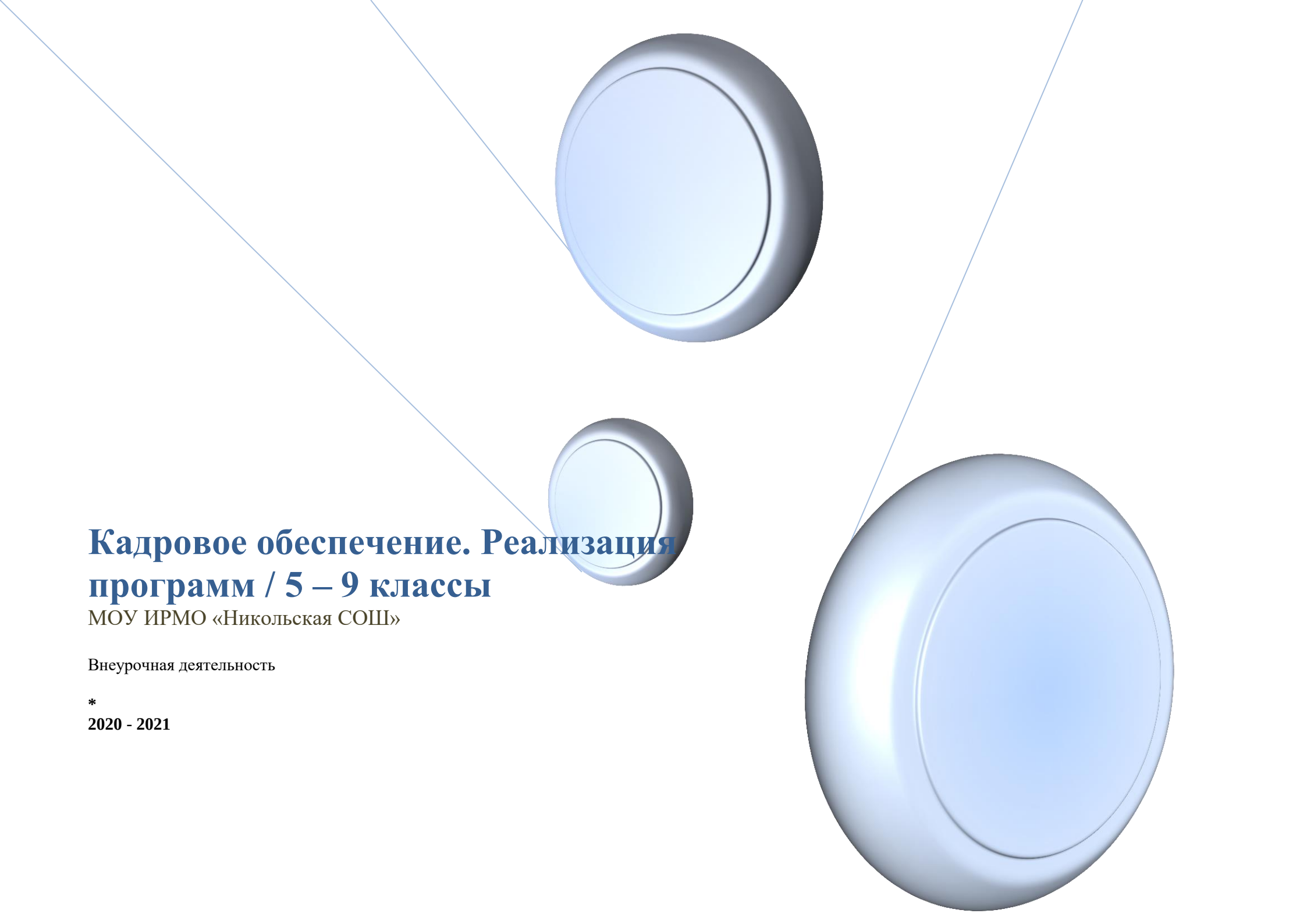




Кадровое обеспечение. Реализация программ / 5 – 9 классы

МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Внеурочная деятельность

*

2020 - 2021

МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов

Администраторы, педагоги	Классные руководители:	Учителя предметники
- Куликова Ирина Николаевна / заместитель директора по воспитательной работе - Купрякова Анастасия Алексеевна / социальный педагог - Бетрозова Ирина Петровна / педагог – психолог - Верхотурова Оксана Валерьевна / педагог – организатор	5-е классы: Погодаев С.А. Амосова А.С. 6-е классы: Бубнова Е. В. Погодаева А.Н. 7-е классы: Забалуева В.В. Белохребтова Е.В. 8- е классы: Агеева И.Г. Костюк Г.Г 9-ый класс: Щербакова О.И 5 -6 ККО: Чертовских О.С. 7 – 9 ККО: Парыгин Д.В.	- Костюк Г.Г. - математика /алгебра/геометрия - Бахчеван Л.Г. - математика /алгебра/геометрия - Погодаева А.Н. - математика /алгебра/геометрия - Ульянова Н.В. – русский язык/литература - Щербакова О.И. – русский язык/литература - Метляева О.М. – русский язык/литература - Белохребтова Е.В. – физика / алгебра/геометрия - Донская Г.М. - химия - Куликова И.Н.- биология - Бубнова Е.В.- география/обществознание - Вершинин А.Н. – физическая культура/ОБЖ - Чертовских И.Б. – физическая культура/ОБЖ - Чертовских О.С. – иностранный язык - Амосова А.С. – физическая культура - Агеева И. Г. – музыка/обществознание - Погодаев С.А.- информатика - Парыгин Д.В. – технология - Забалуева В.В. – иностранный язык

Реализация программ

№	Направление	Форма проведения мероприятий	Классы	ФИО ответственного лица	Программа	Цель / Задачи
1.	Духовно-нравственное	Творческая мастерская, досуг	5 – 9	Верхотурова О.В.	Творческая мастерская РДШ	Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Задачи • <i>Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</i> • <i>Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.</i> • <i>Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.</i> • <i>Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.</i> • <i>5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.</i> • <i>Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.</i>

2.		Час общения	5 – 9	Куликова И.Н.	Здоровый ребенок	Создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования. Задачи: • Четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы; • Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; • Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; • Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся; • Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся; • Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; • Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; • Обеспечение охраны здоровья педагогов и персонала; • Ведение диагностики динамики состояния здоровья детей; • Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья; • Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;
3.	Социальное	РДШ Соуправление	7 – 9	Верхотурова О.В.	Школа активистов Стимул	Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе. Задачи: • Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения. • Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность. • Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера. • Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих. Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему со управления школы.

4.		Профориентационный марафон	5 – 9	Куликова И.Н. Купрякова А.А. Бетрзова И.П. Классные руководители	Вектор	Формирование у учащихся школы готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе, в городе и регионе. Задачи: • Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения. • Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. • Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. • Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. • Выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. • Развитие навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы, формирование самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений у учащихся. • Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, региона, их развития и благополучия. • Формирование единого информационного пространства по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
----	--	----------------------------	-------	---	--------	---

5.		Час тренинга	5 – 9	Купрякова А.А.	Всё что тебя касается	Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Задачи: • Создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; • Формирование познавательных представлений о том, как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, не прибегая к потреблению психоактивных веществ; • Формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; • Развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей; • Развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты; • Формирование представления о личной ответственности за своё поведение; • Формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика.
6.	Общеинтеллектуальное	Клуб / познавательные и игровые программы	8 – 9	Верхотурова О.В.	Что? Где? Когда?	Создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование их в предметно — практической деятельности Задачи: • Формирование позитивной самооценки, самоуважения. • Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве. • Формирование способности к организации деятельности и управлению ею. • Формирование умения решать творческие задачи. • Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, формирование активной деятельностной позиции

7.		Предметные недели	5 – 9	Учителя предметники	Я познаю мир	Повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы; развития познавательной и творческой активности обучающихся; повышения мотивации и обобщения знаний обучающихся по предметам; развития среди обучающихся интереса к учебному предмету либо цикла предметов; расширение кругозора обучающихся, обучение их рациональным способам достижения образовательного результата и развития творческого мышления. Задачи: – совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых мероприятий на уровне школы; – привлечение обучающихся к выполнению заданий по учебным предметам; – выявление обучающихся с более высоким уровнем знаний по предметам; – пропаганда среди обучающихся значимости учебных предметов в жизни; – вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; – выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области; – формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, художественного творчества.
8.		Час путешествий	5,6,7, ККО	Куликова И.Н.	Мой Байкал	Подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия. Задачи: • Формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал; • Формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий; • Формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу; • Воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.
9.	Общекультурное	Служба медиации	8 – 9	Куликова И.Н.	Рука в руке	Формирование в школе атмосферы добра и справедливости, предупреждение агрессивного поведения учащихся, содействие профилактике правонарушений. Задачи: • Формировать культуру общения и поведения всех участников образовательного процесса. • Популяризировать деятельность школьной службы медиации среди педагогов и родителей. • Привлечь к работе школьной службы медиации детей школы. • Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций. • Проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе.

10.		Классные часы	5 – 9	Классные руководители	Учимся жить	Развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Задачи: • создание механизма гражданско-патриотического воспитания в целом; • формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну; • развивать самоуправление школьников, предоставляя им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; • формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе; • усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями Иркутского района по вопросам патриотического воспитания; • усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения; • развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей; • формирование у учащихся понимания, что образование – ценный непрерывный процесс, протекающий в течение всей жизни человека и влияющий на развитие личности в целом; • профилактика противоправной деятельности, в том числе формирование толерантного сознания, предупреждение экстремизма, предупреждение дорожно-транспортного травматизма; • развитие спортивно-массовой работы. • вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; • создание условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой; • использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии воспитательной работы
-----	--	---------------	-------	-----------------------	-------------	--

11.		КТД	5 – 9	Классные руководители	Час добрых дел	Коллективно-творческое дело (КТД) – это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Цель КТД: создать условия для развития коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания
12.	Спортивно-оздоровительное, социальное	Работа отряда ЮИД	5, 6	Парыгин Д.В.	Светофор	Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности. Задачи: • Сообщение знаний о правилах движения на проезжей части; • Обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика; • Привитие умения пользоваться общественным транспортом; • Ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части; • Воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; • Воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

13.		Работа отряда Юный пожарный	7,8	Чертовских И.Б.	ДЮП	Формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России. Задачи: Воспитательные: • Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; • Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; • Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. Образовательные: • Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; • Дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; • Научить основам строевой подготовки; • Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Развивающие: • Развитие детского технического творчества, • Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; • Развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
-----	--	-----------------------------------	-----	-----------------	-----	---

14.		Клуб	9	Вершинин А.Н.	Юнармеец	Формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России, подготовка к службе в армии Задачи: Воспитательные: • Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; • Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; • Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. Образовательные: • Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; • Дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; • Научить основам строевой подготовки; • Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Развивающие: • Развитие детского технического творчества, • Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; • Развивать познавательный интерес учащихся к службе в армии
15.		Соревнования, спортивные мероприятия	5 – 9 классы	Вершинин А.Н. Чертовских И.Б. Амосова А.Н.	Выше, быстрее, сильнее	Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей. Углублённое изучение спортивных игр. Задачи: • Укрепление здоровья; • Содействие правильному физическому развитию; • Приобретение необходимых теоретических знаний; • Овладение основными приёмами техники и тактики игр; • Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; • Привитие учащимся организаторских навыков; • Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников к спортивным играм.