**Анализ**

проведения апробации диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов

Исполнитель: зам. директора по УВР

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.12.2016 года № 810-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на 2016-2017 учебный год», от 27 марта 2017 года № 223-мр «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Иркутской области от 1 декабря 2016 года №810-мр», ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) была проведена в ноябре 2017 года диагностика УУД сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов.

В результате работы проверялись:

*Регулятивные УУД*: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

*Коммуникативные УУД:* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

*-* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

*Личностные результаты*: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. (Раздел II, п. 9 ФГОС ООО)

*Метапредметные результаты*:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования -поисковых систем;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике (Раздел II, п. 10 ФГОС ООО).

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 1 | Указана тема проекта | (да/нет) |
| К 2 | Указано не менее двух обоснований для вывода | (да/нет) |
| К 3 | Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями | (да/нет) |
| К 4 | Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован) | (да/нет) |
| К 5 | Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет | (да/нет) |
| К 6 | Слайды (кроме титульного) содержат заголовки | (да/нет) |
| К 7 | Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) | (да/нет) |
| К 8 | Удержана задача диагностики | (да/нет) |

Ниже представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей региона и МО в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К 1, %** | | **К 2, %** | **К 3, %** | **К 4, %** | **К 5, %** | **К 6, %** | **К 7, %** | **К 8, %** |
| **Иркутская область** | **97** | **66** | **58** | **52** | **59** | **89** | **80** | **69** |
| Иркутское районное МО | 98 | 65 | 53 | 55 | 50 | 89 | 79 | 66 |
| Никольская СОШ | 95 | 30 | 40 | 60 | 10 | 80 | 75 | 55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся 7 класса, чел.** | **Количество**  **принявших участие, чел.** | | **Доля принявших участие, %** | **Указана тема проекта** | | **Указано не менее двух обоснований для вывода** | **Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями** | | **Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)** | | **Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет** | | **Слайды (кроме титульного) содержат заголовки** | | **Выполнены рекомендации к оформлению презентации** | | **Удержана задача**  **диагностики** | |  |
| 1065 | 644 | | 60,5 | 630 | | 420 | 340 | | 355 | | 325 | | 573 | | 507 | | 427 | | ИРМО |
| 37 | 20 | | 54,1 | 19 | | 6 | 8 | | 12 | | 2 | | 16 | | 15 | | 11 | | Никольская СОШ |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | 11 |

**Выводы и рекомендации.**

I. В апробации диагностики приняли участие 20 обучающихся 7-х классов, что составило 54,1% от общего количества обучающихся данной параллели.

Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более двух третей семиклассников самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне региона выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 97 до 80%.

II. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 70% участников диагностики;

2) 60% семиклассников, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 49% обучающихся;

4) 40% участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных;

5) 25% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

III. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.

Заместитель директора по УВР