**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Иркутского районного муниципального образования   
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  « » августа 2021 г. руководитель центра  «Точка роста» \_\_\_\_\_\_\_/ С.А. Погодаев/ |  | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/ И.Н. Куликова/  Приказ №  от « » августа 2021г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

Детского объединения

«Профессиональный ориентир»

Образовательная область: профессиональная ориентация

Разработчик: Чертовских Ольга Сергеевна

Квалификационная категория: первая

Никольск, 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

**Актуальность курса** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

•           что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

•           что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),

•           что он может (возможности и способности),

•           что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

**Цели программы:**

•           Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

•           Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

•           Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

***Методы:***

* Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
* Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 6, 7, 8, 9, 11 классов.
* Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 6-11 классов.

**Форма обучения:** очная

**Трудоемкость программы:** 68 ч

**Возраст учащихся:** 12-17 лет

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу

**Срок реализации программы:** 0,5 года

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

**Формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Общая характеристика курса.**

Данная программа состоит из следующих этапов:

* 1. Диагностический
  2. Профпросветительский (профинформационный)
  3. Профконсультационный
  4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

**Планируемые результаты курса**

***Личностные результаты освоения программы:***

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные результаты освоения программы:***

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Предметные результаты освоения программы:***

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**Содержание программы**

***I этап: «Диагностика учащихся»***

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовитель­ный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

*Это направление реализуется в двух планах:*

* + самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
  + оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.   
      
    В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необ­ходимо:
* определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
* из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
* определить степень соответствия объективно показанных и субъ­ективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
* оценить социальные, социально-экономические факторы, препят­ствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных ви­дов профессиональной деятельности;
* сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность про­фессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осу­ществления этих планов.

***Применяемые методики:***

1. Схема Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
   Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

***II этап: «Информационно-просветительское направление»***

***Цель этого направления*** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

***III этап«Консультационное направление»***

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

***IV этап Обучающее (или формирующее) направление.***

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

**Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

**Учебно-тематическое планирование**

***Тематическое планирование в 6-7 классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. | 1 |  |  |
| 2 | Классификация профессий Климова | 1 |  |  |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 |  |  |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
| 5 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 1 |  |  |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 1 |  |  |
| 7 | Профессиональный тип личности | 1 |  |  |
| 8 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |  |  |
| 9 | Как достичь успеха в профессии | 1 |  |  |
| 10 | Поддержка друзей | 1 |  |  |
| 11-12 | Профессии моей семьи | 2 |  |  |
| 13 | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
| 15 | На пороге взрослой жизни | 1 |  |  |
| 16 | Развитие умений по принятию решений | 1 |  |  |
| 17 | Профессиональная зрелость | 1 |  |  |
| 18 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 1 |  |  |
| 19 | Темперамент и профессии | 1 |  |  |
| 20 | Что такое характер? | 1 |  |  |
| 21 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 1 |  |  |
| 22 | Склонность и интересы в выборе профессии | 1 |  |  |
| 23 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий | 1 |  |  |
| 24 | Что я знаю о мире профессий | 1 |  |  |
| 25 | Ошибки в выборе профессий | 1 |  |  |
| 26 | Составление личного профессионального плана | 1 |  |  |
| 27 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |  |
| 28 | Игровые пробы | 1 |  |  |
| 29 | Что? Где? Когда? | 1 |  |  |
| 30 | Знакомство с профессиограммой | 1 |  |  |
| 31-32 | Я учусь принимать решение | 2 |  |  |
| 33 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |

***Тематическое планирование в 8-9 классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. | 1 |  |  |
| 2 | Счастье – когда тебя понимают | 1 |  |  |
| 3 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 1 |  |  |
| 4 | Темперамент и профессии | 1 |  |  |
| 5 | Что такое характер? | 1 |  |  |
| 6 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 1 |  |  |
| 7 | Особенности мышления | 1 |  |  |
| 8 | Память и внимание | 1 |  |  |
| 9 | Склонность и интересы в выборе профессии | 1 |  |  |
| 10 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 1 |  |  |
| 11 | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
| 12 | Ошибки в выборе профессий | 1 |  |  |
| 13 | Составление личного профессионального плана | 1 |  |  |
| 14 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |  |
| 15 | Здоровье и карьера | 1 |  |  |
| 16 | Профориентационная игра «Спящий город» | 1 |  |  |
| 17-18 | Современный рынок труда. Профессии 21 века | 2 |  |  |
| 19-20 | Устраиваемся на работу | 2 |  |  |
| 21 | Сто дорог – одна твоя | 1 |  |  |
| 22 | Легко ли быть молодым | 1 |  |  |
| 23 | Как претворить мечты в реальность | 1 |  |  |
| 24 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда | 1 |  |  |
| 25 | Искусство самопрезентации: язык телодвижений | 1 |  |  |
| 26 | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей |  |  |  |
| 27 | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми | 1 |  |  |
| 28 | Искусство самопрезентации: деловая этика | 1 |  |  |
| 29 | Я учусь принимать решение | 1 |  |  |
| 30 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии | 1 |  |  |
| 31 | Тренинг «На пороге взрослой жизни» | 1 |  |  |
| 32 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие. Знаю, помню, могу. | 2 |  |  |

***Тематическое планирование в 10-11 классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Диагностическое. Профессии в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 2 | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности | 1 |  |  |
| 3 | Идеальная профессия | 1 |  |  |
| 4 | Какой я? | 1 |  |  |
| 5 | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 1 |  |  |
| 6 | Я и профессия | 1 |  |  |
| 7 | Я учусь принимать решение | 1 |  |  |
| 8 | Природные свойства нервной системы | 1 |  |  |
| 9 | Кем хочу быть и почему? | 1 |  |  |
| 10 | Успех в профессиональной деятельности человека | 1 |  |  |
| 11 | Перспектива профессионального будущего | 1 |  |  |
| 12-13 | Путешествие по стране профессии | 2 |  |  |
| 14 | Урок самопознания и откровенности | 1 |  |  |
| 15 | Мой внутренний мир | 1 |  |  |
| 16 | Я – личность | 1 |  |  |
| 17 | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе | 1 |  |  |
| 18 | В человеке все должно быть прекрасно | 1 |  |  |
| 19 | Жизненные ценности | 1 |  |  |
| 20 | Самореализация | 1 |  |  |
| 21 | Личностный профиль | 1 |  |  |
| 22-23 | Игровые пробы | 2 |  |  |
| 24 | Что? Где? Когда? | 1 |  |  |
| 25 | Моя жизнь | 1 |  |  |
| 26 | Профессиональные и жизненные планы | 1 |  |  |
| 27-28 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 2 |  |  |
| 29 | Знакомство с профессиограммой | 1 |  |  |
| 30 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 1 |  |  |
| 31,32,33 | Учебные заведения | 3 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают. | 1 |  |  |

**Методическая литература**

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г.   (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.  
   Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

**Дополнительная литература**

1. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» О. Н. Рудякова;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г.   (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. «Психологическая поддержка учащихся» Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова;
4. «Школа и труд» / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
5. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
6. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
7. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
8. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.  
   «Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями» / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990

**Электронные ресурсы**

|  |
| --- |
| [**www.moeobrazovanie.ru**](http://www.moeobrazovanie.ru)**Профориентация школьников. Уроки по профориетации.**  1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию» |
| 2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»  3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →  Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.  4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск). |

**Презентации по профориентации:**

1. PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare>“Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориетации:nsportal.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru