**Анализ**

проведения апробации диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.01.2019 года № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году», от 13 ноября 2019 года № 804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году» была проведена в ноябре 2019 года диагностика УУД сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов.

В результате работы проверялись:

*Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

*Коммуникативные УУД:* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

*-* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

**Задание диагностики**

Обучающимся было предложено задание на тематику вступившего в силу с 01 июля  
2019 года нового правила продажи молочных продуктов в России.  
Основа формулировки задания – компетентностно-ориентированное задание  
классического типа, которое можно условно разделить на четыре основные структурные  
части:

***1.Стимул (факт из жизни)****:*

*Две полки. Отныне это – главный принцип расстановки в магазине молочной*  
*продукции. На одной – только натуральные, сделанные из молока сыры, масло, йогурты,*  
*сметана, на другой – продукция молокосодержащая с использованием растительных*  
*жиров. Таковы новые правила продажи молочных продуктов в России. Они вступили в силу*

***2. Задачная формулировка:***

*Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила?*  
*Используя информацию о составе продуктов и ссылки на информационные ресурсы*  
*в сети Интернет, сформулируйте обоснования (не менее двух) для своего ответа и*  
*оформите ответ в виде презентации (MS PowerPoint).*

**3. *Источник информации:***

*Ресурсы сети Интернет (для примера):* ttps://radiovesti.ru/brand/61178/episode/2182012/

- Принцип «две полки»: о новых правилах продажи молочных продуктов; https://foodinformer.ru/products/molochnoe - Польза и вред молочных продуктов; <http://mil-co.ru/produkty/sostav-i-svojstva-molochnyh-produktov/>

- Состав и свойства молочных продуктов; <http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/10928-19062019.html>

-ВНИМАНИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ: Молочная продукция – вся информация о составе на  
этикетке; https://mzhsr.ru/news/novosti-otrasli/prostyimi-slovami-rastitelnyie-zhiryi

- Простыми словами: растительные жиры.

**4. *Требования к предоставлению ответа (продукта):***

*Требования к презентации:*

*1. Презентация должна содержать не более 5 слайдов, включая титульный слайд и*  
*слайд с выводом.*  
*2. Текст тезисов на слайде должен быть кратким. Для каждого тезиса должна*  
*быть указана ссылка на ресурс в сети Интернет, который вы использовали.*  
*3. Каждый слайд должен содержать заголовок.*  
*4. Рекомендуется использовать не более трех цветов в презентации и не более двух*  
*типов шрифта.*  
Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже возможно  
вне школы. Итоговым материалом (продуктом) выполнения индивидуального проекта по  
теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый  
участник сам прикреплял в автоматизированную информационную систему «Диагностика  
универсальных учебных действий» (далее АИС «Диагностика УУД»). Данный формат  
организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,  
освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,  
инициативу в организации учебного сотрудничества (п. 1.1.2 ПООП ООО).

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 1 | Указана тема проекта | (да/нет) |
| К 2 | Указано не менее двух обоснований для вывода | (да/нет) |
| К 3 | Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями | (да/нет) |
| К 4 | Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован) | (да/нет) |
| К 5 | Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет | (да/нет) |
| К 6 | Слайды (кроме титульного) содержат заголовки | (да/нет) |
| К 7 | Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) | (да/нет) |
| К 8 | Удержана задача диагностики | (да/нет) |

Ниже представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей региона и МО в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К 1, %** | | **К 2, %** | **К 3, %** | **К 4, %** | **К 5, %** | **К 6, %** | **К 7, %** | **К 8, %** |
| **Иркутская область** | **96** | **55** | **44** | **63** | **57** | **87** | **76** | **47** |
| Иркутское районное МО | 95 | 53 | 40 | 62 | 47 | 86 | 74 | 43 |
| Никольская СОШ | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 7 класса, чел.** | **Количество**  **принявших участие, чел.** | | **Доля принявших участие, %** | **Указана тема проекта** | | **Указано не менее двух обоснований для вывода** | **Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями** | | **Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)** | | **Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет** | | **Слайды (кроме титульного) содержат заголовки** | | **Выполнены рекомендации к оформлению презентации** | | **Удержана задача**  **диагностики** | |  |
| 1338 | 656 | | 49 | 626 | | 350 | 263 | | 409 | | 306 | | 562 | | 487 | | 284 | | ИРМО |
| 32 | 1 | | 3 | 1 | | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | Никольская СОШ |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | 11 |

**Выводы и рекомендации.**

I. В апробации диагностики приняли участие 23 обучающихся 7-х классов, но загрузили своевременно работу 1 ученик, что составило 3% от общего количества обучающихся данной параллели. Из-за отсутствия электроэнергии не отправили остальные свои работы, в УО сообщили об этом, но подгрузить работы не разрешили позднее.

Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более двух третей семиклассников самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне региона выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 97 до 80%.

II. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) 100% семиклассников, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

2) 100% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

3) 100% семиклассников не удержали задачу диагностики.

III. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.