Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Крыцина/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОРКСЭ**

уровень: НОО, ФГОС, базовый

1-4 классы; 2020 – 2024 учебные годы

Разработчики: Крыцина Наталья Анатольевна

квалификационная категория: первая,

Маркова Алена Юрьевна

квалификационная категория: высшая,

Тихонова Ирина Викторовна

квалификационная категория: С.З.Д.,

Хлопотникова Елена Сергеевна

квалификационная категория: С.З.Д.

2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты обучения**

**по курсу «основы религиозной культуры и светской этики»**

Личностные УУД

**Ученик научится:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом  
пространстве Интернета;  
·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
·осуществлять синтез как составление целого из частей;  
·проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
·устанавливать аналогии;  
·владеть рядом общих приемов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
·осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
·произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Коммуникативные УУД:

**Ученик научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
·формулировать собственное мнение и позицию;  
·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
·использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
·аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  
·с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

**Ученик научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

***«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.   
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**\**

**\**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Дата | Тема | Дата по факту |
|  |  | Этика- наука о нравственной жизни человека |  |
|  |  | Раздел 1. Этика общения.  Добрым жить на белом свете веселей |  |
| 3. |  | Правила общения для всех |  |
| 4. |  | От добрых дел – добрые слова и поступки |  |
| 5. |  | Каждый интересен |  |
| 6. |  | Раздел 2. Этикет. Премудрости этикета |  |
| 7. |  | Красота этикета |  |
| 8. |  | Простые школьные и домашние правила этикета |  |
| 9 |  | Чистый ручеёк нашей речи |  |
| 10 |  | Раздел 3. Этика человеческих отношений  В развитии добрых чувств – творение души |  |
| 11 |  | Природа-волшебные двери к добру и доверию |  |
| 12 |  | Чувство Родины |  |
| 13 |  | Жизнь протекает среди людей |  |
| 14 |  | Раздел 4 .Этика отношений в коллективе  Чтобы быть коллективом |  |
| 15 |  | Коллектив начинается с меня |  |
| 16 |  | Мой класс-мои друзья (проект) |  |
| 17 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи |  |
| 18 |  | Раздел 5. Простые нравственные истины.  Жизнь священна |  |
| 19 |  | Человек рожден для добра |  |
| 20 |  | Милосердие-закон жизни |  |
| 21 |  | Жить во благо себе и другим |  |
| 22 |  | Раздел 6. Душа обязана трудиться.  Следовать нравственной установке |  |
| 23 |  | Достойно жить среди людей |  |
| 24 |  | Уметь понять и простить |  |
| 25 |  | Простая этика поступков |  |
| 26 |  | Раздел 7. Посеешь поступок-пожнёшь характер.  Общение и источники преодоления обид. |  |
| 27 |  | Ростки нравственного опыта поведения |  |
| 28 |  | Доброте сопутствует терпение |  |
| 29 |  | Действия с приставкой «со» |  |
| 30 |  | Раздел 8.  Судьба и Родина едины.  С чего начинается Родина |  |
| 31 |  | В тебе рождается патриот и гражданин |  |
| 32 |  | Человек –чело века (проект) |  |
| 33 |  | Слово, обращённое к себе. |  |
| 34 |  | Презентация творческих проектов. Защита творческих работ. Обобщение |  |

Итого: 34 час