Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей филологии и искусства.Протокол № 1  от     25.08.2017  г.                    Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Б.Тарбеева/ | Принята на заседании педагогического совета.     Протокол №\_\_ от   28.08. 2017 г. Председатель педагогического совета  \_\_\_\_Г.М.Донская.  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы \_\_\_\_\_/О.Б. Лепешкина/     Приказ №\_\_\_\_\_от « 30» августа 2017г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по русскому языку в соответствии с ФГОС*

для учащихся\_6а\_класса.

(уровень: базовый, общеобразовательный)

Учитель: Щербакова Ольга Ивановна,

 первая квалификационная категория.

2017/2018 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15) для 5-7-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году в штатном режиме.

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).

4. Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области стандартов основного общего образования, 2011-2012, 2012 – 2013 учебный годы, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» и распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. « 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана учреждений Иркутской области» ( с изменениями, внесёнными распоряжениями от 07.08.2012 № 962-мр; от 10.05.2012 № 561-мр.) .

Уставом МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

5.Учебным планом МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2017-/2018 учебный год.

6. Образовательной программой «Русский язык». 6 класс. Составитель Т.Н. Трунева. Программа по русскому языку 5-9 классы/ авторы-составители В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др., 2013 г.

Программа реализуется в адресованном учащимся**учебном комплексе**:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2014

1. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М.: Дрофа, 2016.
2. Русский язык. Практика.6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Г.К.Лидман-Орлова и др - М. Дрофа,2016

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

**Главная цель** курса русского языка - формирование у учащихся способностей к адаптации в современном мире, воспитание у них речевой культуры и обучение языковой грамотности.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

**Основной принцип**, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют**единый учебник в трех частях)** и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

•**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

•**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**Формы организации образовательного процесса:**

-фронтальные;

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

-практикумы.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения и ключевые компетенции:

 -*коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

*- интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

 *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

*- организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 **Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков:** входной (тестирование, диктант с грамматическим заданием),промежуточный, итоговый. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

**Формы контроля (текущего и итогового):**

диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями, цифровой, знаковый ит.п.), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, игровые формы(лото, эстафета, 3-й лишний).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание курса**

6 класс (204ч)

* **Введение (1ч)**
* **Повторение изученного в 5 классе (10ч)**
* **Грамматика**
* **Морфология**

**Понятие о морфологии (3ч).** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

**Имя существительное (19ч).**

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание*ь* и -*ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и*ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –*ен* в существительных на –*мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -*ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих;*-чик, -щик*. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

**Глагол (45ч).**

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание*–ться, -тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –*бир- - бер-,-мир- - мер-, - тир - -тер*- и др. Наклонение, время  глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –*л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

**Имя прилагательное (27) .**

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв**о** и**е** в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное (15ч).**

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие (19ч).**

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –*о* - -*е* после шипящих. Правописание*Н* и НН в наречиях на -*о*. Правописание наречий с*приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.* Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

**Имя состояния (3ч).**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

**Местоимение (20ч).**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий  *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Повторение (7ч).**

**График проведения контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Диагностическая работа |  |
| 2 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |  |
| 3 | Контрольный словарный диктант |  |
| 4 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
| 6 | Тест по теме «Имя прилагательное и числительное» |  |
| 7 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное и числительное» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  |
| 9 | Контрольная переводная работа. |  |

**Критерии оценивания.**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка **«5»** ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка **«1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. на правила, которые не включены в школьную программу;
2. на еще не изученные правила;
3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
4. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная[[1]](#footnote-1).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка **«4»** выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.[[2]](#footnote-2)

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка **«5»** ставится, если:

1. содержание работы полностью соответствует теме;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка **«4»** ставится, если:

1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка **«3»** ставится, если:

1. в работе допущены существенные отклонения от темы;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
4. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка **«2»** ставится, если:

1. работа не соответствует теме;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5. нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок[[3]](#footnote-3).

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
|  Баллы |  Степень выполнения задания |
|  1 | Менее чем на балл «2»  |
|  2 | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий  |
|  3 | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий  |
|  4 | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий  |
|  5 | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий  |
|  6 | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий  |
|  7 | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий  |
|  8 | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий  |
|  9 | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий  |
|  10 | Выполнены все предложенные задания  |

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

**Календарно-тематическое планирование уроков  по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | Форма контроля | Дата проведения/ план | Дата проведения/факт |
| 1 | **Введение**. Русский  язык – один из богатейших языков мира**.** | 1 |  | **1 четв.**01.09 |  |
| 2 |  **Повторение изученного в 5 классе.** Синтаксис. Словосочетание. | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 01.09 |  |
| 3 | Пунктуация  в простом и сложном предложениях. | 1 | Тест | 04.09 |  |
| 4 |  Фонетика и орфография. | 1 | Словарный диктант | 05.09 |  |
| 5 |  **РР** Признаки текста. | 1 | Сочинение | 06.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | ФР | 07.09 |  |
| 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов. | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 08.09 |  |
| 8 | Гласные в корнях с чередованием. | 1 | Словарный диктант | 08.09 |  |
| 9 | Правописание приставок. | 1 | Разбор по составу | 11.09 |  |
| 10 | Повторение по теме «Лексика». | 1 | Лексический диктант | 12.09 |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 1 |  | 13.09 |  |
| 12 | **РР**  Текст. Тема, основная мысль. | 1 | Мини-сочинение | 14.09 |  |
| 13 | Подготовка к диагностической работе. | 1 |  | 15.09 |  |
| 14 | **Диагностическая работа** | 1 | Тест | 15.09 |  |
| 15 | Анализ диагностической работы. Закрепление изученного. | 1 | Словарный диктант | 18.09 |  |
| 16 | Понятие о**морфологии**. Система частей речи в русском языке | 1 | Опорный конспект | 19.09 |  |
| 17 | Части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 1 | Таблица | 20.09 |  |
| 18 | Части речи служебные и самостоятельные | 1 | Интеллект-карта | 21.09 |  |
| 19 | Понятие о существительном. Разряды существительных по значению. | 1 | Таблица | 22.09 |  |
| 20 | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 22.09 |  |
| 21 | **РР** Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация. | 1 | Мини-сочинение | 25.09 |  |
| 22 | Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки) | 1 | Словарный диктант | 26.09 |  |
| 23 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Тест | 27.09 |  |
| 24 | Род как постоянный признак имен существительных | 1 | Таблица | 28.09 |  |
| 25 | Число имен существительных | 1 |  | 29.09 |  |
| 26 | **РР** Простой и сложный план. | 1 |  | 29.09 |  |
| 27 | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | Диктант с взаимопроверкой  | 02.10 |  |
| 28 | Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных | 1 | Тест | 03.10 |  |
| 29 | Склонение существительных в единственном числе. | 1 | Таблица | 04.10 |  |
| 30 | Склонение существительных во множественном числе. | 1 | Таблица | 05.10 |  |
| 31 | Окончания существительных во множественном числе. | 1 | Тест | 06.10 |  |
| 32 | Склонение существительных в единственном числе и во множественном числе | 1 | Орфографический диктант | 06.10 |  |
| 33 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  | 09.10 |  |
| 34 | **РР** Книжные стили. Официально-деловой стиль(групповая работа). | 1 | Интеллект-карта | 10.10 |  |
| 35 | Правописание суффикса -ен в существительных на -мя. | 1 |  | 11.10 |  |
| 36 | Неизменяемые имена существительные. Употребление их в речи. | 1 | Комплексный анализ текста | 12.10 |  |
| 37 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Таблица | 13.10 |  |
| 38 | Правописание  Ь и ов/ев в Р.п. мн.числа после шипящих и Ц | 1 |  | 13.10 |  |
| 39 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; ; суффиксов -чик-, -щик-. | 1 | Орфографический диктант | 16.10 |  |
| 40 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; суффиксов -чик-, -щик-. | 1 | Орфографический диктант | 17.10 |  |
| 41 | Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 1 | Тест | 18.10 |  |
| 42 | Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 1 | Лингвистическая сказка | 19.10 |  |
| 43 | Правописание НЕ с именами существительными | 1 | Словарный диктант | 20.10 |  |
| 44 | **РР**  Что такое эпиграф? | 1 |  | 20.10 |  |
| 45 | Правописание НЕ с именами существительными | 1 | Работа с текстом | 23.10 |  |
| 46 | Правописание сложных имен существительных | 1 |  | 24.10 |  |
| 47 | Правописание сложных имен существительных. | 1 |  | 25.10 |  |
| 48 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Морфологический разбор | 26.10 |  |
| 49 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | Тест | 27.10 |  |
| 50 | **РР** Тип речи - повествование. Рассказ. | 1 |  | 27.10 |  |
| 51 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | Диктант | **2 четв.**06.11 |  |
| 52 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Таблица | 07.11 |  |
| 53 | Глагол. Понятие о глаголе | 1 | Интеллект-карта | 08.11 |  |
| 54 | Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание  НЕ  с глаголами | 1 | Сообщение | 09.11 |  |
| 55 | Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива | 1 | Лингвистическая сказка | 10.11 |  |
| 56 | **РР** Сжатое изложение | 1 | Изложение | 10.11 |  |
| 57 | Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | 1 | Тест | 13.11 |  |
| 58 | Правописание -тся, и -ться в глаголах | 1 | Анализ текста | 14.11 |  |
| 59 | **РР**  Описание природы. Композиция описания. Понятие о пейзаже(работа с репродукциями). | 1 | Мини-сочинение | 15.11 |  |
| 60 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 |  | 16.11 |  |
| 61 | Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Их значение и образование | 1 | Работа с текстом | 17.11 |  |
| 62 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  | 17.11 |  |
| 63 | Наклонение глагола | 1 | Диктант «Проверяю себя» | 20.11 |  |
| 64 | Изъявительное наклонение | 1 |  | 21.11 |  |
| 65 | **РР** Натюрморт. Сбор и систематизация материала. | 1 | Текст | 22.11 |  |
| 66 | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их  значение. | 1 | Опорный конспект | 23.11 |  |
| 67 | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени | 1 | Орфографический диктант | 24.11 |  |
| 68 | Правописание глагольных суффиксов, стоящих  перед  -л, в глаголах прошедшего времени | 1 | Орфографический диктант | 24.11 |  |
| 69 | Правописание гласных  в окончаниях глаголов прошедшего времени | 1 | Орфографический диктант | 27.11 |  |
| 70 | **РР** Сочинение-описание по картине. | 1 | Сочинение | 28.11 |  |
| 71 | **РР** Сочинение-описание по картине. | 1 | Сочинение | 29.11 |  |
| 72 | Спряжение глагола | 1 | Таблица | 30.11 |  |
| 73 | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенно вида | 1 | Лингвистическая сказка | 01.12 |  |
| 74 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 1 | Тест | 01.12 |  |
| 75 | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | 1 | Тест | 04.12 |  |
| 76 | Лицо и число глагола | 1 | Анализ текста | 05.12 |  |
| 77 | Буква  Ь  в формах глагола 2-го лица единственного числа | 1 | Анализ текста | 06.12 |  |
| 78 | Буква Е-И  в окончаниях глаголов I и II спряжения. | 1 | таблица | 07.12 |  |
| 79 | Окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Орфографический диктант | 08.12 |  |
| 80 | **Контрольн.слов.дикт.**Спряжение глаголов | 1 | Словарный диктант | 08.12 |  |
| 81 | Условное наклонение глаголов. Значение,образование, изменение, употребление глаголов  в условном наклонении | 1 | Тест | 11.12 |  |
| 82 | Правописание БЫ  в  условном наклонении | 1 | Анализ текста | 12.12 |  |
| 83 | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | 1 | Лингвистическая сказка | 13.12 |  |
| 84 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 |  | 14.12 |  |
| 85 | **РР** Интерьер. Работа с репродукциями. | 1 | Мини-сочинение | 15.12 |  |
| 86 | Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом предложения | 1 | Словарный диктант | 15.12 |  |
| 87 | Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения | 1 | Синтаксический диктант | 18.12 |  |
| 88 | Словообразование глаголов | 1 | Таблица | 19.12 |  |
| 89 | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | 1 |  | 20.12 |  |
| 90 | Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). | 1 | Орфографический диктант | 21.12 |  |
| 91 | Повторение  по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 1 |  | 22.12 |  |
| 92 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Тест | 22.12 |  |
| 93 | **Контрольный диктант**  с грамм. заданием. | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 25.12 |  |
| 94 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Таблица | 26.12 |  |
| 95 | Повторение пунктуации | 1 | Анализ текста | 27.12 |  |
| 96 | Понятие об имени прилагательном. | 1 | Лингвистическая сказка | **3 четв.**10.01 |  |
| 97 | Роль прилагательных  в  речи. Разряды прилагательных  по  значению. | 1 | Работа с текстом | 11.01 |  |
| 98 | Качественные и относительные  прилагательные. Грамматические особенности качественных  прилагательных. | 1 | Таблица | 12.01 |  |
| 99 | Полные и краткие  имена прилагательные | 1 |  | 12.01 |  |
| 100 | Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 1 | Анализ текста | 15.01 |  |
| 101 | Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. | 1 | Разбор по членам предложения | 16.01 |  |
| 102 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 | Словарный диктант | 17.01 |  |
| 103 | **РР** Подробное изложение, близкое к тексту | 1 |  | 18.01 |  |
| 104 | **РР** Подробное изложение, близкое к тексту | 1 | Изложение | 19.01 |  |
| 105 | Склонение полных  прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Таблица | 19.01 |  |
| 106 | Правописание букв о и е в окончаниях имен прилагательных после шипящих. | 1 | Словарный диктант | 22.01 |  |
| 107 | Правописание букв о и е в окончаниях  прилагательных после шипящих | 1 | Лингвистическая сказка | 23.01 |  |
| 108 | Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных | 1 | Работа с тектсом | 24.01 |  |
| 109 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий. | 1 | Таблица | 25.01 |  |
| 110 | **РР** Описание книги | 1 | Сочинение | 26.01 |  |
| 111 | Прилагательные  с суффиксом -ин (-ын), -ов (-ев) | 1 | Словарный диктант | 26.01 |  |
| 112 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | Таблица | 29.01 |  |
| 113 | Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и  изменение прил-х  в сравнитительной  степени | 1 |  | 30.01 |  |
| 114 | Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и  изменение прил-х  в превосходной степени | 1 |  | 31.01 |  |
| 115 | **РР** Сочинение-описание  по картине | 1 | Сочинение | 01.02 |  |
| 116 | **РР** Сочинение-описание  по картине | 1 | Сочинение | 02.02 |  |
| 117 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок | 1 |  | 02.02 |  |
| 118 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 1 | Орфографический диктант | 05.02 |  |
| 119 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 1 |  | 06.02 |  |
| 120 | Одна и две буквы Н  в суффиксах прилагательных | 1 | Орфографический диктант | 07.02 |  |
| 121 | Одна и две буквы Н  в суффиксах прилагательных | 1 | Работа с текстом | 08.02 |  |
| 122 | Правописание суффиксов -к- и -ск- | 1 | Лингвистическая сказка | 09.02 |  |
| 123 | Правописание суффиксов -к- и -ск- | 1 |  | 09.02 |  |
| 124 | Правописание НЕ  с прилагательными | 1 |  | 12.02 |  |
| 125 | Правописание НЕ  с прилагательными | 1 |  | 13.02 |  |
| 126 | Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. | 1 | Словарный диктант | 14.02 |  |
| 127 | Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Морфологический разбор | 15.02 |  |
| 128 | **РР** Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. | 1 | Мини-сочинение | 16.02 |  |
| 129 | Повторение  по теме «Имя  прилагательное» | 1 |  | 16.02 |  |
| 130 | Повторение  по теме «Имя  прилагательное» | 1 | Тест | 19.02 |  |
| 131 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1 | Диктант | 20.02 |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 | Таблица | 21.02 |  |
| 133 | **РР**Как избежать речевых и грамматических ошибок? | 1 | Мини-сочинение | 22.02 |  |
| 134 | Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи | 1 | Лингвистическая сказка | 22.02 |  |
| 135 | Имена числительные простые, сложные и составные | 1 | Сообщение | 26.02 |  |
| 136 | Правописание гласной  И  в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные | 1 | Таблица | 27.02 |  |
| 137 | Правописание удвоенной согласной  в числительных | 1 | Орфографический диктант | 28.02 |  |
| 138 | **РР**  Рассуждение. Строение рассуждения. | 1 | Работа с текстом | 01.03 |  |
| 139 | Правописание имен числительных | 1 | Словарный диктант | 02.03 |  |
| 140 | Правописание  Ь  в числительных | 1 |  | 02.03 |  |
| 141 | Правописание  Ь  в числительных | 1 | Словарный диктант | 05.03 |  |
| 142 | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании | 1 | Работа с текстом | 06.03 |  |
| 143 | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 1 | Таблица | 07.03 |  |
| 144 | Порядковые числительные, их значение и изменение. | 1 |  | 09.03 |  |
| 145 | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. | 1 | Словарный диктант | 09.03 |  |
| 146 | Дробные числительные, их значение и изменение | 1 | Словарный диктант | 12.03 |  |
| 147 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 | Орфографический диктант | 13.03 |  |
| 148 | Морфологический разбор  имен числительных | 1 | Морфологический разбор | 14.03 |  |
| 149 | Повторение  по теме «Имя  числительное» | 1 |  | 15.03 |  |
| 150 | Повторение  по теме «Имя  числительное» | 1 |  | 16.03 |  |
| 151 | **Тест**   по теме «Имя  прилагательное  и имя числительное» | 1 | Тест | 16.03 |  |
| 152 | **Контрольный диктант** с грамм. заданием  по теме «Имена прилагательные и  числительные» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 19.03 |  |
| 153 | Анализ  диктанта. Работа над ошибками | 1 | Таблица | 20.03 |  |
| 154 | Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи | 1 | Лингвистическая сказка | 21.03 |  |
| 155 | **РР**  Средства связи частей рассуждения. | 1 | Мини-сочинение | 22.03 |  |
| 156 | Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени | 1 | Таблица | 23.03 |  |
| 157 | Основные группы наречий по значению: места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий | 1 |  | 23.03 |  |
| 158 | Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. | 1 | Таблица | **4 четв**03.04 |  |
| 159 | НЕ с наречиями. | 1 |  | 04.04 |  |
| 160 | НЕ с наречиями. | 1 | Словарный диктант | 05.04 |  |
| 161 | Написание суффиксов -о -  -е после шипящих | 1 | Орфографический диктант | 06.04 |  |
| 162 | Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е) | 1 |  | 06.04 |  |
| 163 | Правописание Н и НН  в наречиях на -о(-е) | 1 | Словарный диктант | 09.04 |  |
| 164 | Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 1 | Работа с текстом | 10.04 |  |
| 165 | Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов. | 1 |  | 11.04 |  |
| 166 | Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов. | 1 | Словарный диктант | 12.04 |  |
| 167 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 |  | 13.04 |  |
| 168 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | Словарный диктант | 13.04 |  |
| 169 | Слитное и раздельное написание наречий. | 1 |  | 16.04 |  |
| 170 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Орфографический диктант | 17.04 |  |
| 171 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Работа с текстом | 18.04 |  |
| 172 | Повторение по теме «Правописание наречий». .Морфологический разбор наречий. | 1 | Тест | 19.04 |  |
| 173 | **РР** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. | 1 | Работа с текстом | 20.04 |  |
| 174 | Имя состояния. Понятие об именах состояния. | 1 |  | 20.04 |  |
| 175 | Группы имен состояния по значению | 1 | Тест | 23.04 |  |
| 176 | Сходство и различие наречий и имен состояния. | 1 | Таблица | 24.04 |  |
| 177 | Местоимение. Роль местоимений в речи | 1 | Лингвистическая сказка | 25.04 |  |
| 178 |  Изменяемые и неизменяемые местоимения | 1 |  | 26.04 |  |
| 179 | Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам | 1 | Таблица | 27.04 |  |
| 180 | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 1 | Работа с текстом | 27.04 |  |
| 181 | Правописание местоимения с предлогами | 1 | Словарный диктант | 30.04 |  |
| 182 | **РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему. | 1 | Сочинение | 30.04 |  |
| 183 |  **РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему. | 1 | Сочинение | 03.05 |  |
| 184 | Возвратное местоимение себя: значение, изменение и роль в предложении | 1 |  | 04.05 |  |
| 185 | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | 1 | Комплексный анализ текста | 04.05 |  |
| 186 | Вопросительные местоимения. | 1 |  | 07.05 |  |
| 187 | Неопределенные местоимения. | 1 |  | 08.05 |  |
| 188 | Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь | 1 | Словарный диктант | 10.05 |  |
| 189 | Правописание  НЕ   в неопределенных местоимениях | 1 | Словарный диктант | 11.05 |  |
| 190 | Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание НЕ  и НИ в отрицат-ых местоимениях. | 1 |  | 11.05 |  |
| 191 | Правописание НЕ  и НИ в отрицат-ых местоимениях. | 1 | Словарный диктант | 14.05 |  |
| 192 | Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 1 | Морфологический разбор | 15.05 |  |
| 193 | Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение» | 1 |  | 16.05 |  |
| 194 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 1 | Комплексный анализ текста | 17.05 |  |
| 195 | Анализ контрольной работы. | 1 | Таблица | 18.05 |  |
| 196 | Повторение. Орфограммы в именах существительных и прилагательных. | 1 | Тест | 18.05 |  |
| 197 | Повторение.  Орфограммы в глаголах | 1 | Тест | 21.05 |  |
| 198 | Повторение. Орфограммы в наречиях | 1 | Тест | 22.05 |  |
| 199 | Повторение. Орфограммы в местоимениях | 1 | Работа с текстом | 23.05 |  |
| 200 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация | 1 | Разбор предложений | 24.05 |  |
| 201 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Пунктуационный разбор | 25.05 |  |
| 202 | **Контрольная переводная работа** | 1 | Контрольная комплексная работа | 25.05 |  |
| 203 | **Контрольная переводная работа** | 1 | Контрольная комплексная работа | 28.05 |  |
| 204 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 29.05 |  |
|  | Итого |  | 204 часа |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**УМК ученика:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2014
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М.: Дрофа, 2016.
3. Русский язык. Практика.6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Г.К.Лидман-Орлова и др - М. Дрофа,2016

**УМК учителя:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2014
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М.: Дрофа, 2016.
3. Русский язык. Практика.6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Г.К.Лидман-Орлова и др - М. Дрофа,2016
4. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство ACT, 2002.
5. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д.Бернардская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2013.
6. Электронное методическое пособие по русскому языку и литературе. Автор: Бурзунова Галина Ефремовна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 2 г. Иркутска.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *- Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

1. *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Примечание.*

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». [↑](#footnote-ref-3)