Анализ итогового собеседования по русскому языку

в 9 классах МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Цель: в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 проведено итоговое собеседование (далее - ИС) 12 февраля 2020 года в выпускных 9-х классах общеобразовательных организаций как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся IX классов

Дата проведения: 12.02.2020г.

 Исполнитель: зам. директора по УВР

Обучающихся в классах - 35

Выполняли работу- 35 – 100%

Лучший результат - 18 баллов (2 ученика)

% успеваемости - 86%, качество 23%

Максимальный балл за всю работу: 20.

Не получили зачёт по результатам собеседования: 5 учеников.

Анализируя пробное собеседование успеваемость повысилась с 74%, 84% до 86% (положительная динамика).

 В группе риска были: **от 10.01.2020 -** Елена, Ксения, Кирилл, **Даниил – 9** б., Николай, Никита – 8б., Иван – 7б, **Артем,** Илья – 6б., **от 31.01.2020** – **Артем 4б,** Роман, **Даниил 5 б.,** Руслан 6б. и остались на повторную пересдачу 11.03.2020г. из этой группы Артем, Роман, Елена.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника, а именно:

* проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
* принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
* учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с включенным высказыванием

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемыеэлементы содержания | Коды прове­ряемых элементов содержания | Коды проверя­емых уме­ний | Уровень слож­ности задания | Макси­мальный балл за выполнение задания |
|  | Чтение текста вслух | 118.18.3 | 1.21.32.12.22.3 | Б | 2 |
| 2. | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | 11 | 2.12.43.13.53.6 | Б | 2 |
| 3. | Создание устного монологического высказывания | 2.1–2.48.1–8.38.69.1–9.4 | 1.21.33.2–3.7 | Б | 2 |
| 4. | Участие в диалоге | 2.1–2.48.1–8.38.69.1–9.4 | 1.21.33.2–3.73.93.10 | Б | 3 |
| 5. | Соблюдение норм современного русского литературного языка |  | 3.73.9 |  | 5 |

**Анализ итогового собеседования как допуска к ГИА выпускников** **IX классов**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

Оценивалось по 2-м критериям: интонация и темп чтения; справились 27 обучающихся (77,1%), получив по 2 балла; по 1 баллу – 5 обучающихся (14,3%); не справились совсем – 3 (8,6%)

**Результат: в сравнении от 12.02.2020, 10.01.2020 и 31.01.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | **ТЧ** | **Г (1-0)** | **О (1-0)** | **Р (1-0)** | **Иск. (1-0)** |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста**(1-0)** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче**(1-0)** | БЕЗ грамматических ошибок | БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки | БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок | БЕЗ искажения слов |
| **33 (94%)** | **26 (74%)** | **8 (23%)** | **14 (40%)** | **26 (74%)** | **17 (49%)** |
| 32 (91,4%) | 27 (77%) | 14 (40%) | 30 (85,7%) | 25 (71,4%) | 17 (48,6%) |
| 26 (81,3%) | 27 (84,4%) | 10 (31,3%) | 17 (53,1%) | 16 (50%) | 19 (59,4%) |

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических ошибок.

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм **(Г)**, орфоэпических норм **(О)** и искажений слов **(Иск.)**.

**Результат: от 12.02.2020, 10.01.2020 и 31.01.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1 (1-0)** | **П2 (1-0)** | **П3 (1-0)** | **П4 (1-0)** |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет | Уместное включение высказывания | Ошибок при цитировании нет |
| **28 (80%)** | **24 (69%)** | **14 (40%)** | **14 (40%)** |
| 11 (31,4%) | 20 (57,1%) | 12 (34,3%) | 12 (34,3%) |
| 21 (65,6%) | 21 (65,6%) | 19 (59,4%) | 14 (43,8%) |

**Правильность речи за выполнение 1 и 2 заданий:**

- соблюдение грамматических норм **– 8 уч. (23%)** /14 чел. (40%)/10 (31,3%)

- соблюдение орфоэпических норм – **14уч. (40%) /**30 чел. (85,7%)/17 (53,1%)

- соблюдение речевых норм – **26 уч. (74%)** /25чел. (71,4%)/16 (50%)

- без искажения слов – **17 уч. (49%)** /17 чел. (48,6%)/19 (59,4%)

Анализ результатов показал, что пересказ с включением высказывания как вид работы оказался сложным для обучающихся.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

* неоправданно длинные паузы в речи;
* неумение логично включать высказывание в пересказ;
* неумение использовать способы цитирования в речи;
* наличие фактических ошибок;
* неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
* затруднение при выделении ключевых слов.

**Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

* Монолог-описание по предложенной фотографии.
* Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
* Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Все обучающиеся **выбрали монолог-ответ** на поставленный вопрос.

**Результат: от 12.02.2020, 10.01.2020 и 31.01.2020г.**

- выполнение коммуникативной задачи – **25 уч. (71%)**/ 19 чел. (54,3%)/21 (65,6%)

- учёт условий речевой ситуации – **34 уч. (97%)/** 25 чел. (71,4%)/30 (93,8%)

- речевое оформление монологического высказывания – **18 (51%)/** 16 чел. (45,7%)/22 (68,8%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М1 (1-0)** | **М2 (1-0)** | **М3 (1-0)** |
| Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок | Учтены условия речевой ситуации | Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения |
| **25 (71%)** | **34 (97%)** | **18 (51%)** |
| 19 (54,3%) | 25 (71,4%) | 16 (45,7%) |
| 21 (65,6%) | 30 (93,8%) | 22 (68,8%). |

**Задание 4. Участие в диалоге**

**Грамотность речи**

**Результат: от 12.02.2020, 10.01.2020 и 31.01.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1 (1-0)** | **Д2 (1-0)** |  |  |
| Даны ответы на все вопросы в диалоге | Учтена речевая ситуация |  |  |
| **32 (91%)** | **34 (97%)** |  |  |
| 32 (91,4%) | 33 (94,3%) |  |  |
| 31 (96,9%) | 31 (96,9%) |  |  |
| **Г (1-0)** | **О (1-0)** | **Р (1-0)** | **РО (1-0)** |
| Грамматические ошибки | БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х | БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции |
| **15 (43%)** | **33 (94%)** | **15 (43%)** | **11 (31%)** |
| 19 (54,3%) | 25 (71,4%) | 18 (51,4%) | 18 (51,4%) |
| 16 (50%) | 31 (96,9%) | 9 (28,1%) | 15 (46,9%) |

**Диалог:**

- диалог – **32 уч. (91%)/** 32 чел. (91,4%)/31 (96,9%);

- учёт условий речевой ситуации – **34 уч. (97%)/** 33 чел. (94,3%)/31 (96,9%).

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:**

- соблюдение грамматических норм – **15 уч. (43%)/** 19 чел. (54,3%)/16 (50%);

- соблюдение орфоэпических норм – **33 уч. (94%)/** 25 чел. (71,4%)/31 (96,9%);

- соблюдение речевых норм – **15 уч. (43%)/** 18 чел. (51,4%)/9 (28,1%);

- речевое оформление – **11 уч. (31%)/** 18 чел. (51,4%)/15 (46,9%).

**Выводы:**

* 1. Задания, которые выполнили все – нет.
	2. Задания, которые никто не решил – нет.
	3. Самые легкие задания: №1. ИЧ, №3. М2, №3. Д1, Д2, №3-4. О.
	4. Самые сложные задания: №2. П3, П4, №1-2. Г, О, №3-4. РО.
	5. Самые сильные из сдавших: Шугаев Д., Драпко К., Бочкарева Н., Попов А., Ваулина Д.
	6. Самые слабые из сдавших: Шеметова К., Золотухин Д., Романчук Е., Лавринович К., Царев В., Бубнов В., Артемов И.
	7. Не прошли процедуру собеседования: Санаева Е., Вотяков Р., Бегларян А., Лыков А., Бакулина С.
	8. Положительная динамика при выполнении заданий (в сравнении с пробным собеседованием): №1. ИЧ, Р, №2 П1, П2, №3. М1, М2, №4. Д2, О.
	9. Стабильные показатели: №1.ТЧ, ИСК, №2. П4, №4. Д1.
	10. Снижение показателей: №1. Г, О, №2. П3, №3. М3, №4. Г, Р, РО.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы проанализировать с обучающимися все проблемные моменты, выявленные при анализе проведенного собеседования. Продолжить работу по развитию навыков монологической речи у обучающихся на уроках русского языка и литературы и консультативных занятиях.

2. Продолжить индивидуальные консультации по подготовке к повторной процедуре собеседования.

2. Учителям-предметникам добиваться, развёрнутых ответов от учеников на вопросы во всех классах и на каждом уроке.

3. Классным руководителям ознакомить родителей под подпись с результатами апробации итогового собеседования от 12.02.2020г. и эффективностью посещения консультаций, уровнем подготовленности по предметам.

Заместитель директора по УВР

|  |
| --- |
|  |