|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Иркутского районного муниципального образования  «Никольская средняя общеобразовательная школа»  (МОУ ИРМО «Никольская СОШ») | | | |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей обществознания и естественного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.Б. Булдакова/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  уровень: среднее общее образование, ФГОС, базовый    Предмет: география  10-11 классы | | | |
|  | | Разработчик: Бубнова Е.В.  Квалификационная категория: первая | |
| с. Никольск | | | |

Рабочая программа по учебному предмету география разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «география» за курс 10-11 классы

**География 10 класс.**

**Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

• различать этапы освоения Земли человеком;

• понимать изменение характера связей человека с природой;

• оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

• определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

• различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

• оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

• использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

• выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;

• анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

• понимать этапы формирования политической карты мира;

• анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

• прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

• оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

• различать понятия «политическая география», «поли тико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

• оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

*Выпускник научится:*

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

• прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;

• анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

• определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

• выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

• оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

• объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

• анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

• различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

• объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;

• формулировать прогностические и ценностные суждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать состояние современного цивилизационного пространства;

• находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

• объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

• оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

• оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

• понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

• выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

• характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

• определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

• объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

• выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

• определять страны, являющиеся крупнейшими экс портёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

• составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

• предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;

• оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;

• проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

**География 11 класс.**

**География в современном мире**

*Выпускник научится:*

• определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;

• оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;

• прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

• моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать и интерпретировать географическую информацию;

• использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

**География природная и география общественная**

*Выпускник научится:*

• выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

• выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);

• делать выводы на основе анализа картографической информации;

• создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы взаимодействия компонентов природных и общественных территориальных систем;

• использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

• понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

• определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

• выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

• выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

• составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

• прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

• строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

• использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать простейшие модели социально-экономичеких объектов, явлений и процессов;

• оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

• интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

• проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

• понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

• выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

• прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

• устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

• выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

• проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

• прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

• прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

• создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

• интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Содержание учебного предмета, курса**

**География.**

**10 класс.**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли.**

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

*Практические работы.* 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообесченности стран страны (по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

**Тема 2. География населения мира.**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

*Практические работы.* 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран. 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран взятых из различных источников информации. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

**Тема 3. География культуры и цивилизаций.**

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

*Практические работы* . 7. Описание одного из памятников современного культурного наследия.

**Тема 4. Политическая карта мира.**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

*Практические работы* . 8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам «правления».

**Тема 5. География мировой экономики.**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

*Практические работы* . 9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 11. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма.

**11 класс.**

**Тема 6. Регионы и страны.**

**Англоязычная Америка.**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

*Практические работы*. 1.Экономико-географическая характеристика Канады. 2. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Латинская Америка.**

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

**Западная Европа.**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Центрально–Восточная Европа.**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Китай. Япония. Особенности стран.

**Южная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Практические работы*. 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование.**

**География 10 класс.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | **Месяц/ неделя** | **Дата** | **Практические работы** | **Дом.**  **задание** |
| **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)** | | | | | | |
| 1 | Необходимость знания географии прошлого | 1 | Сентябрь 1 |  |  | §1,  Тренажер с.4 № 1-2 |
| 2 | Современное освоение планеты. | 1 | 2 |  | П/р. №1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | §2 |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | 1 | 3 |  |  | §3,  Тренажер с.5 № 4-5,8 |
| 4 | Ископаемые природные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 | 4 |  |  | §4 ,  Тренажер с.7 №15  Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых |
| 5 | Земельные ресурсы | 1 | Октябрь1 |  |  | §5,  Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира» |
| 6 | Водные ресурсы | 1 | 2 |  |  | §6,  Тренажер с.6-7 №10-13 |
| 7 | Лесные ресурсы | 1 | 3 |  |  | §7,  Тренажер с.5 №6 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 | 4 |  |  | §8 ,  Тренажер с.5 №7 |
| 9 | Другие виды ресурсов | 1 | Ноябрь2 |  | П/р. №2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). | §9 ,  Тренажер с. 5 № 9,14. |
| 10 | Что такое природопользование. Устойчивое развитие | 1 | 3 |  | П/р. № 3.  Подбор информации о на­правлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. | §10,  Тренажер с.8-9 №18-27. |
| **Раздел 2. Политическая карта мира (4 часа)** | | | | | | |
| 11 | Периоды форми­рования политической карты мира. | 1 | 4 |  |  | §11,  Тренажер с.18 № 1-2 |
| 12 | Государство — главный объект политической карты | 1 | 5 |  | П/р. №4 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». | §12,  Тренажер с.19 № 3-6 |
| 13 | Типы государств. | 1 | Декабрь 1 |  |  | §13,  Тренажер с.21 № 10-13  На к/к нанести страны G8,НИС,  ОПЕК, Ключевые, беднейшие |
| 14 | Политическая география и геополитика | 1 | 2 |  |  | §14, 15  Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР |
| **Раздел 3. География населения (5 часов)** | | | | | | |
| 15 | Демографическая история человечества. Рост численности населения. | 1 | 3 |  |  | §16,  Решение задач ЕГЭ С2 |
| 16 | Этническая и языковая мозаика. | 1 | 4 |  |  | § 17 |
| 17 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения | 1 | Январь 3 |  | П/р. №5  Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | §18,  Тренажер с.10-11 №1-5.  Решение задач ЕГЭ С3 |
| 18 | Размещение населения по территории Земли. Города. Сельское расселение. | 1 | 4 |  | П/р. № 6. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации | §19,  Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира |
| 19 | Миграции населения.  Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 5 |  | П/р. № 7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. | §20  Составить картосхему миграций в мире. Тренажер с.12-13 № 6-13 |
| **Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)** | | | | | | |
| 20 | Содержание понятия «география культуры». | 1 | Февраль 1 |  |  | §21,  Тренажер с.14 №1-2 |
| 21 | География религий | 1 | 2 |  |  | §22,  Подготовить проект «Мировые религии» Тренажер с.14-16 № 5,6,8 |
| 22 | Цивилизации Востока. | 1 | 3 |  |  | §23,  Тренажер с.14-15 №.3,7 |
| 23 | Цивилизации Запада | 1 | 4 |  | П/р. №8. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). | §24, 25  Тренажер с.14-17 №13-17 |
| **Раздел 5. География мировой экономики (10 часов).** | | | | | | |
| 24 | Мировая экономика как система взаимосвязанных на­циональных хозяйств. | 1 | Март1 |  |  | §26, Тренажер с.22 № 1-2 |
| 25 | Международное разделение труда. | 1 | 2 |  |  | §27, Тренажер с.24 № 7-9 |
| 26 | Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. | 1 | 3 |  | П/р. № 9 . Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологи­ческие проблемы». | §28, Тренажер с.25 в.10-11 |
| 27 | Электроэнергетика | 1 | Апрель 1 |  |  | §28, Тренажер с.25 № 10-11 |
| 28 | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение | 1 | 2 |  | П/р. №10. Характеристика отрасли промышлен­ности мира (по выбору) по плану | §29, Тренажер с.26. № 12-13 |
| 29 | Химическая промышленность, другие отрасли | 1 | 3 |  | П/р. №11. Обозначение на кон­турной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). | §29, Тренажер с.26 № 14-15  Решение заданий ЕГЭ С4,С5 |
| 30 | Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство | 1 | 4 |  |  | §30, Тренажер с.27. № 16-18 |
| 31 | Транспорт и сфера услуг | 1 | Май 1 |  | П/р.12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору). | §31, Тренажер с.28-29 №20-24 |
| 32 | Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. | 1 | 2 |  |  | §32 |
| 33 | Итоговый урок по курсу географии 10 класса | 1 | 3 |  |  | §1- 32 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 4 |  |  | §33 |
|  | **Итого** | **34**  **часа** |  |  | **Практические работы 12** |  |

**Тематическое планирование.**

**География 11 класс.**

**2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | География 11класс  Тема урока | Кол-во часов | Месяц / неделя | Практическая работа | Дата | Домашнее задание |
| **Раздел І. СОВРМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)** | | | | | | |
| 1. | Урок 1. Лекция. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время | 1 | Сентябрь |  |  | Стр. 9 - 16 |
| 1 неделя |
| 2. | Урок 2. Лекция. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитическая и политическая география | 1 | Сентябрь | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени |  | Стр. 17 - 18 |
| 2 неделя |
| 3. | Урок 3. Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | 1 | Сентябрь |  |  | Изучить записи в тетради |
| 3 неделя |
| **РАЗДЕЛ ІІ. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| **Тема 2. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (5 часов)** | | | | | | |
| 4. | Урок 4. Лекция. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы | 1 | Сентябрь | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы |  | Стр. 179 - 197 |
| 4 неделя |
| 5. | Урок 5. Хозяйство. Международные экономические связи Зарубежной Европы. | 1 | Октябрь | Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран |  | Стр. 179-197- |
| 1 неделя |
| 6. | Урок 6. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа | 1 | Октябрь |  |  | Стр. 197 – 201. Подготовить сообщения |
| 2 неделя |
| 7. | Урок 7. Практикум. Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия |  | Октябрь | № 1. Составление экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки» |  | Изучить записи в тетради. Подготовить сообщения. |
| 3 неделя |
| 8. | Урок 8. Итоговый урок по теме Зарубежная Европа |  | Октябрь |  |  | Знать основные положения темы |
| 4 неделя |
| **Тема 3. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (5 часов)** | | | | | | |
| 9. | Урок 9. Лекция. Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 | Ноябрь |  |  | Стр. 223 – 234. Подготовить сообщения |
| 2 неделя |
| 10. | Урок 10. Лекция. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай | 1 | Ноябрь |  |  | Стр. 235 – 240. Подготовить сообщения |
| 3 неделя |
| 11. | Урок 11. Практикум. Япония | 1 | Ноябрь | № 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии |  | Стр. 241 – 249. Подготовить сообщения |
| 4 неделя |
| 12. | Урок 12. Семинар. Индия | 1 | Декабрь |  |  | Стр. 250 - 256. Подготовиться к зачёту |
| 1 неделя |
| 13. | Урок 13. Зачёт по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Декабрь | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. |  | Знать основные положения темы |
| 2 неделя |
| **Тема 4. Африка (4 часа)** | | | | | | |
| 14. | Урок 14. Лекция. «Визитная карточка» региона | 1 | Декабрь |  |  | Стр. 273 – 280 |
| 3 неделя |
| 15. | Урок 15. Деление Африки на субрегионы | 1 | Декабрь |  |  | Стр. 281 - 294 |
| 4 неделя |
| 16. | Урок 16. Страны, которые имеют наиболее успешное развитие. ЮАР | 1 | Январь | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. |  | Изучить записи в тетради. |
| 1 неделя |
| 17. | Урок 17. Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 | Январь |  |  | Знать основные положения темы |
| 2 неделя |
| **Тема 5. Северная Америка (4 часа)** | | | | | | |
| 18. | Урок 18. Лекция. «Визитная карточка» региона | 1 | Январь |  |  | Стр. 295 – 310 |
| 3 неделя |
| 19. | Урок 19. Практикум. США. Хозяйство. Макрорегионы | 1 | Январь | № 4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни населения. Предложение путей решения экологических проблем |  | Стр. 311 - 315 |
| 4 неделя |
| 20. | Урок 20. Семинар. Канада | 1 | Февраль | № 5. Составление характеристики Канады |  | Стр. 316 - 330 |
| 1 неделя |
| 21. | Урок 21. Итоговый урок по теме «Северная Америка» | 1 | Февраль |  |  | Знать основные положения темы |
| 2 неделя |
|  | **Тема 6. Латинская Америка (4 часа)** | | | | | |
| 22. | Урок 22. Лекция. «Визитная карточка» региона | 1 | Февраль |  |  | Стр. 331 – 339. Подготовить сообщение |
| 3 неделя |
| 23. | Урок 23. Семинар. Бразилия | 1 | Февраль |  |  | Стр. 340 – 350. Подготовить сообщении |
| 4 неделя |
| 24. | Урок 22. Семинар. Аргентина. Мексика | 1 | Март |  |  | Изучить записи в тетради |
| 1 неделя |
| 25. | Урок 25. Итоговый урок по теме «Латинская Америка» | 1 | Март | Составление программы освоения новых территорий с перспективой её экономического развития в ХХІ веке |  | Знать основные положения темы |
| 2 неделя |
| **Тема 7. Австралия и Океания (1 час)** | | | | | | |
| 26. | Урок 26. Лекция. Комплексная характеристика региона | 1 | Март | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученных результатов |  | Стр. 257 – 272. |
| 3 неделя |
| **Тема 8. Россия в современном мире (6 часов)** | | | | | | |
| 27. | Урок 27. Семинар. Россия на политической карте мира | 1 | Март | Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития |  | Изучить записи в тетради |
| 4 неделя |
| 28. | Урок 28. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации | 1 | Апрель | Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции |  | Изучить записи в тетради. Подготовиться к семинару |
| 1 неделя |
| 29. | Урок 29. Семинар. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений | 1 | Апрель |  |  | Изучить записи в тетради |
| 2 неделя |
| 30. | Урок 30. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей | 1 | Апрель |  |  | Изучить записи в тетради. Подготовиться к семинару |
| 3 неделя |
| 31. | Урок 31. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых Государств (СНГ) |  | Апрель |  |  | Изучить записи в тетради. |
| 4 неделя |
| **РАЗДЕЛ ІІІ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| **Тема 9. Глобальные проблемы человечества (2 часа)** | | | | | | |
| 32. | Урок 32. Лекция. Понятие о глобальных проблемах | 1 | Май |  |  | Стр. 351 - 363 |
| 2 неделя |
| 33. | Урок 33. Взаимосвязь глобальных проблем | 1 | Май | Разработка проекта решения одной из проблем |  | Стр. 364 - 375 |
| 3 неделя |
| **Заключение. Мир в ХХІ веке (1 час)** | | | | | | |
| 34. | Урок 34. Итоговый урок. Мир в ХХІ веке. Зачёт. Обобщение знаний по всему курсу | 1 | Май |  |  |  |
| 4 неделя |
| Всего: | | **34** |  | **Практических работ – 10, из них оценочных - 5** |  |  |