Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Крыцина/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета №1  от «25» августа 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НОО, ФГОС, базовый

русский язык

1-4 классы; 2020-2024г.

Разработчики: Крыцина Наталья Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Маркова Алена Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

Тихонова Ирина Викторовна

Квалификационная категория: СЗД

Хлопотникова Елена Сергеевна

Квалификационная категория: СЗД

Вершинина Мария Николаевна

с. Никольск

2020г.

Рабочая программа по учебному предмету русский язык разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» 1-4 классы

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например,

подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые

алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного

выполнения и повторения;

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе:

Развитие речи

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1. класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

1. класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему- либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют),в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени

существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного

от формы имени существительного; находить начальную форму имени

прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

1. класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не- языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об- ращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не- языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав- ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек- ста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

Обучающийся получит возможность научиться:

* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного.

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко­буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфиксся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать
* правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); •
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их cизученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения.

курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли­ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с задан­ной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика2. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных 2 Изучается во всех разделах курса.

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»

1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов / Тема урока | Количество  часов |
|  | Обучение письму (94 часа) |  |
|  | Добукварный период | 16 ч |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Правила посадки при письме. | 1 |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий. | 1 |
| 5. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 6. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 7. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 8. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 |
| 9. | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 |
| 10. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 11. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 12. | Строчная и заглавная буквы а, А | 1 |
| 13. | Строчная и заглавная буквы а, А | 1 |
| 14. | Строчная и заглавная буквы о, О | 1 |
| 15. | Строчная и заглавная буквы и, И | 1 |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |
|  | Букварный период | 61 ч |
| 17. | Строчная и заглавная буквы у, У. | 1 |
| 18. | Строчная буква н. | 1 |
| 19. | Заглавная буква Н. | 1 |
| 20. | Строчная буква с, С | 1 |
| 21. | Заглавная буквы с, С | 1 |
| 22. | Строчная буква к | 1 |
| 23. | Заглавная буква К | 1 |
| 24. | Строчная буква т | 1 |
| 25. | Заглавная буква Т | 1 |
| 26. | Строчная буква л | 1 |
| 27. | Заглавная буква Л | 1 |
| 28. | Строчная буква р | 1 |
| 29. | Заглавная буква Р | 1 |
| 30. | Строчная буква в | 1 |
| 31. | Заглавная буква В | 1 |
| 32. | Строчная буква е | 1 |
| 33. | Заглавная буква Е | 1 |
| 34. | Строчная буква п | 1 |
| 35. | Заглавная буква П | 1 |
| 36. | Строчная буква м | 1 |
| 37. | Заглавная буква М | 1 |
| 38. | Строчная буква з | 1 |
| 39. | Заглавная буква З | 1 |
| 40. | Строчная буква б | 1 |
| 41. | Заглавная буква Б | 1 |
| 42. | Строчная и заглавная буквы б, Б | 1 |
| 43. | Строчная буква д | 1 |
| 44. | Заглавная буква Д | 1 |
| 45. | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |
| 46. | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |
| 47. | Строчная буква г | 1 |
| 48. | Заглавная буква Г | 1 |
| 49. | Сопоставление слогов и слов с буквами к и г. | 1 |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 51. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| 52. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 |
| 53. | Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 54. | Буква ь - знак мягкости. Буква ь в середине слова | 1 |
| 55. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 56. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 57. | Строчная буква ж. | 1 |
| 58. | Заглавная буква Ж. | 1 |
| 59. | Строчная и заглавная буквы ш, Ш, ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи-ши. | 1 |
| 60. | Строчная буква ё | 1 |
| 61. | Заглавная буква Ё | 1 |
| 62. | Строчная буква й. | 1 |
| 63. | Строчная буква х | 1 |
| 64. | Заглавная буква Х | 1 |
| 65. | Строчная буква ю | 1 |
| 66. | Заглавная буква Ю | 1 |
| 67. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 68. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 69. | Строчная буква э | 1 |
| 70. | Заглавная буква Э | 1 |
| 71. | Строчная и заглавная буквы э,Э | 1 |
| 72. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,  щу | 1 |
| 73. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,  щу | 1 |
| 74. | Строчная буква ф | 1 |
| 75. | Заглавная буква Ф | 1 |
| 76. | Буквы ь, ъ | 1 |
| 77. | Буквы ь, ъ | 1 |
|  | Послебукварный период | 17 ч |
| 78. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 79. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 80. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |
| 81. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 |
| 82. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 83. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 84. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 85. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 86. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 87. | Правописание жи - ши. | 1 |
| 88. | Правописание ча - ща, чу - щу. | 1 |
| 89. | Правописание чк - чн, щн. | 1 |
| 90. | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 91. | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 92. | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 93. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 94. | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | Русский язык | 38 ч |
|  | Наша речь | 1 ч |
| 95. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |
|  | Текст, предложение, диалог | 3 ч |
| 96. | Текст (общее представление). | 1 |
| 97. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 98. | Диалог. | 1 |
|  | Слова, слова, слова... | 3 ч |
| 99. | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |
| 100. | Вежливые слова. | 1 |
| 101. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника. | 1 |
|  | Слово и слог. Ударение. | 6 ч |
| 102. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 103. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 104. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 |
| 105. | Правила переноса слов. | 1 |
| 106. | Ударение. | 1 |
| 107. | **Контрольное списывание.** | 1 |
|  | Звуки и буквы | 25 ч |
| 108. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 109. | Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 110. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |
| 111. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 112. | Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 113. | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 114. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 115. | **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».** | 1 |
| 116. | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 117. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 118. | Буквы Й и И. | 1 |
| 119. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 120. | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 121. | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 1 |
| 122. | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |
| 123. | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |
| 124. | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 125. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 126. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | 1 |
| 127. | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |
| 128. | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | 1 |
| 129. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |
| 130. | Заглавная буква в словах  *Развитие* *речи*. | 1 |
| 131. | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| 132. | Повторение | 1 |

Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»

2 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Повторение -** |  |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Виды речевой деятельности. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
| 4 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 |
| 5 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 7 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 8 | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | 1 |
| 9 | Логическое ударение | 1 |
| 10 | **Диктант (входной)** | 1 |
| 11 | ***Работа над ошибками.***  Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 18 | ***Развитие речи****.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 19 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 20 | Назывная функция слова. | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 23 | ***Развитие речи.*** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
| 24 | Синонимы. | 1 |
| 25 | Антонимы. | 1 |
| 26 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 |
| 27 | ***Развитие речи****.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 29 | Корень слов (первое представление). | 1 |
| 30 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 33 | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 |
| 34 | Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 35 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 36 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 37 | **Диктант ( за 1четверть**.) | 1 |
| 38 | ***Работа над ошибками.***  Звуки и буквы | 1 |
| 39 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 |
| 40 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 41 | **Проверочная работа**. | 1 |
| 42 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 43 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 49 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 54 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 55 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 56 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 57 | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».** | 1 |
| 58 | ***Работа над ошибками.***  ***Развитие речи.***  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 59 | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  ***Развитие речи*.** Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 |
| 60 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 |
| 62 | **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | 1 |
| 63 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 67 | **Проект «Пишем письмо».** | 1 |
| 68 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |
| 69 | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | 1 |
| 70 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. | 1 |
| 71 | **Проект «Рифма».** | 1 |
| 72 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 |
| 73 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 |
| 75 | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 77 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 78 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 80 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | 1 |
| 81 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 82 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 83 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 84 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 85 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 86 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 87 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 88 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 89 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 91 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  ***Развитие речи****.* Составление поздравительной открытки. | 1 |
| 92 | **Контрольный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»** | 1 |
| 93 | ***Работа над ошибками.*** Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 94 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 |
| 95 | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 96 | **Проверочная работа.** | 1 |
| 97 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 98 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 99 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 |
| 100 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 |
| 101 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 110 | ***Развитие речи*.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 111 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 112 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 113 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 114 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 115 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 116 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 117 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 |
| 119 | Синтаксическая функция глагола | 1 |
| 120 | Синтаксическая функция глагола | 1 |
| 121 | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 |
| 122 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 123 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 126 | ***Развитие речи.***  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 127 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | 1 |
| 128 | ***Развитие речи*.**  Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 129 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 |
| 130 | ***Работа над ошибками.***  Значение и употребление имени прилагательного в речи. | 1 |
| 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 135 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 137 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 139 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 |
| 140 | ***Работа над ошибками.***  Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 141 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 142 | ***Развитие речи.***  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 144 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 145 | ***Развитие речи.***  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 1 |
| 146 | ***Развитие речи.***  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |
| 147 | ***Развитие речи.*** Работа с текстом  Текст - рассуждение. Его структура. | 1 |
| 148 | **Проверочная работа** | 1 |
| 149 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 152 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 153 | **Контрольное списывание** | 1 |
| 154 | ***Развитие речи.***  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | 1 |
| 155 | **Проверочная работа.** | 1 |
| 156 | **Проект «В словари-за частями речи».** | 1 |
| 157 | Повторение | 1 |
| 158 | Повторение | 1 |
| 159 | Повторение | 1 |
| 160 | Повторение | 1 |
| 161 | **Контрольный диктант за год.** | 1 |
| 162 | ***Работа над ошибками.*** | 1 |
| 163 | **Повторение.** | 1 |
| 164 | Повторение. | 1 |
| 165 | Повторение. | 1 |
| 166 | Повторение. | 1 |
| 167 | Повторение. | 1 |
| 168 | Повторение. | 1 |
| 169 | Повторение. | 1 |
| 170 | Повторение. | 1 |

Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»

3 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов / Тема урока | Количество  часов |
|  | Язык и речь | 2 ч |
| 1. | Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. | 1 |
| 2. | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку. | 1 |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 ч |
| 3. | Текст. | 1 |
| 4. | Типы текстов. | 1 |
| 5. | Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 8. | Предложение с обращением. | 1 |
| 9. | **Развитие речи.** Обучающее изложение "Путешественница". | 1 |
| 10. | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11. | Разбор предложений по членам предложений. | 1 |
| 12. | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 13. | Работа над ошибками. | 1 |
| 14. | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 15. | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 16. | Словосочетание. | 1 |
|  | Слово в языке и речи | 17 ч |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19. | Омонимы. | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). | 1 |
| 21. | **Развитие речи**. Подробное изложение после зрительного восприятия текста. | 1 |
| 22. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 23. | Имя существительное. Местоимение. | 1 |
| 24. | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 25. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 26. | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 27. | **Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.** | 1 |
| 28. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 29. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 30. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32. | **Проверочный диктант по разделу «Слово в языке и речи».** | 1 |
| 33. | Работа над ошибками. Проект " Рассказ о слове". | 1 |
|  | Состав слова | 47 ч |
| 34. | Корень слова. | 1 |
| 35. | Правописание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 36. | Правописание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 37. | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 38. | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 |
| 39. | Нахождение в словах окончаний. Сложные слова. | 1 |
| 40. | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 |
| 41. | Приставка (общее понятие). | 1 |
| 42. | Приставка - значимая часть слова. | 1 |
| 43. | Суффикс (общее понятие). | 1 |
| 44. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 45. | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».** | 1 |
| 46. | Работа над ошибками. | 1 |
| 47. | Основа слова. | 1 |
| 48. | Разбор слов по составу. | 1 |
| 49. | Разбор слов по составу. | 1 |
| 50. | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа по теме «Состав слова».** | 1 |
| 51. | **Работа над ошибками. Проект "Семья слов".** | 1 |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| 57. | Правописание слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 58. | Правописание слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 |
| 60. | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | 1 |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66. | **Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».** | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. | 1 |
| 68. | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы «ек», «ик». | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов. | 1 |
| 70. | Правописание слов с приставками. | 1 |
| 71. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 72. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 |
| 73. | Работа над ошибками. | 1 |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76. | Правописание слов с «ъ». | 1 |
| 77. | Правописание слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 78. | Правописание слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 79. | Правописание слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 80. | **Проект "Составляем орфографический словарь".** | 1 |
|  | Части речи | 75 ч |
| 81. | Части речи. | 1 |
| 82. | Части речи. | 1 |
| 83. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 84. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 85. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 86. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 87. | **Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** | 1 |
| 88. | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 89. | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
| 90. | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 91. | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 92. | Род имен существительных. | 1 |
| 93. | Род имен существительных. | 1 |
| 94. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 95. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 96. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 97. | Работа над ошибками. | 1 |
| 98. | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 |
| 99. | Склонение и определение падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 100. | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка.** | 1 |
| 101. | Работа над ошибками. | 1 |
| 102. | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 103. | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 104. | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 105. | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 106. | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| 107. | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
| 108. | Обобщение знаний о падежах имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109. | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 |
| 110. | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».** | 1 |
| 111. | Работа над ошибками. | 1 |
| 112. | **Проект "Зимняя страничка".** | 1 |
| 113. | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 114. | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). | 1 |
| 115. | Употребление и правописание имен прилагательных. | 1 |
| 116. | Текст - описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). | 1 |
| 117. | **Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».** | 1 |
| 118. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 119. | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 120. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 121. | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
| 122. | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
| 123. | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). | 1 |
| 124. | Определение падежа имен прилагательных. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 125. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 126. | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| 127. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 128. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 129. | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».** | 1 |
| 130. | Работа над ошибками. Проект «Имя прилагательное в загадках». | 1 |
| 131. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 |
| 132. | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 133. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. | 1 |
| 134. | **Развитие речи. Составление письма.** | 1 |
| 135. | **Проверочная работа по теме «Местоимение». Значение и употребление глаголов речи. Изменение глаголов по числам.** | 1 |
| 136. | Значение и употребление глаголов речи. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов речи. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 138. | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |
| 139. | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |
| 140. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 141. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 142. | **Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.** | 1 |
| 143. | Работа над ошибками. | 1 |
| 144. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 145. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 148. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 149. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 150. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 151. | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 154. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |
| 155. | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение | 15 ч |
| 156. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |
| 158. | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 159. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 160. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 161. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 162. | Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. **Итоговый контрольная работа.** | 1 |
| 163. | Работа над ошибками. | 1 |
| 164. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 165. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 166. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 167. | Однокоренные слова. | 1 |
| 168. | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».** | 1 |
| 169. | Работа над ошибками. | 1 |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |

Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»

4 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов / Тема урока | Количество  часов |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Текст и его план. | 1 |
| 3. | Обучающее изложение "Первая вахта". | 1 |
| 4. | Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 |
| 5. | Виды предложений. | 1 |
| 6. | Виды предложений. | 1 |
| 7. | Обращение. | 1 |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 10. | Что такое словосочетание? | 1 |
| 11. | Проверочная работа по разделу "Повторение". | 1 |
|  | Предложение | 9 ч |
| 12. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 13. | Работа над ошибками. Что такое однородные члены предложения? | 1 |
| 14. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |
| 15. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |
| 16. | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |
| 17. | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 |
| 18. | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану "Епифан". | 1 |
| 19. | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об однородных членах предложения. | 1 |
| 20. | Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения". | 1 |
|  | Слово в языке и речи | 21 ч |
| 21. | Работа над ошибками. Слово и его значение. | 1 |
| 22. | Слово и его значение. | 1 |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |
| 24. | Фразеологизмы. | 1 |
| 25. | Значимые части слова. | 1 |
| 26. | Значимые части слова. Словообразование. | 1 |
| 27. | Значимые части слова. Приставка и суффикс. | 1 |
| 28. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 32. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 33. | Изложение повествовательного текста "Дрозд". | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
| 35. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |
| 36. | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 37. | Наречие. | 1 |
| 38. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 39. | Наречие. | 1 |
| 40. | Сочинение - отзыв по картине А. В. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке". | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. Правописание наречий. | 1 |
|  | Имя существительное | 39 ч |
| 42. | Проверочная работа по теме "Части речи". Как определить падеж имени существительного? | 1 |
| 43. | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 44. | Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. | 1 |
| 45. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 1 |
| 46. | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 47. | Как определить склонение имени существительного? 1 - е склонение имен существительных. | 1 |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 49. | Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 50. | 2 - е склонение имен существительных. | 1 |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 52. | 3 - е склонение имен существительных. | 1 |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 54. | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану "Поползень и гюрза". | 1 |
| 55. | Анализ изложения. Способы проверки безударных окончаний имён существительных. | 1 |
| 56. | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 57. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 58. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 59. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 60. | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 65. | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 66. | Сочинения - отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 67. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |
| 68. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |
| 69. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 70. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 71. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 73. | Именительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 74. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 75. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 76. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 77. | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 78. | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 80. | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Имя прилагательное | 30 ч |
| 81. | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 82. | Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 83. | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 84. | Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». | 1 |
| 85. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 87. | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 88. | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 89. | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 91. | Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 92. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |
| 93. | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания "Церковь Покрова на Нерли". | 1 |
| 94. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 95. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 96. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 98. | Закрепление изученного по теме "Склонение имен прилагательных женского рода". | 1 |
| 99. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 100. | Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 101. | Работа над ошибками. | 1 |
| 102. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 103. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 104. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 105. | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |
| 106. | Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| 107. | Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| 108. | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| 109. | Работа над ошибками. | 1 |
| 110. | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
|  | Местоимения | 8 ч |
| 111. | Роль личных местоимений в речи. | 1 |
| 112. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 113. | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 114. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 115. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 116. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 117. | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
| 118. | Проверочная работа по теме "Местоимения". | 1 |
|  | Глагол | 34 ч |
| 119. | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке и речи. | 1 |
| 120. | Время глагола. | 1 |
| 121. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 122. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 123. | Работа над ошибками. | 1 |
| 124. | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 125. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 126. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 127. | Лицо и число глагола. | 1 |
| 128. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени. | 1 |
| 129. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 130. | I и IIспряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 131. | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 132. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 133. | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 134. | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 135. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 136. | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 138. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 139. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 140. | Возвратные глаголы. | 1 |
| 141. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 142. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 143. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 144. | Работа с деформированным текстом. Контрольное списывание. | 1 |
| 145. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 146. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 147. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 148. | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 149. | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 150. | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 151. | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 |
| 152. | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение | 18 ч |
| 153. | Язык и речь. | 1 |
| 154. | Текст. | 1 |
| 155. | Типы текстов. | 1 |
| 156. | Предложение. | 1 |
| 157. | Словосочетание. | 1 |
| 158. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 159. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 160. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 161. | Состав слова. | 1 |
| 162. | **Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 163. | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |
| 164. | Состав слова. | 1 |
| 165. | Части речи. | 1 |
| 166. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 167. | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 168. | Части речи. Местоимения. Имя числительное. Глагол. Наречие. | 1 |
| 169. | Звуки и буквы. | 1 |
| 170. | Обобщающий урок за курс начальной школы. | 1 |