Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей иностранных языков и искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Чертовских/Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета № 1 от «25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020г.Приказ №ОД 66/1 от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень: начальное общее образование, ФГОС, базовый

английский язык

2,3,4 классы

Разработчик: Чертовских Ольга Сергеевна

Забалуева Виктория Владимировна

Квалификационная категория: первая

с. Никольск

2020 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

**Планируемые предметные результаты**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём

рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной

почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в

нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на

иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального

образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник** получит возможность научиться**:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s

interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the

fridge? — No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never,

usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета.**

**2 класс, 1 год обучения, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Буквы. | 11 |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | 2 |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. Буквосочетания. Местоимения. Вопросительные слова. Артикль a/an. Глагол to be.Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. | 28 |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Буквосочетания. Числительные 1-12. | 5 |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме. Множественное число существительных.  | 3 |
| 6. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека. Буквосочетания. Порядок слов в предложении. | 6 |
| 7. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания. Структура I like.. Артикль the. | 2 |
| 8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. Время. Глаголы движения | 6 |
| 9.Повторение | Лексика, грамматика | 5 |

 **3 класс, 2 год обучения, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы  | Предметное содержание | Количество часов |
| 1.  Мир вокруг нас | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений . Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол have/has. | 7 |
| 2. Что мы любим | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Настоящее простое время.  | 8 |
| 3.Какой цвет | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Красота окружающего мира . Глагол can/ can’t. Прилагательные. | 9 |
| 4. Сколько  | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Числительные 13-20. | 12 |
| 5. С днем рождения | Семья и семейные традиции. День рождения и подарки. Выходные дни. Глагол say/says. Дни недели. | 8 |
| 6. Какая твоя работа | Профессии. Адрес и телефон. Физическое состояние человека. Буквосочетания. Глагол do/does.  | 10 |
| 1. Животные
 | Домашние и дикие животные. Мир животных. Глаголы чувства. Множественное число существительных, слова исключения. | 7 |
| 8. Времена года и погода. | Погода. Месяцы .Дни недели. Страны. Глагол spell. | 5 |
| 9. Повторение. | Лексика, грамматика | 2 |

**4 класс, 3 год обучения, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Джон Баркер и его семья
 | Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Общий вопрос. Специальный вопрос. | 9 |
| 2.Мой день | Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.Притяжательный падеж существительных.  | 9 |
| 3.Мой дом | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Настоящее продолженное время. | 10 |
| 4.Моя школа | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Возвратные местоимения. Оборот There is/ are | 9 |
| 5. Еда и напитки | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Просьбы. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных. | 9 |
| 6. Поговорим о погоде | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Формы глагола «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. | 10 |
| 7. Мои выходные | Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Простое будущее время. Оборот to be going to… | 10 |
| 1. Повторение
 | Лексика, грамматика | 2 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Тема №1 Знакомство, основные элементы** **речевого этикета** | 11 |  |  |  |
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | 1 |  |  |  |
| 2. | Знакомство | 1 |  |  |  |
| 3. | Знакомство. Клички домашних питомцев | 1 |  |  |  |
| 4. | Знакомство | 1 |  |  |  |
| 5. | Знакомство. | 1 |  |  |  |
| 6. | Знакомство | 1 |  |  |  |
| 7. | Знакомство | 1 |  |  |  |
| 8. | Знакомство | 1 |  |  |  |
| 9. | Знакомство. Прощание | 1 |  |  |  |
| 10. | Прощание | 1 |  |  |  |
| 11. | Знакомство | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №2. Я и моя семья** | 2 |  |  |  |
| 12. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 13. | Животные | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** | 28 |  |  |  |
| 14. | Знакомство. Прощание. | 1 |  |  |  |
| 15. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 17. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 18. | Знакомство. Страны и города | 1 |  |  |  |
| 19. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 20. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 21. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 22. | Животные. Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 23. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 24. | Сказочные герои. Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 25. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 26. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 27. | Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 28. | Празднование Нового года. Мир вокруг меня | 1 |  |  |  |
| 29. | Семья | 1 |  |  |  |
| 30. | Члены семьи, их характеристики | 1 |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 32. | Любимые животные и друзья | 1 |  |  |  |
| 33. | Люди и предметы окружающего мира | 1 |  |  |  |
| 34. | Говорим о себе | 1 |  |  |  |
| 35. | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | 1 |  |  |  |
| 36. | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | 1 |  |  |  |
| 37. | Наши родные города | 1 |  |  |  |
| 38. | Крупные города Европы | 1 |  |  |  |
| 39. | Откуда мы приехали, какие мы | 1 |  |  |  |
| 40. | Люди вокруг нас | 1 |  |  |  |
| 41. | Люди вокруг нас | 1 |  |  |  |
|  | **Тема № 4 Мир увлечений. Досуг** | 5 |  |  |  |
| 42. | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики | 1 |  |  |  |
| 43. | Люди и предметывокруг нас. | 1 |  |  |  |
| 44. | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | 1 |  |  |  |
| 45. | Путешествуем по городам | 1 |  |  |  |
| 46. | Местожительство людей.Местонахождение людей и их возраст | 1 |  |  |  |
|  | **Тема № 5. Городские здания. Дом, жилище.** | 3 |  |  |  |
| 47. | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | 1 |  |  |  |
| 48. | Местоположение людей, животных, предметов | 1 |  |  |  |
| 49. | Местонахождение людей, животных, их возраст | 1 |  |  |  |
|  | Т**ема №6. Человек и его мир.** | 6 |  |  |  |
| 50. | Обозначение множественности и ведение счета | 1 |  |  |  |
| 51. | Обозначение множественности и ведение счета | 1 |  |  |  |
| 52. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 53. | Выражение преференций | 1 |  |  |  |
| 54. | Выражение преференции. Местоположение объектов | 1 |  |  |  |
| 55. | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №7. Здоровье и еда.** | 2 |  |  |  |
| 56. | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии | 1 |  |  |  |
| 57. | Профессии людей. Местоположение предметов | 1 |  |  |  |
|  | **Тема № 8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** | 6 |  |  |  |
| 58. | O себе и о других людях | 1 |  |  |  |
| 59. | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени | 1 |  |  |  |
| 60. | Обозначение и выражение времени | 1 |  |  |  |
| 61. | Что мы любим делать | 1 |  |  |  |
| 62. | Что мы любим делать и что мы обычно делаем | 1 |  |  |  |
| 63. | Что мы любим делать и что мы делаем | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №9. Повторение** | 9 |  |  |  |
| 64. |  Чтение | 1 |  |  |  |
| 65. |  Говорение | 1 |  |  |  |
| 66. | Аудирование | 1 |  |  |  |
| 67. | Контрольная работа за год | 1 |  |  |  |
| 68. | Заключительный урок | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 68ч |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Тема №1.Мир вокруг нас**  | **7** |  |  |  |
| 1. | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 2. | Указательные местоимения. Это… | 1 |  |  |  |
| 3. | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 |  |  |  |
| 4. | Лексика. У меня есть. | 1 |  |  |  |
| 5. | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 6. | Мой день. | 1 |  |  |  |
| 7. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №2.Что мы любим** | **8** |  |  |  |
| 8. | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | 1 |  |  |  |
| 9. | Личные местоимения. Мне нравится. | 1 |  |  |  |
| 10 | Говорим о времени. | 1 |  |  |  |
| 11 | Лексика. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 12. | Английские имена. Я могу. | 1 |  |  |  |
| 13. | Чтение. Я могу. Мне нравится. | 1 |  |  |  |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №3.Какой цвет?**  | **9** |  |  |  |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 |  |  |  |
| 17. | Цвета. У меня есть. Это… | 1 |  |  |  |
| 18. | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 |  |  |  |
| 19. | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 21. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | 1 |  |  |  |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 |  |  |  |
| 23. | Чтение. Я могу/ я не могу. | 1 |  |  |  |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №4.Сколько?**  | **10** |  |  |  |
| 25. | Лексика. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |  |  |  |
| 28. | Время. Который час. | 1 |  |  |  |
| 29. | Числительные. Сколько? | 1 |  |  |  |
| 30. | Числительные. Ты можешь. | 1 |  |  |  |
| 31. |  Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | 1 |  |  |  |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №5.С днем рождения!**  | **7** |  |  |  |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |
| 36 | День рождения. Правила чтения. | 1 |  |  |  |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 |  |  |  |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 39. | Рой и его игрушки. Не имею… | 1 |  |  |  |
| 40 | Распорядок дня. ДР | 1 |  |  |  |
| 41. | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №6.Какая твоя работа?**  | **9** |  |  |  |
| 42. | Названия профессий. | 1 |  |  |  |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 |  |  |  |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | 1 |  |  |  |
| 45 | Человек и его состояние. Что случилось? | 1 |  |  |  |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 |  |  |  |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | 1 |  |  |  |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 |  |  |  |
| 49 | Джек Липтон. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |  |
| . | **Тема №7.Животные**  | **7** |  |  |  |
| 51. | Животные. Правила чтения. | 1 |  |  |  |
| 52. | Описание человека. Настоящее время. | 1 |  |  |  |
| 53. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 |  |  |  |
| 54. | Животные. Лексика. | 1 |  |  |  |
| 55 | Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. | 1 |  |  |  |
| 56 | Страны и континенты. Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 57. | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №8.Времена года и погода**  | **5** |  |  |  |
| 58. | Названия времен года. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 59. | Времена года. Говорение. | 1 |  |  |  |
| 60. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 |  |  |  |
| 61. | Название месяцев. Чтение. | 1 |  |  |  |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема №9.Повторение**  | **6** |  |  |  |
| 63 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |  |
| 65 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 66 | Мои планы на лето. | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение  | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 68ч |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |  |
| Примечание |
| **Тема №1 Джон Баркер и его семья 9** |  |  |
| 1 | Семья. Джон и его семья  | 1 |  |  |   |
| 2 | Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона | 1 |  |  |  |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple Наречия частотности. | 1 |  |  |  |
| 4 | Фразы речевого этикета . Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |  |
| 5 | Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). «Свободное время» | 1 |  |  |  |
| 6 | Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях. | 1 |  |  |  |
| 7 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 9 | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» | 1 |  |  |  |
|  **Тема №2 Мой день** | **9** |  |  |
| 10 | Повседневные занятия членов семьи | 1 |  |  |  |
| 11 | Занятия спортом членов семьи. | 1 |  |  |  |
| 12 | Занятия людей в момент речи. | 1 |  |  |  |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. | 1 |  |  |  |
| 14 | Типичное утро школьника. | 1 |  |  |  |
| 15 | Повседневные занятия в различные дни недели | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 17 |  Жилища британцев. | 1 |  |  |  |
| 18 | Проект «Мой день» | 1 |  |  |  |
| **Тема №3 Мой дом** | **10** |  |  |
| 19 | Мой дом | 1 |  |  |  |
| 20 | Повседневные домашние дела. | 1 |  |  |  |
| 21 | Дом Джона Баркера . Знакомство с предлогами места. | 1 |  |  |  |
| 22 | Личные и притяжательные местоимения.  | 1 |  |  |  |
| 23 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната  | 1 |  |  |  |
| 24 | Конструкция *How many…?* Предлоги *in / on.* | 1 |  |  |  |
| 25 | Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги *in / on*, местоимения) навыков. Описание комнат  | 1 |  |  |  |
| 26 | Чему мы научились? | 1 |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 28 | Проект «Моя комната» | 1 |  |  |  |
| **Тема №4 Моя школа** | **9** |  |  |
| 29 | «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер. | 1 |  |  |  |
| 30 | Классная комната. Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100 | 1 |  |  |  |
| 31 | Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот *there is / there are* (отрицательное предл-е) | 1 |  |  |  |
| 32 | Активизация употребл-я ЛЕ по разделу.  | 1 |  |  |  |
| 33 | Оборот *there is / there are* (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа». | 1 |  |  |  |
| 34 | Классная комната . Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу) | 1 |  |  |  |
| 35 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 37 | Проект «Классная комната моей мечты» | 1 |  |  |  |
|  **Тема №5 Еда и напитки** | **9** |  |  |
| 38 | Cловообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция *I think / I don’t think* | 1 |  |  |  |
| 39 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. | 1 |  |  |  |
| 40 | Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда» | 1 |  |  |  |
| 41 | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 1 |  |  |  |
| 42 | Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкцияя *I would like*  (полная и краткая формы) | 1 |  |  |  |
| 43 | Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе») | 1 |  |  |  |
| 44  | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 46 | Проект «Любимые блюда моей семьи» | 1 |  |  |  |
|  **Тема №6 Поговорим о погоде** | **10** |  |  |
| 47 | Проект «Любимые блюда моей семьи» | 1 |  |  |  |
| 48 | Глагол *to be* в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных *good* и *bad*. Обучение чтению. | 1 |  |  |  |
| 49 | Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных. | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я. | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 52 | Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* Презентация НЛЕ по теме «Погода | 1 |  |  |  |
| 53 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 |  |  |  |
| 54 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 |  |  |  |
| 55 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 56 | Проект «Мое любимое время года» | 1 |  |  |  |
| **Тема №7 Мои выходные** | **10** |  |  |
| 57 | На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –*ed* | 1 |  |  |  |
| 58 | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос) | 1 |  |  |  |
| 59 | Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом. | 1 |  |  |  |
| 60 | Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple. | 1 |  |  |  |
| 61 | Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом *to be going to* | 1 |  |  |  |
| 62 | Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 |  |  |  |
| 63 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 65 | Проект «Наши выходные» | 1 |  |  |  |
| 66 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| **Тема №8 Повторение** |  |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение  | 1 |  |  |  |
|  | Итого  | 68ч |  |  |  |