Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей обществознания и естественного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ К. Б. Булдакова/Протокол МО № 1 от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета № 1 от «25» августа 2020 г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета № 1от «26» августа 2020 г.Приказ № ОД 66/1от «26» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Уровень: среднее общее образование, базовый

Индивидуальный проект

10 класс, 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Куликова Ирина Николаевна

Квалификационная категория: первая

с. Никольск

2020 г.

Рабочая программа по курсу разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному курсу «Индивидуальный проект»**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

* уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

 **Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
* сформированность понятий проект, проектирование;
* владение знанием этапов проектной деятельности;
* владение методами поиска и анализа научной информации.

**Планируемые результаты по разделам**

*Обучающийся научится:*

* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
* передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
* осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
* самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* пользовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Обучающиеся получат возможность сформировать следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

**Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию (1 час)**

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

 **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** **(9 часов)**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование» (19 часов)**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

* защита проектов и исследовательских работ школьников;
* круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
* предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
* защита завершенных проектов и исследовательских работ;
* итоговая конференция НОУ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | 1 | Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.****1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** | **9 часов** |  |
| 2 | 1 | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы  | 1 |  |
| 3 | 2 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 |  |
| 4 | 3 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 1 |  |
| 5 | 4 | Этапы работы над проектом | 1 |  |
| 6 | 5 | Методы исследования | 1 |  |
| 7 | 6 | Технология составления плана работы | 1 |  |
| 8 | 7 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 |  |
| 9 | 8 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 |  |
| 10 | 9 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 |  |
| **2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности** | **5 часов** |  |
| 11 | 1 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 |  |
| 12 | 2 | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 1 |  |
| 13 | 3 | Тезисы. Конспект. | 1 |  |
| 14 | 4 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 |  |
| 15 | 5 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 |  |
| **Раздел 2. Учебное проектирование** | **19 часов** |  |
| 16-17 | 1 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования,  | 1 |  |
| 17 | 2 | Определение научной проблемы: цели и задач исследования | 1 |  |
| 18 | 3 | Работа над введением научного исследования | 1 |  |
| 19 | 4 | Работа над введением научного исследования | 1 |  |
| 20 | 5 | Работа над теоретической частью проекта | 1 |  |
| 21 | 6 | Работа над теоретической частью проекта | 1 |  |
| 22 | 7 | Работа над теоретической частью проекта | 1 |  |
| 23 | 8 | Работа над практической частью проекта | 1 |  |
| 24 | 9 | Работа над практической частью проекта | 1 |  |
| 25 | 10 | Работа над практической частью проекта | 1 |  |
| 26 | 11 | Создание компьютерной презентации | 1 |  |
| 27 | 12 | Создание компьютерной презентации | 1 |  |
| 28 | 13 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |  |
| 29 | 14 | Подготовка авторского доклада | 1 |  |
| 30 | 15 | Подготовка авторского доклада | 1 |  |
| 31 | 16 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 |  |
| 32 | 17 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |  |
| 33 | 18 | Защита проекта/исследовательской работы | 1 |  |
| 34-34 | 19 | Рефлексия | 1 |  |
| **Итого:** | **34 часа** |  |