Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей филологии и искусства.  Протокол № 1  от     25.08.2017  г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Б.Тарбеева/ | Принята на заседании педагогического совета.     Протокол №\_\_ от   28.08. 2017 г.  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_Г.М.Донская. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_/О.Б. Лепешкина/  Приказ №\_\_\_\_\_  от « 30» августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по русскому языку*

для учащихся 7а\_класса,

обучающихся по специальной (коррекционной) программе образовательных учреждений VIII вида.

(уровень: коррекционный)

Учитель: Щербакова Ольга Ивановна,

первая квалификационная категория.

2017/2018 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15) для 5-7-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году в штатном режиме.

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).

4. Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области стандартов основного общего образования, 2011-2012, 2012 – 2013 учебный годы, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» и распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. « 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана учреждений Иркутской области» ( с изменениями, внесёнными распоряжениями от 07.08.2012 № 962-мр; от 10.05.2012 № 561-мр.) .

Уставом МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

5.Учебным планом МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2017-/2018 учебный год.

6. Программой А.К. Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой. Русский язык. В сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Авторы: А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, И.А. Буравлева, С.И. Веневцев, Н.Г. Галунчикова и др. Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г.

1. Русский язык. Учебник для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова. Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2007.

В качестве субъекта образования по данной программе рассматриваются дети с нарушениями интеллекта, поэтому обучение русскому языку направлено на формирование жизненной компетенции развивающейся личности.

**Цель обучения:**

Формирование коммуникативных навыков, умения адаптироваться в окружающей действительности.

**Задачи обучения:**

1. Развитие речи учащихся как средства общения.
2. Развитие речи учащихся как способа коррекции их мыслительной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно программе и базисному учебному плану на 2015-2016 учебный год на изучение русского языка в 7 классе учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе образовательных учреждений VIII вида отводится 135 часов учебного времени (4 учебных часа в неделю).

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 5 |
| 2 | Предложение. Текст. | 9 |
| 3 | Состав слова. Текст | 17 |
| 4 | Части речи. Текст | 67 |
| 5 | Предложение. Текст | 20 |
| 6 | Повторение. Текст | 5 |
| 7 | Деловое письмо | 12 |
|  | Итого часов: | 135 |

Развитие речи учащихся осуществляется поэтапно в ходе уроков.

Требования к оценке и контролю знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.**

В результате изучения учебного курса учащиеся должны

**Понимать:**

1. информацию устного и письменного сообщения

**Знать:**

1. правописание словарных слов.

**Уметь:**

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);

- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

- участвовать в составлении плана к тексту;

- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

- писать и правильно оформлять поздравительную открытку;

- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);

- правильно записывать свой домашний адрес.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом

- решать орфографические задачи с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

- участвовать в составлении поздравительной открытки.

**Календарно  –  тематическое   планирование. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата провед-я: план/факт | Кол-во часов | Вид контроля | Практическая работа. фрагменты дом. задания |
| 1 | Звуковая характеристика русского языка | 1 четверть 04.09/ | 1 | Фонетический разбор слов | Тренировка в фонетическом разборе слов. Деление слов на слоги. Выработка навыка отделять звуки от букв. |
| 2 | Орфограмма. | 05.09/ | 1 | Решение орфографических задач | Нахождение орфограмм в словах |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 06.09/ | 1 | Словарный диктант. | Тренировка в правописании слов с разделительными Ъ и Ь. |
| 4 | Алфавит. | 07.09/ | 1 | Словарный диктант. | Работа со школьным орфографическим словарём. |
| 5 | Р.Р. Текст. Повторение. | 11.09/ | 1 | Мини-сочинение. | Выработка навыков различения текста и предложения. |
| 6 | Простое предложение | 12.09/ | 1 | Работа с текстом | Работа со схемой простого предложения. Синтаксический разбор. |
| 7 | Простое и сложное предложения. | 13.09/ | 1 | Работа с текстом | Нахождение сходства и отличия предложений по структуре. Развитие абстрактного мышления при работе со схемами. |
| 8 | Простые предложения с однородными членами | 14.09/ | 1 | Диктант. | Составление предложений с однородными членами |
| 9 | Распространение предложений однородными членами. | 18.09/ | 1 | Составление предложений | Развитие логического мышление при выделении групп однородных членов. Работа над развитием речи. |
| 10 | Перечисление без союзов | 19.09/ | 1 | Составление текста, комментированное письмо | Развитие внимание, орфографической зоркости при комментированном письме. |
| 11 | Перечисление с одиночным союзом И, союзами А, НО. | 20.09/ | 1 | Составление предложений по рисункам | Работа над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисункам. |
| 12 | Р.Р. Обращение. Употребление обращений в диалоге. | 21.09/ | 1 | Работа с текстом. | Работа над развитием речи при составлении устного связного высказывания. |
| 13 | Р.Р. Сочинение по рисунку | 25.09/ | 1 | Сочинение. | Работа над развитием речи при написании связного текста. |
| 14 | Контрольная работа по теме «Повторение». | 26.09/ | 1 | Диктант | Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания. |
| 15 | Р.Р. Деловое письмо. Адрес.  Работа над ошибками | 27.09/ | 1 | Составление текста | Заполнение адреса |
| 16 | Корень, приставка. | 28.09/ | 1 | Работа с текстом | Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст. |
| 17 | Суффикс, окончание. | 02.10/ | 1 | Фонемный разбор слов | Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст. |
| 18 | Безударные гласные в корне. | 03.10/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки. |
| 19 | Безударные гласные в корне. | 04.10/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки. |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 05.10/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие орфографической зоркости, слуховое восприятие при комментированном письме. |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне. | 09.10/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости при комментированном письме. |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне. Способы проверки орфограмм | 10.10/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости при комментированном письме. |
| 23 | Гласные и согласные в приставках. | 11.10/ | 1 | Работа с текстом | Развитие памяти, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний. |
| 24 | Разделительный твердый знак после приставок. | 12.10/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме. |
| 25 | Приставка | 16.10/ | 1 | Комментированный диктант | Выработка умения сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. |
| 26 | Приставка и предлог. | 17.10/ | 1 | Комментированный диктант | Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном диктанте. |
| 27 | Сложные слова. | 18.10/ | 1 | Морфемный разбор слов | Выработка навыка словообразования. Развитие логического мышления при подборе нужных по смыслу слов в предложениях. |
| 28-29 | Р.Р. Сочинение по картине  . | 19.10/  23.10/ | 2 | Составление связного текста описания картины по вопросам. | Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции с картины. Работа над развитием речи. |
| 30 | Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо. Поздравление | 24.10/ | 1 | Составление текста поздравления. | Расширение тематического словаря. |
| 31 | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е. | 25.10/ | 1 | Составление словосочетаний с данными словами и включение их в текст | Развитие памяти, умения переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий. |
| 32 | Повторение по теме «Состав слова». | 26.10/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме. |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 2 четверть  06.11/ | 1 | Диктант | Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта и выполнении грамматического задания. |
| 34 | Работа над ошибками. Части речи. Их различение. | 07.11/ | 1 | Свободный диктант | Развитие логического мышления при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам. |
| 35 | Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 08.11/ | 1 | Составление текста | Заполнение поздравительной открытки |
| 36 | Имя существительное | 09.11/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 37 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение | 13.11/ | 1 | Составление, словосочетаний, текста | Развитие логического мышления при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам. Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 38 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 14.11/ | 1 | Составление текста-описания | Развитие зрительного восприятия при работе по рисунку. Работа над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению существительных. |
| 39 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 15.11/ | 1 | Составление текста по рисунку | Развитие зрительного восприятия при работе по рисунку. Работа над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению существительных. |
| 40 | Р.Р. Сочинение-описание окружающей действительности | 16.11/ | 1 | Коллективное сочинение по картине | Работа над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению существительных. |
| 41 | Р.Р. Деловое письмо: виды записок | 20.11/ | 1 | Составление текста записки-извинения | Формирование устойчивых самостоятельных навыков по грамотному и аккуратному оформлению документов. Расширение тематического словаря |
| 42 | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 21.11/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие внимания, орфографической зоркости при написании сущ. м.р. и ж.р. с шипящей на конце |
| 43 | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 22.11/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие внимания, орфографической зоркости при написании сущ. м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Составление словосочетаний |
| 44 | Правописание ударных окончаний существительных | 23.11/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 45 | Правописание безударных окончаний существительных | 27.11/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 46 | Наблюдение за написанием ударных и безударных окончаний существительных | 28.11/ | 1 | Работа с текстом. Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 47 | Р.Р. Деловое письмо: составление записок | 29.11/ | 1 | Работа с текстом записки | Формирование устойчивых самостоятельных навыков по грамотному и аккуратному оформлению документов. Расширение тематического словаря |
| 48 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения | 30.11/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 49 | Правописание окончаний существительных 2-го склонения | 04.12/ | 1 | Орфографический диктант | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 50 | Правописание окончаний существительных 3-го склонения | 05.12/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 51-52 | Р.Р. Изложение с элементами описания предмета | 06.12/  07.12/ | 2 | Изложение | Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана |
| 53 | Свободный диктант | 11.12/ | 1 | Диктант | Выработка орфографической зоркости. Развитие речи |
| 54 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | 12.12/ | 1 | Орфографический диктант | Нахождение прилагательных в тексте |
| 55 | Значение прилагательных в речи | 13.12/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 56 | Р.Р. Описание предмета | 14.12/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 57 | Использование прилагательных для выражения сравнения | 18.12/ | 1 | Составление текста-описания | Развитие зрительного восприятия при работе по рисунку. Работа над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению прилагательных. |
| 58 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | 19.12/ | 1 | Комментированное письмо | Формирование орфографических навыков. Составление текстов по клише |
| 59 | Правописание прилагательных на –ИЕ, -ЕЕ. | 20.12/ | 1 | Работа с деформированным текстом | Формирование орфографических навыков. |
| 60 | Письмо. | 21.12/ | 1 | Составление текста текстов | Формирование устойчивых самостоятельных навыков по грамотному и аккуратному оформлению писем. Расширение тематического словаря |
| 61 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 25.12/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие внимания, орфографической зоркости при написании прилагательных. м.р. и ср.р. |
| 62 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 26.12/ | 1 | Решение орфографических задач | Развитие внимания, орфографической зоркости при написании прилагательных. Составление словосочетаний |
| 63 | Склонение прилагательных женского рода.  Орфографический диктант | 27.12/ | 1 | Комментированное письмо  Орфографический диктант | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 64 | Склонение прилагательных женского рода | 3 четверть  10.01/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 65 | Составление словосочетаний с прилагательными | 11.01 | 1 | Составление словосочетаний по схемам | Развитие внимания, орфографической зоркости, выработка навыка правописания прилагательных в косвенных падежах |
| 66 | Правописание безударных окончаний прилагательных | 15.01 | 1 | Комментированное письмо | Формирование устойчивых самостоятельных навыков по грамотному и аккуратному письму |
| 67 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 16.01/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 68 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 17.01/ | 1 | Орфографический диктант | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 69 | Проверка безударных окончаний прилагательных | 18.01/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 70 | Роль прилагательных в предложении | 22.01/ | 1 | Анализ текстов | Определение роли прилагательных в тексте. Составление предложений |
| 71-72 | Р.Р. Изложение описательного текста | 23.01/  24.01/ | 2 | Изложение | Изложение описательного текста с предварительным анализом и опорой на план-схему |
| 73 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 25.01/ | 1 | Комментированное письмо. Словарный диктант | Систематизация полученных знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 74 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 29.01/ | 1 | Диктант | Закрепление орфографических навыков |
| 75 | Работа над ошибками | 30.01/ | 1 | Выборочный диктант | Систематизация навыков по теме |
| 76 | Глагол как часть речи | 31.01/ | 1 | Орфографический диктант | Нахождение глагола по вопросу и значению |
| 77 | Значение глаголов в речи | 01.02/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 78 | Использование глаголов для выражения сравнения | 05.02/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи, связывая слова в предложениях по смыслу. |
| 79 | Изменение глаголов по временам | 06.02/ | 1 | Анализ текстов | Определение времени глагола по вопросу |
| 80 | Изменение глаголов по числам | 07.02/ | 1 | Комментированное письмо | Формирование орфографических навыков. Составление текстов по клише. Определение числа глагола |
| 81 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе | 08.02/ | 1 | Работа с деформированным текстом | Формирование орфографических навыков. |
| 82 | Начальная форма глагола | 12.02/ | 1 | Графический диктант | Выработка навыка определения глаголов в начальной форме по –ть, -ться, -ти, -чь, -чься |
| 83 | Правописание глаголов в начальной форме | 13.02/ | 1 | Решение орфографических задач | Постановка глаголов в начальную форму с помощью вопроса |
| 84 | Р.Р. Деловое письмо: составление текстов писем | 14.02/ | 1 | Сочинение | Составление текстов писем разной тематики. Развитие речи |
| 85 | Правописание НЕ с глаголами | 15.02/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 86 | Правописание НЕ с глаголами | 19.02/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 87 | Р.Р. Рассказ по данному началу | 20.02/ | 1 | Рассказ. | Составление рассказа по данному началу и плану последующих частей |
| 88 | Значение отрицания частицы НЕ | 21.02/ | 1 | Составление словосочетаний по схемам | Развитие внимания, орфографической зоркости. Определение отрицательного значения частицы НЕ в предложении |
| 89 | Систематизация и обобщение по теме «Глагол» | 22.02/ | 1 | Объяснительный диктант | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 26.02/ | 1 | Диктант | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 91 | Работа над ошибками | 27.02/ | 1 | Работа с таблицей | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 92 | Р.Р. Текст. План текста | 28.02/ | 1 | Составление плана | Составление простого и сложного плана |
| 93 | Р.Р. Письмо с элементами описания по плану | 01.03/ | 1 | Письмо | Письмо с элементами описания по заранее заданному плану |
| 94 | Местоимение как часть речи | 05.03/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, орфографической зоркости |
| 95 | Значение личных местоимений в речи | 06.03/ | 1 | Орфографический диктант | Определение значения местоимений в речи. Работа с текстом |
| 96 | Правильное соотнесение местоимений с существительными | 07.03/ | 1 | Комментированное письмо | Развитие внимания, составление словосочетаний с местоимениями |
| 97 | Личные местоимения | 12.03/ | 1 | Анализ текстов | Поиск местоимений в тексте. Составление предложений |
| 98-99 | Р.Р. Изложение с элементами описания предмета | 13.03/  14.03/ | 2 | Изложение | Изложение описательного текста с предварительным анализом и опорой на план-схему |
| 100 | Употребление местоимений 2-го лица множественного числа | 15.03/ | 1 | Комментированное письмо. Словарный диктант | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 101 | Культура речи при обращении | 19.03/ | 1 | Составление диалога | Выработка навыков культуры речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку |
| 102 | Р.Р. Деловое письмо: объявление | 20.03/ | 1 | Составление текста | Составление объявлений на заданные темы. Расширение тематического словаря. |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 21.03/ | 1 | диктант | Проверка орфографических знаний по теме при записи текста и выполнении грамматического задания |
| 104 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 22.03/ | 1 | Выборочный диктант | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам |
| 105 | Работа над ошибками | 4 четверть  03.04/ | 1 | Орфографический диктант | Систематизация знаний по теме |
| 106 | Местоимения как средство связи предложений в тексте | 04.04 | 1 | Орфографический диктант | Нахождение местоимений и определение их роли в тексте |
| 107 | Роль местоимений в тексте | 05.04/ | 1 | Работа с деформированным текстом | Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях |
| 108 | Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка | 09.04/ | 1 | Составление текста | Составление текста объяснительной записки. Расширение тематического словаря. |
| 109 | Простое предложение с однородными членами | 10.04/ | 1 | Работа с текстом | Работа со схемой простого предложения. Синтаксический разбор. |
| 110 | Простое и сложное предложения. | 11.04/ | 1 | Работа с текстом | Нахождение сходства и отличия предложений по структуре. Развитие абстрактного мышления при работе со схемами. |
| 111 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | 12.04/ | 1 | Диктант. | Составление предложений с однородными членами |
| 112 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 16.04/ | 1 | Составление предложений | Развитие логического мышление при выделении групп однородных членов. Работа над развитием речи. |
| 113 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 17.04/ | 1 | Составление текста, комментированное письмо | Развитие внимания, пунктуационной зоркости при комментированном письме. |
| 114 | Распространение предложений однородными членами | 18.04/ | 1 | Составление предложений по рисункам | Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи |
| 115 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | 19.04/ | 1 | Составление текста, комментированное письмо | Тренировка постановки знаков препинания перед союзами И, А, НО |
| 116 | Интонация сопоставления. | 23.04/ | 1 | Анализ текста | Сопоставительный анализ текста |
| 117 | Знаки препинания при однородных членах | 24.04/ | 1 | Работа с текстом | Развитие внимания, пунктуационной зоркости при комментированном письме. |
| 118 | Обращение. Место обращения в предложении | 25.04/ | 1 | Работа с текстом. | Нахождение обращений в тексте |
| 119 | Р.Р. Деловое письмо: структура объяснительной записки | 26.04/ | 1 | Составление текста | Работа над развитием речи при написании текста объяснительной записки. Обогащение тематического словаря |
| 120 | Р.Р. Культура речи при обращении | 30.04/ | 1 | Лото. Работа с частями текста | Составление объяснительной записки из разных частей |
| 121 | Сложное предложение без союзов и с союзом И. | 03.05/ | 1 | Работа с текстом | Нахождение сходства и отличия предложений по структуре. Развитие абстрактного мышления при работе со схемами. |
| 122 | Знаки препинания в сложном предложении | 07.05 | 1 | Графический диктант. | Составление сложных предложений по схемам |
| 123 | Сравнение сложного предложения с простым предложением | 08.05/ | 1 | Графический диктант | Развитие логического мышление при работе со схемами. Работа над развитием речи. |
| 124 | Смысловая и интонационная законченность сложного предложения | 10.05 | 1 | Анализ текста | Развитие внимания, пунктуационной зоркости при комментированном письме. |
| 125 | Составление сложных предложений | 11.05/ | 1 | Составление предложений по рисункам | Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения |
| 126 | Р.Р. Деловое письмо: тематика объяснительных записок | 14.05/ | 1 | Составление текста | Составление объяснительной записки на заданную тему. Обогащение тематического словаря |
| 127-128 | Р.Р. Коллективное сочинение по картине | 15.05/  16.05/ | 2 | Сочинение | Коллективное сочинение по картине с предварительным анализом, составлением плана, опорой на план-схему, отбором речевого материала |
| 129 | Контрольный диктант за год | 17.05/ | 1 | Диктант | Проверка орфографических знаний по изученным темам при записи текста и выполнении грамматического задания |
| 130 | Работа над ошибками | 21.05/ | 1 | Орфографический диктант | Систематизация знаний по теме |
| 131 | Повторение по теме «Звуковой состав русского языка» | 22.05/ | 1 | Словарный диктант | Выполнение тренировочных упражнений |
| 132 | Повторение по теме «Части речи» | 23.05/ | 1 | Орфографический диктант | Выполнение тренировочных упражнений |
| 133 | Повторение по теме «Предложение» | 24.05/ | 1 | Пунктуационный диктант | Выполнение тренировочных упражнений |
| 134 | Повторение по теме «Культура речи» | 28.05/ | 1 | Рассказ с элементами описания. | Составление связного рассказа по плану с элементами описания |
| 135 | Систематизация и обобщение изученного за год» | 29.05/ | 1 | Тест | Тест с предварительным анализом материала |