двигательную активность, готовность к действию, интерес к миру и желание участвовать во всех делах. Вместе с тем не стоит игнорировать и такие качества детей этого возраста, как импульсивность поведения, неустойчивость

эмоций, быстрая смена интересов и увлечений, неумение доводить начатое дело до конца, невнимательность к результату деятельности (их больше интересует процессуальная сторона). Все это требует от педагога профессиональных усилий по грамотной организации детского труда, обновлению его содержания, обогащению мотивации, пробуждению эмоционального отношения к результату деятельности.

Для того чтобы помочь учителю в определении направлений, содержания, форм трудовой деятельности, условий ее эффективной организации, нами разработан воспитательный модуль "Радость познания". Данный модуль используется с 1-4 классы.

Цель: формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, безопасности жизнедеятельности, экологической культуре.

Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач**:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней; развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- формирование представлений о безопасности жизнедеятельности и сохранении здоровья;
- способствовать развитию экологической культуры обучающихся.

Задачи определили основные направления совместной деятельности детей и взрослых и их содержание. Оно определено следующими блоками: «Экология» (экологическое направление), «Ваше право» (правовое направление), «Профориентация», «Безопасность», «Маленький помощник» (трудовое направление).

При разработке содержания блоков были учтены, какие виды деятельности полезны младшим школьникам и имеют для них воспитательное и развивающее значение.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно — полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, классных часах по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты со взрослыми.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета

способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым

определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в модуле развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1 класс (33 часа)

1. Экология (6 часов)

Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом», кормушки для птиц «Любите птиц», городская акция «Наш ЭКОмир», «Мы с тобой за мир в ответе» (кл час, выступление волонтеров, экологический десант по благоустройству территории школы), познавательно-игровая программа «Земля, вода, воздух».

2. Ваше право (7 часов)

Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права, права и обязанности, КТД «Неделя правовых знаний»; «Родительский урок» наркотическая акция.

Профориентация (7 часов)

Профессия «Человек — человек», Профессия «Человек — техника», Выставка рисунков, Профессии Кузбасса», Профессия «Человек — художественный образ», Профессия «Человек — знаковая система», Профессия «Человек — природа», «Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии).

Безопасность (10 часов)

Мы идем в школу, Дорожная азбука, Берегись огня, Мы учимся переходить дорогу, Я один дома, Перекресток без светофора, Ребенок на улице с родителями и без них, Детские игры и дорога, Мы — пассажиры, Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул».

Маленький помощник (3 часа)

Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит», Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям», «Мир, труд, май!» субботник.

2-4 класс (34 часа)

Экология (6 часов)

Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом», Кормушки для птиц, Городская акция «Наш ЭКОмир», «Мы с тобой за мир в ответе» (кл. час, выступление волонтеров, экологический десант по благоустройству территории школы).

Ваше право (7 часов)

Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права, права и обязанности, КТД «Неделя правовых знаний», «Родительский урок» наркотическая акция.

Профориентация (7 часов)

Профессия «Человек — человек», Профессия «Человек — техника», Выставка рисунков «Профессии Кузбасса», Профессия «Человек — художественный образ», Профессия «Человек — знаковая система», Профессия «Человек — природа», «Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии).

Безопасность (10 часов)

Мы идем в школу, Дорожная азбука, Берегись огня, Мы учимся переходить дорогу, Я один дома, Перекресток без светофора, Ребенок на улице с родителями и без них, Детские игры и дорога, Мы — пассажиры, Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул».

Маленький помощник (4 часа)

Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит», Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям», «Мир, труд, май!» субботник.

За 4 года обучения внеурочная деятельность по модулю «Радость познания» составит — 135 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел, Тема	Кол- во часов
1.	Экология	6
1.1.	Экологический фестиваль «Иркутский район наш общий дом»	1
1.2.	Кормушки для птиц «Любите птиц»	1
1.3.	Городская акция «Наш ЭКОмир»	1
1.4.	«Мы с тобой за мир в ответе» (кл. час, выступление волонтеров)	1
1.5.	Экологический десант по благоустройству территории школы	1
1.6.	Познавательная-игровая программа «Земля, вода, воздух»	1
2.	Ваше право	7
2.1.	Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права	2
2.2.	Правовой всеобуч «Азбука права»: права и обязанности	2
2.3.	КТД «Неделя правовых знаний»	2
2.4.	«Родительский урок» наркотическая акция	1
3.	Профориентация	7

3.1.	Профессия «Человек — человек»	1
3.2.	Профессия «Человек — техника»	1
3.3.	Выставка рисунков «Профессии моего села и города»	1
3.4.	Профессия «Человек — художественный образ»	1
3.5.	Профессия «Человек — знаковая система»	1
3.6.	Профессия «Человек — природа»	1
3.7.	«Мой выбор» - подведение итогов (профорientационные встречи, экскурсии)	1
4.	Безопасность	10
4.1.	Мы идем в школу	1
4.2.	Дорожная азбука	1
4.3.	Берегись огня	1
4.4.	Мы учимся переходить дорогу	1
4.5.	Я один дома	1
4.6.	Перекресток без светофора	1
4.7.	Ребенок на улице с родителями и без них	1
4.8.	Детские игры и дорога	1
4.9.	Мы — пассажиры	1
4.10.	Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул»	1
5.	Маленький помощник	3
5.1.	Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит»	1
5.2.	Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям»	1
5.3.	«Мир, труд, май!» субботник	1

Основные виды деятельности

- учащихся игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2-4 классы (34 часа)

№	Раздел, Тема	Кол-во часов
1.	Экология	6
1.1.	Экологический фестиваль «Моя Сибирь - наш общий дом»	1
1.2.	Кормушки для птиц «Любите птиц»	1
1.3.	Городская акция «Наш ЭКОмир»	1
1.4.	«Мы с тобой за мир в ответе» (кл.час, выступление волонтеров)	1
1.5.	Экологический десант по благоустройству территории школы	1
1.6.	Познавательно-игровая программа «Земля, вода, воздух»	1

2.	Ваше право	7
2.1.	Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права	2
2.2.	Правовой всеобуч «Азбука права»: права и обязанности	2
2.3.	КТД «Неделя правовых знаний»	2
2.4.	«Родительский урок» наркотическая акция	1
3.	Профориентация	7
3.1.	Профессия «Человек — человек»	1
3.2.	Профессия «Человек — техника»	1
3.3.	Выставка рисунков «Профессии моего села, моего города»	1
3.4.	Профессия «Человек — художественный образ»	1
3.5.	Профессия «Человек — знаковая система»	1
3.6.	Профессия «Человек — природа»	1
3.7.	«Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии)	1
4.	Безопасность	10
4.1.	Мы идем в школу	1
4.2.	Дорожная азбука	1
4.3.	Берегись огня	1
4.4.	Мы учимся переходить дорогу	1
4.5.	Я один дома	1
4.6.	Перекресток без светофора	1
4.7.	Ребенок на улице с родителями и без них	1
4.8.	Детские игры и дорога	1
4.9.	Мы — пассажиры	1
4.10.	Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул»	1
5.	Маленький помощник	4
5.1.	Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит»	1
5.2.	Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям»	1
5.3.	«Мир, труд, май!» субботник	2

Основные виды деятельности

- учащихся игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Разделы	Количество часов по блокам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Экология	6	6	6	6
Ваше право	7	7	7	7
Профориентация	7	7	7	7
Безопасность	10	10	10	10
Маленький помощник	3	4	4	4
Итого:	33	34	34	34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Для обучающихся:

- Детские энциклопедии.
- 2 Большая электронная детская энциклопедия (CD).
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

Интернет-ресурсы

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.- Режим доступа: [http // school -collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

- методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа www.urok.ru:

-Официальный сайт «Школа 2000...».- [http// sch2000.ru](http://sch2000.ru).

Технические средства.

1. Телевизор.
2. Компьютер.

Приложение 4

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:

Протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель _____

Утверждаю:

Директор
Лепекшина О. Б.
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное назначение интеллектуально-познавательной деятельности — формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания. Это отношение проявляется в увлеченности чтением, любознательности, интересе к знаниям. Оно побуждает к поиску новой информации в художественных книгах, энциклопедиях, научно-популярных изданиях. У детей формируются навыки активной познавательной деятельности, помогающие открывать и добывать знания, которые становятся личностным достоянием ребенка.

Особенность интеллектуально-познавательной деятельности состоит в том, что она является промежуточным звеном между учебной и внеклассной работой, соединяя воедино учебу и досуг. С одной стороны, она способствует накоплению и совершенствованию знаний, с другой — способствует обогащению досуга детей, наполняя его социально ценным содержанием.

Своеобразие внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности наиболее ярко проявляется при сравнении с учебной работой детей на уроках. Учебная деятельность, как правило, имеет строго очерченный круг знаний, во внеклассной же работе мы выходим за рамки обязательных программ, расширяя и углубляя полученные на уроках знания. В учебной работе довольно трудно учесть интересы детей, гораздо проще это сделать в процессе внеурочной деятельности. Более того, все содержание внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности строится с учетом интересов ребят, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, пристрастиях, личных предпочтениях. Здесь больше простора для проявления инициативы, творчества, самостоятельности.

Во внеклассной познавательной деятельности можно опереться на самостоятельность учащихся. Если в школе, на уроках главная управляющая роль принадлежит учителю, то во внеурочное время дети сами определяют, чем им заниматься, сами планируют, реализуют намеченное, анализируют и оценивают результаты.

На уроках ребенок выступает преимущественно в роли ученика, а в познавательной деятельности после уроков позиции его могут быть самыми разнообразными, учитывающими его желания, интересы, возможности: инициатор и разработчик дела, член команды, жюри, спрашивающий, отвечающий, эксперт в каком-либо вопросе, представитель прессы или член делегации на пресс-конференции, информатор, докладчик, герой какого-либо произведения, оформитель и т.д.

Таким образом, внеклассная интеллектуально-познавательная деятельность — это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации. Если в классе есть дети, много читающие, многим интересующиеся, то создается положительный интеллектуальный фон, способствующий успеху интеллектуально-познавательной деятельности.

Для эффективной организации учебной деятельности школьников разработан модуль «Почемучки».

Цель — формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности; формирование целостной психологической основы обучения и положительного отношения и интереса к учению.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

3. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и приобщения детей к ценности познания.

Реализация модуля поможет целенаправленно строить педагогам свою работу по воспитанию у младших школьников познавательных интересов, повышению мотивации в учебной деятельности.

В организации интеллектуально-познавательной деятельности младших школьников неоценимую помощь учителю окажут научно-популярные книги, а также словари и энциклопедии, с которыми следует знакомить детей, начиная с подготовительного класса. Все познавательные дела, познавательные игры, исследовательская и проектная работа проводятся с использованием различных источников. Задача учителя – формировать у учащихся умение, а затем и привычку обращаться к различным источникам в поисках информации.

Эффективная организация работы в данном направлении невозможна без помощи семьи, оказывающей большое влияние на развитие отношения ребенка к книге, к познанию, к познавательной деятельности. Родители хорошо знают особенности своего ребенка и могут воздействовать на него в нужном направлении.

Форма организации работы по модулю «Почемучки» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- Беседы
- Классный час
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Выставки рисунков
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Организация проектной и исследовательской деятельности
- Участие в школьных, городских, всероссийских(заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Сквозной блок воспитательного модуля «Игра – путь к познанию мира»

непосредственно связан с познавательной деятельностью младших школьников, позволяет развивать познавательные интересы детей, смекалку, сообразительность, познавательную активность, умение интересно строить свой досуг. Достижение поставленных задач невозможно без создания в классе эмоционально-положительного интеллектуального фона, который помогает учителю незаметно влиять на становление познавательных интересов детей.

Как показали исследования психологов и педагогов (Т.А.Шамова, Г.И.Щукина, А.М.Матюшкин и др.), познавательная активность и познавательные интересы младших школьников носят неустойчивый характер, могут проявляться эпизодически на уровне

любопытности, часто зависят от внешних воздействий, отличаются ярко выраженной эмоциональностью. Все это обусловило выбор содержания и форм познавательной деятельности, представленных в виде познавательных игр, в процессе которых происходит осмысление мира.

По содержанию познавательного материала и способу проведения можно выделить следующие группы игр.

1. Игры-конкурсы, состязания: «Конкурс загадок», «Конкурс пословиц и поговорок», «Счастливый случай», «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем», «Ребусник» и др.
2. Игры-путешествия: «Путешествие по стране слов», «Путешествие в страну сказок и приключений»; «Краеведческий калейдоскоп», «Из Букваринска в страну Литературию» и Р
3. «Почемучкины» игры: «Спрашивайте — отвечаем», «Мешочек по кругу», «Сто тысяч почему», «Смекалка делу помощница», «Почемучки спрашивают», «Все игры в гости к нам», «Игра — гимнастика ума» и др.
4. Игры-обзоры (история обыкновенных вещей): «Неделя письма», «Про тетрадь и карту...», «Музей книги», «История обыкновенных вещей» и др.

Для того чтобы увлечь младших школьников, заинтересовать их интеллектуальной деятельностью, целесообразно начинать занятия с игровых, занимательных форм. И только когда интерес будет устойчиво проявляться и удовольствие начнет доставлять сам процесс познания, можно переходить к более сложным формам. Использование элемента занимательности и игры создает радостный психологический настрой, способствующий появлению желания заниматься на досуге свободной познавательной деятельностью.

Для организации всех форм интеллектуально-познавательной деятельности детей наилучшим образом подходит методика творческого воспитания, разработанная И.П.Ивановым, по которой в каждом деле ребята сообща ставят цель, вырабатывают план действий, собирают необходимую информацию в процессе подготовки, осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты. Позиция педагога при этом — не над детьми, а вместе с ними, т.е. позиция старшего товарища. Организация познавательных дел по данной методике исключает шаблон, готовые сценарии и разработки, длительные репетиции. Каждое дело рождается в результате коллективного размышления, поиска лучших вариантов.

Рассмотрев содержание, формы и педагогические условия успешной реализации воспитательного модуля «Почемучки», сформулируем сущностные характеристики (идеи), лежащие в его основе.

1. Единство всех звеньев организуемой деятельности: её основных направлений (блоков), целей и задач, содержания, форм и личностных приобретений (знаний, умений, отношений).

2 Развитие, проявляющееся в увеличении и усложнении информации, в изменении позиции учителя и ребенка по отношению к организации деятельности.

3 Вариативность форм и содержания деятельности, их соответствие актуальным потребностям детей.

4 Личностный подход в организации интеллектуально- познавательной деятельности, реализующийся в предоставлении свободы выбора, усилении субъектного начала растущего человека, создании условий для самореализации личности ребенка.

5 Технологичность, предполагающая методическую проработку деятельности учителя по реализации различных форм внеклассной познавательной работы, выявлению путей

взаимодействия взрослых и детей, привлечению родителей к совместным делам.

6. Творчество взрослых и детей в организации совместной интеллектуально-познавательной деятельности: творческий подход к отбору содержания и форм деятельности, к разработке конкретных дел, творческое использование опыта других педагогов.

7. Положительный эмоциональный и насыщенный интеллектуальный фон жизнедеятельности детей, проявляющийся в увлеченности чтением, книгами, познавательными и интеллектуальными играми, в создании единой развивающей среды в школе и семье.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1 класс (33 часа).

1. Введение в школьную жизнь (7 часов).

Знакомство. Правила школьной жизни. Школьник и дошкольник. «Для чего ходят в школу?» Оценка. «Учимся работать дружно». Сквозной модуль «Игра — путь к познанию»

2. Школьные праздники (7 часов)

День Знаний. «Посвящение в Первоклассники». «До свидания, Букварь!». «Путешествие по Первоклассии» (итоговый). Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

3. Предметные декады (10 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

4. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (9 часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Сквозной модуль «Игра — путь к знаниям»

2 класс (34 часа).

1. Школьные праздники. Шашные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «Парад школьных наук», «Умники и умницы» (турнир), «Еще на год мы повзрослели» (итоговый праздник);

Классные часы: «Память можно развивать», «Как правильно учить уроки», «Мой друг — книга»

Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (13 часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Сквозной модуль «Игра — путь к познанию»

3 класс (34 часа).

1. Школьные праздники. Классные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «По дороге Знаний», «Турнир умных и находчивых», «Мои любимые уроки» (итоговый праздник);

Классные часы: «Учиться — это интересно», «Хочу быть самостоятельным», «Учусь отвечать устно»

Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра — путь к познанию».

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (13 часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Работа над исследовательскими работами и проектами.

4 класс (34 часа).

1. Школьные праздники. Классные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «Терпение и труд все перетрут»(диспут), «Что мы знаем, что умеем» (турнир), «Прощание с начальной школой»(итоговый праздник);

Классные часы: «А если предмет не любимый?», «Секреты моего успеха», «Когда компьютер друг»

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии.

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, конференции (13 часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Работа над исследовательскими работами и проектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№		Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.	Введение в школьную жизнь	7	игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество.
2.	Школьные праздники	7	
3.	Предметные декады	10	
4.	Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	9	
	Итого	33	

2-4 классы (34 часа)

№		Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.	Школьные праздники	10	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество.
2.	Предметные декады	11	
3.	Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	13	
	ИТОГО	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Литература:

Для учителя:

- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! — М. : УЦ Перспектива, 2002. 64с.
- Саяхова Л.И. Настольная книга классного руководителя — М.: Глобус, 2007 .367с.
- Феокистова В.Ф Исследовательская и проектная деятельность младших школьников-Волгоград :Учитель, 2012.-142с.

Для обучающихся:

- Детские энциклопедии.
- 2 Большая электронная детская энциклопедия (CD).
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

Интернет-ресурсы

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.- Режим доступа: [http // shool -collection. edu. ru](http://shool-collection.edu.ru)

- методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа www.urok.ru:

-Официальный сайт «Школа 2000...».- [http// sch2000/ru](http://sch2000.ru).

Технические средства.

3. Телевизор.
4. Компьютер.

Приложение 5

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель _____

Утверждаю:

Директор _____ Лепекшина О. Б.
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МОДУЛЬ «РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе. Модуль общекультурного направления разработана с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, искусству.

Цель модуля:

Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- поэтапное знакомство детей с разными видами творчества;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие эстетического интереса к искусству.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия.

- Беседы Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми Литературно — музыкальные композиции Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (Срочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия.

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники

- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Радость себе и людям» включает шесть разделов:

1. Юный читатель (сотрудничество с сельской библиотекой, посещение школьной библиотеки и участие в тематических мероприятиях)
2. Гармония (сотрудничество с музыкальной школой с. Оек)
3. Фестиваль праздников;
4. Умелые руки не знают скуки;
5. На радость людям;
6. Музейный калейдоскоп.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место занятий в учебном плане

Организация работы по модулю «Радость себе и людям» в первом классе (33 часа), 1 час в неделю, со второго по четвертый класс (34 часа), в неделю 1 час в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1 класс (33 часа)

Юный читатель - 3 часа

Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку «Гармония», Как появились первые книги, Устное народное творчество: песни, загадки, потешки, небылицы.

Гармония - 3 часа

«Что такое музыка?» концерт, посвященный дню Музыки, «Мы поздравляем учителей!»

Концерт посвященный дню Учителя, Концерт «Весенняя капель!».

Музейный калейдоскоп – 3 часа

«Что такое музей?» Экскурсия в школьный музей. Вводное занятие, Посещение выставки Городского музея, «Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты

Фестиваль праздников - 8 часов

«День Знаний», Посвящение в первоклассники, «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Новогодняя сказка», «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное

Международному женскому дню – праздничный концерт.

Умелые руки не знают скуки – 7 часов

Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала), «Березовский вернисаж» (фотовыставка), Конкурс рисунков «Березовский – моя малая Родина», Выставка – хобби «Наши руки не для скуки», «Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий), Конкурс рисунков «Я и моя страна!», Фотовыставка «Пробуждение весны».

На радость людям – 9 часов

«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы), «Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет, новогодних игрушек), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков).

2 класс (34 часа)

Юный читатель - 6 часа

Вводное занятие «Книга начинается», Русская народная сказка, Сказки дедушки Корнея, «Твои первые журналы», «Знаете ли вы Маршака?», Страна веселого детства А.Барто.

Гармония - 2 часа

«В мире звуков» Музыкальные инструменты, их звучании, «Музыкальный фейерверк» отчетный концерт.

Музейный калейдоскоп – 3 часа

«По страницам экспозиций школьного музея», Посещение выставки Городского музея, экспозиция школьного музея «Березовский вальс».

Фестиваль праздников - 5 часов

«День Знаний», «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Новогодняя сказка», «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт.

Умелые руки не знают скуки – 9 часов

Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала), «Березовский вернисаж» (фотовыставка), «С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка, поздравление), Городской конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери), «Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий), Выставка – хобби «Наши руки не для скуки», Конкурс рисунков «Березовский – моя малая Родина!», Конкурс стихов поэтов г. Березовский (с приглашением поэтов города), Городской конкурс фоторабот «Знай наших», Фотовыставка «Пробуждение весны».

На радость людям – 8 часов

«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы), «Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет, новогодних игрушек), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков).

3-4 классы (по 34 часа)

Юный читатель - 6 часа

Вводное занятие «Первые словари, энциклопедии, справочники», Н.Н. Носов «Затейники и Фантазеры», Э.Успенский «Добро пожаловать в Простоквашино», «Волшебный мир А. Волкова», «Игрушечные истории», «В мире сказок»- сказки зарубежных писателей.

Гармония - 2 часа

День музыки, Концерт «Новогодняя путаница».

Музейный калейдоскоп – 3 часа

«По страницам экспозиций школьного музея», Посещение выставки Городского музея, экспозиция школьного музея «Березовский вальс».

Фестиваль праздников - 5 часов

«День Знаний», «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Новогодняя сказка», «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт.

Умелые руки не знают скуки – 9 часов

Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала), «Березовский вернисаж» (фотовыставка), «С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка, поздравление), Городской конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери), «Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий), Выставка – хобби «Наши руки не для скуки», Конкурс рисунков «Березовский – моя малая Родина!», Конкурс стихов поэтов г. Березовский (с приглашением поэтов города), Конкурс творческих работ «Вклад моей семьи в историю города», Фотовыставка «Пробуждение весны».

На радость людям – 8 часов

«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы), «Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет, новогодних игрушек), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Раздел модуля, Тема занятия	Кол-во часов
1.	Юный читатель	3
1.1.	Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку	1
1.2.	Как появились первые книги	1
1.3.	Устное народное творчество: песни, загадки, потешки, небылицы	1
2.	Гармония	3
2.1.	«Что такое музыка?» концерт, посвященный дню Музыки	1
2.2.	«Мы поздравляем учителей!» Концерт посвященный дню Учителя	1
2.3.	Концерт «Весенняя капель!»	1
3.	Музейный калейдоскоп	3
3.1.	«Что такое музей?» Экскурсия в школьный музей. Вводное занятие	1
3.2.	Посещение выставки Городского музея	1
3.3.	«Моя родная школа» История нашей школы через музейные экспонаты	1
4.	Фестиваль праздников	8
4.1.	«День Знаний»	1
4.2.	Посвящение в первоклассники	1
4.3.	«Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека	1
4.4.	Праздничный концерт «Мама — первое слово, главное слово в каждой судьбе!»	1
4.5.	«Новогодняя сказка»	1
4.6.	«Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню — праздничный концерт	1
4.7.	Прощание с Букварем	1
4.8.	Классный выходной	1
5.	Умелые руки не знают скуки	7
5.1.	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	1
5.2.	«Березовский вернисаж» (фотовыставка)	1
5.3.	Конкурс рисунков «Березовский — моя малая Родина»	1
5.4.	Выставка хобби «Наши руки не для скуки»	1
5.5.	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	1
5.6.	Конкурс рисунков «Я и моя страна!»	1
5.7.	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1
6.	На радость людям	9
6.1.	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1
6.2.	«Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет)	1
6.3.	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	1
6.4.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы)	1
6.5.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы)	1

6.6.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.7.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.8.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	1
6.9.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	1

Основные виды деятельности уч-ся

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2 класс (34 ч.)

№	Раздел модуля, Тема занятия	Кол-во часов
1.	Юный читатель	6
1.1.	Вводное занятие «Книга начинается»	1
1.2.	Русская народная сказка	1
1.3.	Сказки дедушки Корнея	1
1.4.	«Твои первые журналы»	1
1.5.	«Знаете ли вы Маршака?»	1
1.6.	Страна веселого детства А.Барто	1
2.	Гармония	2
2.1.	«В мире звуков» Музыкальные инструменты, их звучании	1
2.2.	«Музыкальный фейерверк». Отчетный концерт	1
3.	Музейный калейдоскоп	3
3.1.	«По страницам экспозиций школьного музея»	1
3.2.	Посещение выставки Городского музея	1
3.3.	«Никольский вальс»	1
4.	Фестиваль праздников	5
4.1.	«День Знаний»	1
4.2.	«Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека	1
4.3.	Праздничный концерт «Мама — первое слово, главное слово в каждой судьбе!»	1
4.4.	«Новогодняя сказка»	1
4.5.	«Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню праздничный концерт	1
5.	Умелые руки не знают скуки	9
5.1.	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	1
5.2.	«Никольский вернисаж» (фотовыставка)	1

5.3.	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка, поздравление)	1
5.4.	Городской конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери)	1
5.5.	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	
5.6.	Выставка — хобби «Наши руки не для скуки»	1
5.7.	Конкурс рисунков «Никольск — моя малая Родина!»	1
5.8.	Конкурс стихов поэтов	1
5.9.	Городской конкурс фоторабот «Знай наших»	1
5.10.	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1
6.	На радость людям	8
6.1.	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1
6.2.	«Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет)	1
6.3.	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	1
6.4.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы)	1
6.5.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.6.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.7.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток и подарков)	1
6.8.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток и подарков)	1

Основные виды деятельности уч-ся

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

3-4 классы (34 ч.)

№ п/п	Раздел модуля, Тема занятия	Кол-во часов
1.	Юный читатель	6
1.1.	Вводное занятие «Первые словари, энциклопедии, справочники»	1
1.2.	Н.Н. Носов «Затейники и Фантазеры»	1
1.3.	Э.Успенский «Добро пожаловать в Простоквашино»	1
1.4.	«Волшебный мир А. Волкова»	1
1.5.	«Игрушечные истории»	1

1.6.	«В мире сказок»- сказки зарубежных писателей	1
2.	Гармония	2
2.1.	День музыки	1
2.2.	Концерт «Новогодняя путаница»	1
3.	Музейный калейдоскоп	3
3.1.	«По страницам экспозиций школьного музея»	1
3.2.	Посещение выставки Городского музея	1
3.3.	«Березовский вальс»	1
4.	Фестиваль праздников	5
4.1.	«День Знаний»	1
4.2.	«Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека	1
4.3.	Праздничный концерт «Мама — первое слово, главное слово в каждой судьбе!»	1
4.4.	«Новогодняя сказка»	1
4.5.	«Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню — праздничный концерт	1
5.	Умелые руки не знают скуки	9
5.1.	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	1
5.2.	«Березовский вернисаж» (фотовыставка)	1
5.3.	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка, поздравление)	1
5.4.	Городской конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери)	1
5.5.	«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	
5.6.	Выставка — хобби «Наши руки не для скуки»	1
5.7.	Конкурс рисунков «Никольск — моя малая Родина!»	1
5.8.	Конкурс стихов поэтов (с приглашением поэтов города)	1
5.9.	Конкурс творческих работ «Вклад моей семьи в историю города»	1
5.10.	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1
6.	На радость людям	8
6.1.	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1
6.2.	«Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет)	1
6.3.	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	1
6.4.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы)	1
6.5.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.6.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.7.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток и подарков)	1
6.8.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток и подарков)	1

Основные виды деятельности уч-ся

- игровая;
- познавательная;

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
туристско-краеведческая деятельность

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Для обучающихся:

- Детские энциклопедии.
- Большая электронная детская энциклопедия (CD).
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

Интернет-ресурсы

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.- Режим доступа: [http // shool -collection. edu. ru](http://shool-collection.edu.ru)

- методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа www.urok.ru:

-Официальный сайт «Школа 2000...».- [http// sch2000.ru](http://sch2000.ru).

Технические средства.

- Телевизор.
- Компьютер.