

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  
протокол от 26.08.2020 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Уровень: среднее общее образование, базовый

Индивидуальный проект

10 класс, 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Куликова Ирина Николаевна

Квалификационная категория: первая

с. Никольск  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Биологии разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений» (с изменениями №1 к СанПиНу 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).
4. Методическое письмо МО Иркутской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году»;
5. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
6. ООП ООО «Никольская СОШ»;
7. Учебный план МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год;

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

8. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Настоящая программа включает следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование по уровням обучения;
- 5) Тематическое планирование на один год обучения

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

**Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному курсу «Индивидуальный проект»

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

#### **Планируемые результаты по разделам**

*Обучающийся научится:*

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

**Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию ( 1 час)**

##### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

##### **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

##### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

##### **Раздел 2. «Учебное проектирование» (19 часов)**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

##### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеорефераты, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и прделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

#### Тематическое планирование курса

№	Разделы, темы	Количество учебных часов по программе
1	Введение.	1
2	Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	9

3	2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
4	Раздел 2. «Учебное проектирование».	19
	Итого:	34

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
				По плану	Факт
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту	03.09.2020	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b>					
<b>1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. 9 часов</b>					
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции	10.09.2020	
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Получают представление об особенностях моно - и межпредметных проектов, записывают материал лекции	17.09.2020	
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта	24.09.2020	
5	Этапы работы над проектом	1	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта	01.10.2020	
6	Методы исследования	1	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта	08.10.2020	
7	Технология составления плана работы	1	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта	15.10.2020	
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями	22.10.2020	
9	Алгоритм работы с	1	Составляют алгоритм, исследуют	12.11.	

	ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования		практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	2020	
10	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации	19.11.2020	
<b>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. 5 часов</b>					
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал	26.11.2020	
12	Составление плана. Тезисы. Конспект.	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта	03.12.2020	
13	Тезисы. Конспект.	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, учатся составлять тезисы, писать конспект	10.12.2020	
14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями	17.12.2020	
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе	24.12.2020	
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование». 19 часов</b>					
16	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования,	1	Определяют проблему, объект и предмет исследования, кратко выражают свои мысли, составляют примерный план своего проекта	14.01.2021	
17	Определение научной проблемы: цели и задачи исследования	1	Конкретизируют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, составляют развернутый план своего проекта	21.01.2021	
18	Работа над введением научного исследования	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования	28.01.2021	
19	Работа над введением научного исследования	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования	04.02.2021	
20	Работа над теоретической частью проекта	1	Работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом	11.02.2021	
21	Работа над теоретической	1	Работают над основной частью	18.02.	

	частью проекта		исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом	2021	
22	Работа над теоретической частью проекта	1	Работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом	25.02.2021	
23	Работа над практической частью проекта	1	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы.	04.03.2021	
24	Работа над практической частью проекта	1	Работают над основной частью исследования.	11.03.2021	
25	Работа над практической частью проекта	1	Корректируют информацию исследования, опроса	18.03.2021	
26	Создание компьютерной презентации	1	Знакомятся с правилами оформления презентации результатов исследования, создание презентации по теме своего проекта	01.04.2021	
27	Создание компьютерной презентации	1	закрепляют правила оформления в презентации результатов исследования, создание презентации по теме своего проекта	08.04.2021	
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли	15.04.2021	
29	Подготовка авторского доклада	1	Выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад	22.04.2021	
30	Подготовка авторского доклада	1	Выделяют главное, сравнивают, проводят корректировку плана выступления, доклада	29.04.2021	
31	Представление работы, защита проекта.	1	Презентуют результаты своего труда	06.05.2021	
32	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта	13.05.2021	
33	Защита проекта/исследовательской работы	1	Презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта	20.05.2021	
34	Рефлексия	1	Делают самоанализ своего проекта	27.05.2021	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

#### **1. Литература :**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной

деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

**2. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)

2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)

4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)

5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".