Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Иркутского районного муниципального образования

 «Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков и искусства МОУ ИРМО «Никольская СОШ»Протокол №1 от26.08.2019 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Чертовских О.С./ | Принята на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2019 Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_/Донская Г.М./  | «Утверждаю»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»\_\_\_\_/О.Б. Лепешкина/Приказ № ОД -82От «30» августа 2019 г. |
| **Рабочая программа****«Психология и выбор профессии»**(уровень: базовый, общеобразовательный) Учитель: **Бетрозова Ирина Петровна** 1-ая квалификационная категория  **2020/2021 учебный год** |

Рабочая программа по учебному предмету психология и выбор профессии разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты освоение программы курса**

**Ученик научится:**

выбирать профессию с учетом своих возможностей и требований рынка труда.

Выражать свои цели, связанные с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.

**Ученик получит возможность:**

- реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

- сформировать самооценку, адекватности личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- учитывать свои возможности при выборе профессии;

- умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

**Содержание**

**1 блок:** **Что я знаю о своих возможностях (9 часов):**

**Цели и задачи программы** «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

**2 блок**: **Что я знаю о профессиях ( 8 часов):**

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

**3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):**

Способности общие и специальные. Способности человека к разным  видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

**4 блок: Планирование профессиональной карьеры ( 9часов):**

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы урока** |
| **Лекцион-но -диагностическое занятие****(Л)** | **Практическое занятие****(П)** |
| **Что я знаю о своих возможностях (9 часов)** |
| 1 | Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний. | 2 | 2 |  |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 |  |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | 1 |  |
| 4 | Стресс и тревожность. | 1 | 1 |  |
| 5 | Определение типа мышления | 1 | 1 |  |
| 6 | Внимание и память | 1 | 1 |  |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 |  | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 |  | 1 |
| **Что я знаю о профессиях ( 8 часов).** |
| 1 | Классификация профессий. Признаки профессий. | 1 |  | 1 |
| 2 | Определение типа будущей профессии | 1 | 1 |  |
| 3 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 |  | 1 |
| 4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 5 | Определение профессионального типа личности. | 1 | 1 |  |
| 6 | Профессионально важные качества | 1 |  | 1 |
| 7 | Профессия и здоровье | 1 | 1 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях» | 1 |  | 1 |
| **Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)** |
| 1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 1 |  |
| 2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 1 |  |
| 3 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 |  |
| 4 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 1 |  |
| 5 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 | 1 |  |
| 6 | Артистические способности | 1 |  | 1 |
| 7 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |  | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная  пригодность» | 1 |  | 1 |
| **Планирование профессиональной карьеры ( 9часов).** |
| 1 | Мотивы и потребности | 1 | 1 |  |
| 2 | Ошибки в выборе профессии | 1 |  | 1 |
| 3 | Современный рынок труда | 1 |  | 1 |
| 4 | Пути получения профессии | 1 | 1 |  |
| 5 | Навыки самопрезентации | 1 |  | 1 |
| 6 | Стратегия выбора профессии | 1 | 1 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1 |  | 1 |
| 8 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 2 |  | 2 |
| Итого | 34 | 19 | 15 |

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****по плану** |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |  |
| 2 | Темперамент и профессия | 1 |  |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 |  |
| 4 | Стрресс и тревожность | 1 |  |
| 5 | Определение типа мышления | 1 |  |
| 6 | Внимание и память | 1 |  |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 |  |
| 8 | Обобщающий | 1 |  |
| 9 | Классификации профессий. Признаки профессий | 1 |  |
| 10 | Определение типа будущей профессии | 1 |  |
| 11 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 |  |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |  |
| 13 | Определение профессионального типа личности | 1 |  |
| 14 | Профессионально важные качества | 1 |  |
| 15 | Профессия и здоровье | 1 |  |
| 16 | Обобщающий | 1 |  |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |  |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа | 1 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  |
| 22 | Артистические способности | 1 |  |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |  |
| 24 | Обобщающий | 1 |  |
| 25 | Мотивы и потребности | 1 |  |
| 26 | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| 27 | Современный рынок труда | 1 |  |
| 28 | Пути получения профессии | 1 |  |
| 29 | Навыки самопрезентации | 1 |  |
| 30 | Стратегия выбора профессии | 1 |  |
| 31 | Обобщающий | 1 |  |
| 32 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |
| 33 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |
| 34 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 34 |  |