Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Коррекционно-  развивающая область  Протокол МО №1  от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол методсовета №1  от «26» августа 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1  от «26» августа 2020г.  Приказ № ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 5-9 класса

уровень: АООП ООП для обучающихся с ККО

психомоторика

Учитель: Бетрозова Ирина Петровна

Квалификационная категория: первая

2020/2021 учебный

Рабочая программа по учебному предмету психомоторика сенсорных процессов разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООП МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Планируемые результаты занятий

***Учащиеся научаться:***

- понимать простые словесные инструкции учителя;

- ориентироваться в задании по данному плану;

- сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах;

- с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;

- проверять свою работу по данному алгоритму.

- выполнять движения по показу и словесной инструкции;

- плавно переключаться с одного движения на другое;

- ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение;

- воспроизводить ряд из 3-6 движений;

- соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;

- выполнять движения по условным обозначениям;

- менять характер, направление движений по условным сигналам;

- захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами;

- повторять за педагогом позу кисти руки;

- застёгивать пуговицы, молнии, кнопки,

- шнуровать, завязывать узлы и банты;

- резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;

- складывать бумагу;

- разрывать бумагу разной толщины.

**Развитие перцептивно-гностических функций.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

- узнавать предметы на картинках;

- узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;

- составлять предметы из 2-6 частей;

- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;

- различать и называть основные цвета;

- соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака;

- различать геометрические фигуры и называть их;

- сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы;

- находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;

- опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов;

- опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов;

- уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;

- называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны;

- восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;

- узнавать предметы по словесному описанию;

- использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала;

- различать неречевые бытовые и природные шумы;

- различать голоса людей;

- различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания;

повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух;

- воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц.

**Развитие пространственного восприятия.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

- распознавать и называть части тела и лица;

- усвоить основные координаты: *верх – низ, впереди – позади, слева – справа* и соответствующие ориентировки относительно себя;

- различать пространственное расположение предметов относительно другого человека;

- ориентировать на листе бумаги;

- знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду;

- уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора;

- находить неправильно расположенные буквы;

- выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок;

- соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.

**Развитие временных представлений.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;

- знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года;

- понимать отношения: *вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро*;

- знать соотношения мер времени: *сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;*

- определять время по часам с точностью до 5 минут

**Учащиеся получат возможность**:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);

-сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;

-определение времени по часам;

- описания предметов окружающей действительности;

- обогащения чувственного опыта у детей.

**Содержание тем учебного предмета 5-6**

**Раздел 1. Входящая диагностика.**

Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика восприятия, памяти, внимания, мышления.

**Раздел 2. Коррекция иразвитие познавательных процессов.**

Коррекция, развитие и диагностика восприятия. Игровые тренинги для развития наблюдательности. Коррекция, развитие и диагностика внимания. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция, развитие и диагностика памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Коррекция, развитие и диагностика мышления. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления.

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности.**

Диагностика моторной деятельности. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук

**Раздел 4. Коррекция и развитие моторной деятельности**

Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.

**Раздел 5. Итоговая диагностика.**

Заключительная диагностика познавательных процессов. Диагностика восприятия, памяти, внимания, мышления.

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **1** | Входная диагностика. Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия | **2** |  |
| **2** | Входная диагностика. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность | **2** |  |
| **3** | Входная диагностика. Диагностика развития внимания:Диагностика устойчивости и произвольности внимания | **2** |  |
| **4** | Входная диагностика. Диагностика развития памяти:Диагностика слуховой и зрительной памяти | **2** |  |
| **5** | Входная диагностика. Диагностика смысловой памяти | **2** |  |
| **6** | Входная диагностика. Диагностика развития мышления:Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). | **2** |  |
| **7** | Входная диагностика. Исследование скорости протекания мыслительных процессов | **2** |  |
| **8** | Упражнения для тренировки развития восприятия | **2** |  |
| **9** | Игровые тренинги для развития наблюдательности | **2** |  |
| **10** | Игровой тренинг для развития внимания: | **2** |  |
| **11** | Коррекция и развитие переключаемости внимания | **2** |  |
| **12** | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания | **2** |  |
| **13** | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти | **2** |  |
| **14** | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала | **2** |  |
| **15** | Игровые тренинги для развития памяти | **2** |  |
| **16** | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | **2** |  |
| **17** | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | **2** |  |
| **18** | Коррекция, развитие вербально – логического мышления | **2** |  |
| **19** | Игры на развитие мышления | **2** |  |
| **20** | Диагностические методики | **2** |  |
| **21** | Диагностика моторной деятельности | **2** |  |
| **22** | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук | **2** |  |
| **23** | Упражнения на развитие общей моторной ловкости | **2** |  |
| **24** | Выполнение движений по инструкции | **2** |  |
| **25** | Выполнение ритмических движений под музыку | **2** |  |
| **26** | Коррекция, развитие мелкой моторики | **2** |  |
| **27** | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов | **2** |  |
| **28** | Тренинг на расслабление | **2** |  |
| **29** | Итоговая диагностика. Диагностика восприятия | **2** |  |
| **30** | Итоговая диагностика. Диагностика внимания | **2** |  |
| **31** | Итоговая диагностика. Диагностика памяти | **2** |  |
| **32** | Итоговая диагностика. Диагностика памяти | **2** |  |
| **33** | Итоговая диагностика. Диагностика мышления | **2** |  |
| **34** | Итоговая диагностика. Диагностика мышления | **2** |  |

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **1** | Входная диагностика. Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия | **2** |  |
| **2** | Входная диагностика. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность | **2** |  |
| **3** | Входная диагностика. Диагностика развития внимания:Диагностика устойчивости и произвольности внимания | **2** |  |
| **4** | Входная диагностика. Диагностика развития памяти:Диагностика слуховой и зрительной памяти | **2** |  |
| **5** | Входная диагностика. Диагностика смысловой памяти | **2** |  |
| **6** | Входная диагностика. Диагностика развития мышления:Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). | **2** |  |
| **7** | Входная диагностика. Исследование скорости протекания мыслительных процессов | **2** |  |
| **8** | Упражнения для тренировки развития восприятия | **2** |  |
| **9** | Игровые тренинги для развития наблюдательности | **2** |  |
| **10** | Игровой тренинг для развития внимания: | **2** |  |
| **11** | Коррекция и развитие переключаемости внимания | **2** |  |
| **12** | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания | **2** |  |
| **13** | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти | **2** |  |
| **14** | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала | **2** |  |
| **15** | Игровые тренинги для развития памяти | **2** |  |
| **16** | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | **2** |  |
| **17** | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | **2** |  |
| **18** | Коррекция, развитие вербально – логического мышления | **2** |  |
| **19** | Игры на развитие мышления | **2** |  |
| **20** | Диагностические методики | **2** |  |
| **21** | Диагностика моторной деятельности | **2** |  |
| **22** | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук | **2** |  |
| **23** | Упражнения на развитие общей моторной ловкости | **2** |  |
| **24** | Выполнение движений по инструкции | **2** |  |
| **25** | Выполнение ритмических движений под музыку | **2** |  |
| **26** | Коррекция, развитие мелкой моторики | **2** |  |
| **27** | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов | **2** |  |
| **28** | Тренинг на расслабление | **2** |  |
| **29** | Итоговая диагностика. Диагностика восприятия | **2** |  |
| **30** | Итоговая диагностика. Диагностика внимания | **2** |  |
| **31** | Итоговая диагностика. Диагностика памяти | **2** |  |
| **32** | Итоговая диагностика. Диагностика памяти | **2** |  |
| **33** | Итоговая диагностика. Диагностика мышления | **2** |  |
| **34** | Итоговая диагностика. Диагностика мышления | **2** |  |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | дата |
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
| 2 | 1.Диагностика  развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).   Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |  |
| 3 | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и  произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)   Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания | 1 |  |
| 4 | 4.Диагностика 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой  памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание  двух групп слов»,  уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)   Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности развития мышления:   * Диагностика степени  сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение 1существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)   Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |  |
| 5 | .Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки»   Таблица геометрических фигур | 1 |  |
| 6 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет»   Учимся видеть |  |  |
| 7 | Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки»   Игра «Развиваем чувство времени» |  |  |
| 8 | Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету   Что перепутал художник |  |  |
| 9 | Диагностика развития восприятия |  |  |
| 10 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Синтез слов и звуков» * Таблицы Шульте   Перепутанные линии | 1 |  |
| 11 | Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти растение»   Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) | 1 |  |
| 12 | Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «На одну букву» * Игра «Правая, левая»   Игра «Повтори за мной» | 1 |  |
| 13 | Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки»   Игра «Чей это дом?» | 1 |  |
| 14 | Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Считай и двигайся» * Игра «Нос, пол, потолок»   Методика «Знаковый тест» | 1 |  |
| 15 | Развитие объема внимания:   * Игра «Что изменилось»   Игра «Знаем ли мы пословицы» | 1 |  |
| 16 | Диагностика развития внимания | 1 |  |
| 17 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * Логически не связанный текст * Логически связанный текст * Лица с именами и фамилиями   Пересказ текстов | 1 |  |
| 18 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова   Ассоциативное | 1 |  |
| 19 | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов   Опиши по памяти | 1 |  |
| 20 | Изучение механических законов запоминания | 1 |  |
| 21 | . Коррекция и развитие механической памяти:  Нелогические пары | 1 |  |
| 22 | .Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут?   Запомни порядок | 1 |  |
| 23 | Упражнения для развития вербальной памяти | 1 |  |
| 24 | . Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |  |
| 25 | Диагностика развития памяти | 1 |  |
| 26 | . Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт   Дорисуй рисунок | 1 |  |
| 27 | Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления:   * Игра «Муха»   Игра «Круглые очки | 1 |  |
| 28 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет | 1 |  |
| 29 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом   Исключение лишнего | 1 |  |
| 30 | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий   Угадывание последствий событий | 1 |  |
| 31 | Упражнения на развитие глазомера | 1 |  |
| 32 | Составление сюжетного рассказа | 1 |  |
| 33 | Развитие логического мышления   * Игра «Вывод»   Тест «Аналогия | 1 |  |
| 34 | Задачи на сравнение | 1 |  |

Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | дата |
| 1 | 1.Диагностика  развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).   Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |  |
| 2 | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и  произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) * Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)   Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»  уровень сложности 8). | 1 |  |
| 3 | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой  памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание  двух групп слов»,  уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)   Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) | 11 |  |
| 4 | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени  сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)   Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |  |
| 5 | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки»   Таблица геометрических фигур | 1 |  |
| 6 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет»   Учимся видеть | 1 |  |
| 7 | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки»   Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |  |
| 8 | .Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету   Что перепутал художник | 1 |  |
| 9 | Диагностика развития восприятия | 1 |  |
| 10 | .Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» | 11 |  |
| 11 | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) * Игра «Два дела одновременно»   Методика Мюнстерберга | 1 |  |
| 12 | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «Поиск предмета» * Игра «Поем вместе»   Игра «Повтори за мной» |  |  |
| 13 | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант * Методика «Сравниваем картинки»   Упражнение «Знаем ли мы пословицы» | 1 |  |
| 14 | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) * Игра «Нос, пол, потолок»   Методика «Два дела одновременно» | 1 |  |
| 15 | Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее»   Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |  |
| 16 | .Диагностика развития внимания | 1 |  |
| 17 | . Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * Логически не связанный текст * Логически связанный текст * Лица с именами и фамилиями   Пересказ текстов | 1 |  |
| 18 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление   Двойная стимуляция памяти | 1 |  |
| 19 | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов   Опиши по памяти | 1 |  |
| 20 | Изучение механических законов запоминания | 1 |  |
| 21 | Коррекция и развитие механической памяти:  Нелогические пары | 1 |  |
| 22 | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут?   Запомни порядок | 1 |  |
| 23 | .Упражнения для развития вербальной памяти | 1 |  |
| 24 | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание | 1 |  |
| 25 | .Диагностика развития памяти |  |  |
| 26 | . Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт   Дорисуй рисунок | 1 |  |
| 27 | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного  мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки»   Анализ зрительного образа | 1 |  |
| 28 | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет   Установление отношений | 1 |  |
| 29 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом   Исключение лишнего | 1 |  |
| 30 | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий   Угадывание последствий событий | 1 |  |
| 31 | Упражнения на развитие глазомера | 1 |  |
| 32 | Составление сюжетного рассказа | 1 |  |
| 33 | Развитие логического мышления   * Игра «Вывод»   Тест «Аналогия» | 1 |  |
| 34 | . Задачи на сравнение |  |  |

Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | .Диагностика  развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).   Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |  |
| 2 | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и  произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) * Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) * Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»  уровень сложности 8).   Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ) | 1 |  |
| 3 | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой  памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание  двух групп слов»,  уровень сложности 9). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»,  «Тройки слов» уровень сложности 9). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) * Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)   Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9) | 1 |  |
| 4 | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени  сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) * Исследование скорости протекания мыслительных процессов.   Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») | 11 |  |
| 5 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов |  |  |
| 6 | 1. Упражнения для развития восприятия:   * Упражнение «Таблица графических изображений» * Упражнение «Таблица цифр» * Упражнение «Таблица геометрических фигур» * Упражнение «Таблица  букв»   Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» | 11 |  |
| 7 | 2. Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика «Назови цвет» М. Монтессори * Игра «Цветные картинки»   Таблицы геометрических фигур | 1 |  |
| 8 | .  Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:   * Упражнение «Составь целое из частей»   Упражнение «Составь фигуры» | 1 |  |
| 9 | Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Определи длину отрезка» * Игра «Определи размер на ощупь» * Игра «Делим на части» * Игра «Угадай голоса» * Игра «Развиваем чувство времени»   Игра «На какой странице закладка» | 11 |  |
| 10 | .Коррекция и развитие пространственного восприятия:   * Упражнение «Определи положение предметов» * Упражнение «Найди место»   Упражнение «Определи правую и левую сторону | 1 |  |
| 11 | Диагностика развития восприятия | 1 |  |
| 12 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» * Счет по командам * Игра « Синтез слов и звуков»   Методика «Таблицы Шульте» | 1 |  |
| 13 | Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) * Игра «Два дела одновременно»   Методика Мюнстерберга | 1 |  |
| 14 | Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Минутка» * Игра «Правая, левая» * Игра «Запретное движение» * Игра «Что изменилось?» * Игра - разминка «Исходное положение»   Упражнение «Точки» | 1 |  |
| 15 | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки»   Упражнение «Чей это дом?» | 1 |  |
| 16 | Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Два дела одновременно» * Игра «Повторяем движения»   Игра «Считай и двигайся» | 1 |  |
| 17 | Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее» * Упражнение «Колесо обозрения» * Игра «Поиск предмета»   Игра «Знаем ли мы пословицы» | 1 |  |
| 18 | Диагностика развития внимания | 1 |  |
| 19 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * Логически не связанный текст * Логически связанный текст * Лица с именами и фамилиями   Пересказ текстов | 1 |  |
| 20 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Нелогичные парные ассоциации * Ассоциативное мышление   Двойная стимуляция памяти | 1 |  |
| 21 | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Игра «Снежный ком» * Игра «Я положил в мешок» * Игра «Восстанови пропущенное слово»   Упражнение «Скороговорки и считалки» | 1 |  |
| 22 | Развитие тактильной памяти:   * Игра «передача воображаемого предмета» * Игра «Конспиратор»   Игра «Тактильный образ» | 1 |  |
| 23 | Развитие произвольной памяти:   * Упражнение «Я фотоаппарат»   Упражнение «Запомни порядок» | 1 |  |
| 24 | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Запомни порядок * Игра «Кто больше увидит и запомнит» * Игра «Штирлиц» * Упражнение «Портрет»   Упражнение «Фигуры» | 1 |  |
| 25 | Диагностика развития памяти | 1 |  |
| 26 | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.   * Занятие №1 «Поиск общего» * Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» * Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» * Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» | 11 |  |
| 27 | 1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.   * Занятие №1 «Поиск общего» * Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» * Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» * Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» * Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» * Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» * Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» * Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»   Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения» | 1 |  |
| 28 | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек * Упражнение «Платочек» * Упражнение «Лабиринт»   Упражнение «Найди закономерность» | 1 |  |
| 29 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления:   * Упражнение «Раздели на группы» * Логические задачи   Задачи на сравнение | 1 |  |
| 30 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» * Упражнение «Установление связи между понятиями» * Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»   Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 1 |  |
| 31 | Диагностика развития мышления | 1 |  |
| 32 | Игровые тренинги | 1 |  |
| 33 | * Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» * Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» * Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» * Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» * Занятие №5 игры «Ассоциации»,  «Неудобная ситуация» * Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» * Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» * Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» * Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон  доверия»   Занятие №10 игра «Кораблекрушение» | 1 |  |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |  |
|  | Заключительная диагностика | 1 |  |