

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2019 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения о контингенте:

В школе обучается 291 ученик, что на 40 учеников больше в сравнении с прошлым годом, (уровень начального общего образования - 98 человек, уровень основного общего образования — 179 человека, уровень среднего общего образования - 14 человек) в 19 классах-комплектах, на 2 класса-комплекта больше, из них три класса-комплекта для обучающихся по АООП ООО УО. Средняя наполняемость классов - 15 человек. Контингент обучающихся проживает в селе Никольск, деревнях Кыцигировка, Егоровщина и Рязановщина. На подвозе находится 103 ученика, что на 16 учеников больше в сравнении с прошлым отчетным годом. Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования.

Сводный анализ ученического контингента:

№	Характеристика семьи	2018 - 2019		2019 - 2020		Количество несовершеннолетних детей в данных семьях	
		Количество	%	Количество	%	2018 - 2019	2019 - 2020
1.	Всего семей	192	100	210	100	372	465
2.	Малообеспеченные семьи	139	72	152	72	299	384
3.	Многодетные семьи	84	44	75	36	220	265
4.	Неполные семьи	59	30	70	33	110	141
5.	Неблагополучные семьи	14	7	19	9	52	56
6.	Всего родителей	328	100	350	100		
7.	Родители с высшим, нез.\высшим образованием	31	9,5	35	9,1		
8.	Родители со средне-специальным (проф.) образованием	128	39	138	39		
9.	Родители с общим образованием	12	3,5	51	3,5		
10.	Родители с неполным средним образованием	152	46	117	46		
11.	Родители не имеют среднего образования	5	2	9	2		

Сравнивая суммарные данные социальных паспортов 1 – 11 классов за предыдущий и текущий учебный год, видим, что с увеличением численности обучающихся в 2019-2020 учебном году возросло и количество семей, в большинстве своем это неполные и (или) малообеспеченные семьи. Рост количества неблагополучных семей при этом минимальный (5 семей), а значит, организация совместной деятельности педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольской СОШ» со специалистами и структурами ОДН МВД по Иркутскому району, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений, содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ эффективна.

Также важно отметить, что возросло количество родителей, имеющих средне-специальное и полное общее образование, при этом уменьшается доля количества родителей с высшим образованием, тем не менее, констатируем факт того, что основная масса родительского контингента – люди имеющие либо средне-специальное образование – 39% от числа родителей, либо неполное среднее – 46%. Учитывая полученные данные, при организации работы с родителями проводится тщательный выбор направлений и формы взаимодействия с родителями.

Количество семей банка Социально – опасного положения детей по Иркутскому району в течение последних 5 лет было нулевым, в марте 2020 года на учет была поставлена одна многодетная, малообеспеченная семья, с ней в данное проводится комплексная работа служб – медицинское сопровождение детей, сопровождение семьи органами опеки и попечительства, службы занятости, со стороны школы – контроль посещаемости, социальное и психологическое сопровождение детей, обучающихся в школе, из этой семьи. На внутришкольном учете состоит 8 семей – родители, злоупотребляющие алкогольными напитками и исполняющие ненадлежащим образом родительские обязанности.

Профилактическая работа направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранений причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и социально-педагогическая поддержка, и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Большое значение в этой работе играет своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, такие обучающиеся ставятся на внутришкольный учет, как находящиеся в условиях неблагополучного окружения, организуется профилактическая работа.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Вид учета				Категория семьи	Занятость (кружки, секции, поручения)
ВШУ	Здоровье +	СОП	ПДН	Малообеспеченные – 12 Неполные - 3 Многодетные – 7 Опекаемый - 1	Спортивные секции, творческие объединения, занятия по программе профилактики негативных явлений «Все, что тебя касается», вовлечение во внеурочную деятельность, выполнение поручений в классе, занятость по месту жительства (ДК)
10	13	0	0		
Неблагополучное окружение - 5 Нарушение учебной дисциплины – 3 Слабая успеваемость – нежелание учиться - 2	Курение	-	-		

Количество опекаемых

2018 - 2019	2019 - 2020
12	14

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Для обеспечения безопасности образовательной среды в школе установлена система видеонаблюдения; пожарная сигнализация. Организованы: круглосуточная охрана помещений: в дневное время – вахтер, в ночное время – сторож.

Медицинский кабинет имеется, но в штатном расписании нет ставки медицинского работника, составлен договор о сотрудничестве с ФАП, медицинское обслуживание осуществляется при прохождении медицинских осмотров, проведении вакцинации.

Обучающиеся активно участвуют в спортивной жизни школы, в спортивном фестивале Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в 2019 году знаки отличия получили: бронзовые - 2 обучающихся, серебрянные - 7 обучающихся, золотые - 10 обучающихся. Всего по школе за период с 2014г. по 2019 год имеют следующие знаки: золотые значки - 29 школьников, серебрянные - 14 и бронзовые - 2.

Разработана и реализуется программа «Здоровый ребенок». Ответственные за реализацию программы: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, ответственный за организацию питания.

В целях пропаганды здорового образа жизни, в соответствии с планом воспитательной работы школы традиционно организуется общешкольные мероприятия: поход «Золотая осень», с повторным проведением инструктажа по правилам безопасного поведения в лесу, во время проведения массовых и спортивных мероприятий, а также по правилам поведения на дороге, в том числе при передвижении организованной колонной, проведение спортивных состязаний, спортивных интеллектуальных состязаний (шашки), смотр – конкурс походного блюда, конкурс слоганов и речевок о здоровом образе жизни, конкурс фотографий с места событий. Все события сопровождаются фоторепортажами с места событий непосредственно в сетевое сообщество «Школьная жизнь» через мессенджер Viber, подписчики родители, обучающиеся, педагоги школы. Проводимые мероприятия получили высокую оценку у всех участников и членов сообщества «Школьная жизнь».

В октябре проведены мероприятия единой профилактической недели «Будущее в моих руках» Запланированные мероприятия проведены в урочное время – классные часы, акции на переменах, и во внеурочное время - просмотр фильмов и их обсуждение, проведение тренингов. В рамках недели было проведено мероприятие, организованное Советом самоуправления - «Поем вместе!» Цель данного мероприятия – создание условий для сплочения ученического коллектива, развития творческих способностей, условия для самовыражения.

В декабре традиционно проводятся мероприятия единой областной профилактической недели «Здоровая семья»: в качестве методических материалов используются методические пособия «Профилактика ВИЧ – инфекций на основе использование видеофильмов» Фонда «Национальные образовательные программы». Три аспекта: информационно-образовательный, психологический, социальный, создают условия для лучшего запоминания информации, повышения профилактического эффекта. Проведенная проектно–деловая игра, входная и итоговая диагностика, беседы позволили объективно оценить реальное отношение старшеклассников к проблеме ВИЧ/СПИД, создать условия для формирования личного мнения о проблеме распространения и развития навыков личного рационального безопасного поведения

Мероприятий единой профилактической недели «Независимое детство» (март) были направлены на снижение рисков возможного употребления психоактивных веществ среди обучающихся школы. Запланированные мероприятия проведены в урочное время – классные часы, акция на переменах, проведение тренингов, педагогический совет и родительское собрание.

Анкетирование по итогам проведения мероприятий недели среди обучающихся и по итогам родительского собрания показало, высокую степень актуальности темы, заинтересованность родителей в получении информации, направленной на повышение осведомленности по вопросам употребления ПАВ.

Традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасность детей» было проведено в декабре - обсуждались проблемы безопасного поведения детей дома, в общественных местах, в сети интернет, обсуждались вопросы профилактики заболеваний (важность прививок, своевременных мед.осмотров), профилактика употребления ПАВ, снюс.

Классными руководителями уделялось особое внимание вопросам сохранения здоровья

детей, профилактики заболеваний – был организован ежедневный мониторинг заболеваемости, при необходимости проводились беседы индивидуальные и групповые, классные родительские собрания.

Совет старшеклассников организовывал профилактические акции: «Всемирный день без табака», «Неделя профилактики незаконного потребления наркотических веществ несовершеннолетними», тематические недели: «Жизнь не игра: перезагрузки не будет!»

В мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни в рамках классных часов и внеклассной работы приняли участие 100% обучающихся.

Таким образом, благодаря системной работе по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, наблюдается положительная динамика состояния здоровья школьников, в том числе детей, поступающих в 1 класс. Следует также отметить и повышение среди обучающихся внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни и повышение уровня грамотности в этих вопросах.

По данным МУЗ ИРМО «ЦРБ Иркутского района» наблюдается ежегодный прирост количества желающих привиться против гриппа, против инфекции от укусов клеща, наблюдается более серьезное отношение к вопросам профилактики вирусных и инфекционных заболеваний. Случаи негативного отношения к вышеперечисленным событиям теперь крайне редки.

Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни, обеспечив:

- систематическую диагностику и коррекцию состояния нравственного, физического и психического здоровья обучающихся,
- регулярное проведение физкультминуток, динамической паузы;
- совместную работу с медицинскими работниками, родителями,
- активную внеурочную спортивно-оздоровительную работу учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования;
- активное участие школьников в спортивном фестивале «ГТО».

Питание школьников (горячие завтраки для обучающихся 1-4 классов, горячие обеды- для 5-11 классов) осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню, составленным на основе примерного циклического 12 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Охват питанием по школе в отчетном году составил – 221 ученик школы – 76% (в 2018г. 173 (69%)), из них бесплатно по линии соцзащиты питались 180 (62%) (в 2018 г. 123 (49%)) обучающихся, за родительскую плату – 41 обучающихся – 14% (в 2018 г. 50 (20%)).

Данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 7% (за 2 года на 23%) благодаря проведению разъяснительной работы среди родителей и оказанию помощи по сбору соответствующего пакета документов для оформления льготы на питание детей. Ведется строгий контроль качества продуктов питания, оборудования, технологии приготовления пищи.

Поставка продуктов питания, как и в прошлом году, осуществлялась 2 раза в неделю в соответствии с заключенными договорами следующими поставщиками: ИП Синьков С.В., ООО «ИрТоргКом», СХ ПАО Белореченское. С сентября 2019 года существенно выросла стоимость питания льготной категории детей (до 11 лет-64 рублей, с 11 до 18 лет-74 рублей), что положительно отразилось на рационе и качестве питания школьников. С 9 ноября 2019 г. организовано двухразовое питание (горячие завтраки и обеды) 43 обучающихся с ОВЗ (до 7- 11 лет - 106,67 рублей, с 11до 19 лет 123,33 руб.)

Пищеблок оснащен следующим технологическим оборудованием: плита электрическая ПЭП-0,48М-ДШ 2 шт., стеллаж универсальный СУ-5-03 с пятью полками 2 шт., стеллаж для сушки посуды, холодильник – 3 шт., шкаф жарочный ШЖЭ-3 шт., стол СЦ-131/150 4 шт., ванна 1-секционная 2 шт., ванна 2-х секционная 2 шт., прилавок для первых блюд, мармит для вторых блюд, весы электронные CAS-SW-10 3 шт., стол пристенный ITERMA430 СБ-131/1507,водонагреватель проточный ЭВПЗ-15, водонагреватель Термекс100V, водонагреватель 80V 2 шт., подтоварник для кухонного инвентаря ПТ-12/4/4-Ц .

При организации питания в следующем году необходимо продолжить:

- разъяснительную работу с родителями по своевременному переоформлению льготного питания детей,
- системный контроль за соблюдением технологии приготовления блюд, условиями поставки и

хранения продуктов питания, предоставлением качественного питания обучающимся и работникам организации, своевременным и качественным ведением документации, в том числе отчетной;

- работу в системе «Меркурий» по гашению поступающих продуктов питания;
- оснащение пищеблока оборудованием и инвентарем: мясорубка МИМ-300, овощерезка МП-350М-02, картофелечистка МОК-300У, шкаф холодильный Бирюса 131-К, шкаф морозильный POLAR, протирочная машина, хлеборезку и слайстер.

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- работа с детьми групп «резерва», «риска»;
- работа по подготовке к ВПР, диагностике УУД, читательской грамотности, ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации).

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Разработаны и реализуются программы, направленные на индивидуальную работу с обучающимися и их родителями: АООП для детей с ОВЗ – ЛУО, УУО, открыты классы коррекционного обучения (3+4 класс, 5класс, 6+7+8 класс). Организовано обучение на дому по медицинским показаниям: по состоянию здоровья (слабовидящий ребенок 6 класс), тьюторское педагогическое сопровождение (по итогам четвертей – дети из групп «резерва», «риска»).

В следующем году необходимо продолжить:

- индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, с учениками при подготовке к ВПР, учебным мониторингам;
- работу учителей-предметников по формированию навыков смыслового чтения (в т.ч. в формате итогового собеседования) для подготовки к ГИА, ВПР, PISA, диагностике УУД в 7 классах, диагностике читательской грамотности в 6 классах;
- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9, 11 классов.

Реализуется программа «Одаренный ребенок»: проводится ВсОШ: в школьном туре приняло участие ученики с 4-11 классы – 162 (87%). Победителей и призеров 67 обучающихся (41%). Из-за карантина (внебольничная вирусная пневмония) участие в муниципальном этапе не принимали.

Проведена НПК в школе, где было представлено пять работ, две из них были рекомендованы на муниципальной НПК и региональной НПК (очного участия не приняли из-за карантина).

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В течение 2019 года было организовано участие в следующих мероприятиях:

1. Региональный конкурс рисунков «Безопасность» - 1 участник, 1 место.
2. Открытая районная выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерами славится Россия» - коллектив, 1 место; 2 участника – 1 место, 1 участник – 3 место.
3. Муниципальный конкурс чтецов для детей с ОВЗ –1 призер – 3 место.
4. Региональный каллиграфический конкурс «Золотое перо 2019» - 1 призер.
5. Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II». Предметная область «физкультура» - 1 участник – 1 место, 4 участника – 2 место, 10 участников – 3 место.
6. Районный конкурс рисунков «Туризм в Иркутском районе» - 1 призер – 2 место.
7. Районный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка - 2019» - 1 призер – 2 место.
8. Региональная НПК «Мой город» - 2 участника – диплом.

9. Региональная квест-игра «Безопасность» - команда – 1 и 3 место.
10. Муниципальный конкурс слета юных инспекторов движения в Иркутском районе «Безопасное колесо - 2019» - участие
11. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики» - 1 победитель
12. 11 Всероссийская олимпиада по предмету окружающий мир (животные) – 3 диплома 1 степени.
13. Районная выставка. «Как прекрасен этот мир» - 3 участника - 1 место
14. Районный фольклорный фестиваль – коллектив - лауреаты
15. Районные историко-краеведческие чтения – диплом 1 степени.
16. Умники России (зима) - 12 дипломов 1, 2 и 3 степени
17. Умники России (весна) - 7 дипломов 1, 2 и 3 степени
18. XI Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) – 6 участников -диплом II ст. – 4 участника - диплом III ст., 2 участника - диплом победителя.
19. Первенство района по волейболу – команда – 2 место в подгруппе.
20. Районный конкурс рисунка и плаката «Защити себя сам» - 3 место – 1 участник

Таким образом, при достаточно результативном участии обучающихся всех уровней образования в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах низкой остаётся результативность участия в муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников и НПК школьников Иркутского района, что свидетельствует о необходимости активизировать работу педагогов по проектно-исследовательской деятельности с одаренными детьми.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется также через их участие в творческих конкурсах различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах и спортивных мероприятиях. Так в течение прошлого года обучающиеся приняли участие в таких районных мероприятиях, как конкурсы заочного и очного рисунка «Тебе, Учитель», «Охрана труда глазами детей», конкурс творческих проектов «От идеи до модели» (2 место), районный конкурс творческих проектов «Россия мастеровая» (2 место); конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая» (диплом лауреата), конкурс чтецов (победитель), конкурс вокалистов. Большую часть районных мероприятий вынуждены были пропустить по причине введенного карантина (ноябрь – декабрь) и (апрель – май).

Результативность воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации», утверждена Правительством РФ 25.08.2014; «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждены распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29. 11. 2014 года; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996-р. 29. 05. 2015 года; Указ Президента Российской Федерации «О Десятилетии детства» от 29.05. 2017 года; «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области», областная государственная социальная программа «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области на 2008 – 2010 годы»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и др. федеральными , областными, муниципальными документами по руководству организации воспитательного процесса в школе., а также реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2014-2019 гг.»

На основе указанных ФЗ, областных, муниципальных нормативно- правовых документов в школе разработан комплекс локальных актов, которые включают в себя: Устав ОУ, должностные инструкции зам. директора по ВР, педагога - организатора, социального педагога, вожатой, классного руководителя, положение о МО классных руководителей, родительском комитете и др.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными письменными документами, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

- Программа развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

- «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования на 2014-2020 гг.» и План воспитательной работы на учебный год;
- Комплексно-целевая программа «Здоровый ребенок»;
- Программа «Школа. Дом. Семья»;
- Программа «Я - гражданин России»;
- Программа «Одаренный ребенок»;
- Программа летнего оздоровительного лагеря;
- Программа «Обучение правилам дорожного движения»;
- План работы по предупреждению детского травматизма;
- План работы с родителями;
- План профилактической работы с учащимися;

Воспитывающая деятельность строится в соответствии с Программой развития целью, которой является создание условий для полноценного развития школьников в рамках единой образовательной системы, предполагающей целостность процессов обучения, развития и воспитания с учётом компетентностного подхода и в условиях многопрофильного учреждения, а также Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, нацеленной на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника как социально активной личности через реализацию интересов и способностей и формирование высокого уровня социально – позитивной деятельности.

Основные направления воспитывающей деятельности:

- Традиции школы
- Воспитание в процессе обучения
- Работа по программе «Здоровье»
- Развитие ученического самоуправления
- Взаимодействие с семьями обучающихся
- Совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного
- Создание предпосылок для коллективного творчества и новых форм взаимодействия системы с внешней средой, участие родительской общественности в мероприятиях школьного и муниципального уровня
- Создание условий для активного участия обучающихся в реализации социальных проектов помощи социально незащищённым слоям населения.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, попечительский совет.

Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

- Проведение предметных недель;
- Участие в НПК, предметных олимпиадах, конкурсах районного, областного и международного уровня с очной, заочной и дистанционной формой участия;
- Традиции, праздники «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Дни самоуправления», «Праздники урожая», КВН, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, КТД, «Новогодний маскарад», «Вечер встречи школьных друзей», «Уроки Успеха», «Последний звонок» (май), «Выпускной бал» (июнь);
- Общешкольные традиционные конкурсы: «Ученик года», «Классный класс», «Классный классный», «Безопасное колесо», «Орленок», «День здоровья», «День защиты детей» (март), конкурс вокалистов «Золотые голоса» и др.;
- Выставки: рисунков и фоторабот, поделок из вторичного материала, участие в районных областных выставках детского творчества;

- Благотворительные акции – «Помощь ветерану», «День учителя», «День пожилого человека», «Милосердие» и др.;
- Экскурсии, поездки в театры, музеи, на выставки;
- Посещения Дней открытых дверей в учебных заведениях города, проведение встреч со студентами ВУЗов и СУЗов г. Иркутска, с. Оек
- Кружки дополнительного образования, факультативные и элективные курсы;
- Классные часы, часы общения, библиотечные уроки.

Проблемы и задачи:

Реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся» предполагает системную работу всего коллектива школы в целом. По причине отсутствия системной работы по анализу воспитательной деятельности, диагностики результатов воспитательной работы с классом у некоторых классных руководителей и корректировки ими планов работы с классным коллективом, индивидуальной работы с обучающимися, с родителями, нельзя сказать, что системная воспитательная работа организована на 100%.

В школе реализуется программа «Здоровый ребенок», целевая программа «Одарённый ребенок». Положено начало разработке и реализации проектов «Велосипедная площадка», для совершенствования навыков вождения велотранспорта с закреплением правил дорожного движения, «Логопедический уголок» - организация рабочего места логопеда при индивидуальной работе, «Школьное радио» - способ развития творческого потенциала обучающихся, социализация обучающихся, введение в профессии СМИ.

Системная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с ОП «Иркутское № 10», КДН и ЗП, постоянной комиссией при администрации Никольского МО и школы способствует стабилизации количественных показателей числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётов: ОДН – 0, а своевременное выявление обучающихся, попавших под влияние неблагополучного социального окружения и взятое их под особый контроль привело к росту количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 13 обучающихся (7 в прошлом учебном году).

Одним из критериев результативности воспитательной работы школы является **уровень воспитанности** школьников.

Оценка уровня воспитанности обучающихся - стабильность показателей по годам, при повышении показателя к концу учебного года

2016/17 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019 / 2020
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
3,8	3,9	3,7	3,9	3,7	3,9	3,5

Низкий уровень воспитанности на начало учебного года, обусловлен социальным окружением школьников, недостаточной мотивацией к повышению культурного уровня как со стороны самих школьников, так и их родителей.

К концу учебного года ситуация с уровнем воспитанности улучшается что является показателем эффективности проводимой работы.

Направленность деятельности коллектива – качество работы, направленной на сплочение классных коллективов и корректировка их деятельности, прослеживается из полученных показателей – рост от начала к концу учебного года и стабильность показателей по годам.

2016/17 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019 / 2020
----------------	------------------	------------------	-------------

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
3,8	3,7	3,5	3,9	3,6	3,9	3,6

Оценка психологического климата – из полученных данных можно судить о достаточно высоком показателе микроклимата в школе: доброжелательная обстановка, отсутствие конфликтных ситуаций, психологическая поддержка друг друга – создают условия комфортного пребывания в школе

2016/17 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019 / 2020
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
3,7	3,9	3,7	3,9	3,6	3,8	3,8

Оценка отношения к окружающей действительности:

2016/17 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019 / 2020
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
4,4	4,5	3,8	4,4	3,9	4,4	3,7

Оценка психологических особенностей личности:

2016/17 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019 / 2020
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
3,9	3,9	3,7	3,9	3,8	3,9	3,6

Оценка проявления способностей:

2016/17 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019 / 2020
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,2	3,8

Снижение показателей в сравнении по годам объяснить можно спецификой ученического контингента. Абсолютное большинство детей из семей с низким материальным достатком, родители этих детей в большей степени заинтересованы эту проблему хоть как то решить, при

этом они в силу занятости, образованности, воспитанности не всегда могут создать необходимые условия для всестороннего развития детей в семье. С началом занятий ситуация изменяется и к концу года наблюдается, как правило, рост всех показателей. Средний бал показателей отношения к окружающей действительности, показатель психологических особенностей и проявления способностей достаточно высокий, что говорит о качестве проведенной воспитательной работы педагогического коллектива школы.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

В школе организовано психологическое сопровождение обучающихся на разных уровнях обучения; проводится психологическое консультирование по запросу обучающихся, учителей и родителей.

Численность учащихся в ОУ – 293 чел., в том числе по уровням обучения:

1 уровень обучения - **97**

2 уровень обучения - **181**

3 уровень обучения - **15**

Дошкольники – **30**

Численность педагогических работников в ОУ- **26**

Объемные показатели педагога-психолога.

Всего человек охвачено психологической работой – сумма чел= диагн+коррекц+консульт	Детей				Родителей	Специалистов, в т.ч. администрацию школы и д/с, психологов, логопедов, соц. педагогов, учителей НШ района
	Дошкольники	1 уровень	2 уровень	3 уровень		
293		97	181	15	179	9

Диагностическая работа

	общее	дети	родители	специалисты
Количество индивидуальных обследований Человек=процедура/часов	42	40	-	2
Количество групповых обследований 1 направление/ х на методики /час	110	101	14	0
Общее количество обследованных в групповой диагностике Количество человек/ х на методики	1406	1112	76	218

Коррекционно-развивающая и консультативная работа

	общее	дети	родители	специалисты
Количество групповых занятий Часы		60	-	2
Общее количество посещений групповых занятий Количество занятий/ х на посетивших людей	832	768	-	20
Количество индивидуальных занятий Часов/ человек	107	76	-	11
Количество индивидуальных консультаций Человек/часов	260	169	38	12
Количество групповых консультаций Консультаций/часов	90	66	14	4

Общее количество посещений групповых консультаций Человек/ х на консультации	1600	817	111	121
---	------	-----	-----	-----

Организационно- методическая работа

Участие в заседаниях Количество мероприятий процедур/час)		в т.ч. в консилиумах		плановых	1	внеплановых	
Количество проведенных семинаров, просвет лекций. Число/часы		для родителей	5	для педагогов -			3
Количество открытых занятий, проведенных психологом Часы/занятия	4	Посещение уроков, занятий других специалистов анализ педагогической деятельности – Часы/занятия					10
Организация и проведение экспертных работ Кол-во видов работ		Социально – диспетчерская работа количество направленных и куда направили ПМПК –					1
Руководство практикой студентов Часы /количество человек/ название ВУЗа/ СУЗа							
Всего часов по стат. отчету сумма=А+Б	578	А		Б			
		Количество часов собственно психологической работы с участниками образовательного процесса часы по диагностике+коррекции +консультированию	550	Количество часов, затраченных на организационно-методическую работу с участниками образовательного процесса часы по разделу «организац. метод работа»			13

Информативная и консультативная работа с родителями по решению социальных вопросов проводится по мере поступления запросов родителей.

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, работу по преодолению неуспешности обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой, в том числе через сотрудничество с детским садом, своевременную диагностическую и коррекционную работу,

- продолжить системную работу по выявлению и снижению ситуативной и личностной тревожности выпускников школы.

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- откорректирован банк данных обучающихся по категориям семей;
- выявлены неблагополучные семьи и семьи. Всего таких семей по школе - 14. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям. Составлено 14 актов обследования жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей;
- участие в работе постоянной комиссии при администрации БМО, выездной КДН и ЗП;
- обновлен банк данных детей, находящихся под опекой. Всего в Никольском МО проживает 10 семей, опекающих 18 несовершеннолетних детей. В школе обучаются 18 человек, из них 8 младших школьника.

Необходимо продолжить:

- совместную системную работу школы и администрации БМО с неблагополучными детьми и их семьями, семьями СОП; с опекаемыми детьми и их семьями.
- работу классных руководителей по успешной социализации и повышению уровня воспитанности детей с девиантным поведением, стоящих на ВШК и включённых в «группу риска».

-совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Условия для оказания медицинской помощи обучающимся в школе созданы частично:

- медицинский кабинет оснащен по минимальным требованиям СанПин, лицензирование кабинета – в работе;
- в штатном расписании школы отсутствует ставка медицинского работника;
- медобслуживание обучающихся осуществляется в основном на базе Никольского ФАПа в соответствии с заключенным договором с ФГБУЗ «Иркутская районная больница».

Сохраняется проблема, связанная с отказом части родителей от проведения вакцинации детей согласно национальному календарю прививок, в том числе от туберкулинодиагностики, гриппа и др.

Необходимо продолжение совместной работы с больницей, направленной на формирование у родителей убеждения в необходимости постановки прививок детям как важном условии обеспечения и укрепления их здоровья.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам 42 ученика, из них 12 обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), 30 учеников в ККО, 1 ученик обучение на дому.

НОО: 1 класс – 3, 2 класс – 3, 3 класс – 4, 4 класс – 7.

ООО: 5 класс – 12, 6 класс – 4, 7 класс – 3, 8 класс – 3, 9 класс – 2.

В школе частично созданы условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ:

- кадровые: 1 ставка педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 26 педагогов прошли курсы по ФГОС с ОВЗ, посетили обучающий семинар по данной теме;
- материально-технические: наличие учебников по предметам обязательной части УП, программ для обучающихся по АООП ЛУО.

По АООП ООО УО (ИН), вариант 1 и вариант 2, обучаются в трёх классах-комплектах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 30 человек: 25 детей с лёгкой и 5 детей с умеренной умственной отсталостью.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Проблемой остаётся вакансия учителя-дефектолога, необходимого для организации эффективной коррекционной работы.

II. Оценка системы управления

Структура управления школой:

Управление Учреждением и порядок деятельности органов управления учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы общественно-государственного управления.

Стратегический уровень:

Директор

Управляющий совет – в 2019 году было проведено заседание по вопросу о согласовании ООП, о внедрении тьюторского сопровождения обучающихся с целью повышения качества обученности;

Педагогический совет – в 2019 году было проведено 13 заседаний, из них тематических – 3 заседания.

Общешкольный родительский комитет. Работа организована в соответствии с Положением о родительском комитете, планом работы школы, решениями родительских собраний, рекомендациями педагогического совета, директора школы и классных руководителей.

В течение 2018 – 2019 учебного года было проведено 5 заседаний: был заслушан отчет о проделанной работе за 2017 – 2018 учебный год. Кандидатуры членов родительского комитета были предложены самими родителями на общешкольном родительском собрании, выбраны путем открытого голосования. В течение года было организовано участие представителей родительского комитета в посещении проблемных семей. Обсуждались вопросы профилактики детской безнадзорности и правонарушений с анализом данной ситуации, обсуждением принимаемых мер по решению проблемы. Обсуждались возникающие вопросы по организации питания, расписания школьных автобусов, обеспечения учебниками, проведение праздничных мероприятий. Проводился анализ работы за год по предпрофильной подготовке учащихся. Обсуждались вопросы организации дополнительного образования, внеурочной занятости обучающихся, также условия проведения школьных конкурсов и условия участия членов родительского комитета школы в них в качестве состава жюри.

Общее собрание членов трудового коллектива: в 2019 году было проведено 4 собрания, на которых рассматривались вопросы:

- выполнение коллективного договора за 2018 год,
- выполнение соглашения по охране труда за 2018 год,
- о кодексе этики и служебного поведения работников,
- о представлении к объявлению благодарности МО ИО Ульяновой Н.В., учителя ркского языка, -
- о представлении к представлению награждения почетной грамотой УО ИРМО Бубновой Е.В., учителя географии,
- о представлении к награждению нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» заместителя директора по УВР Донской Г.М.,
- о внесении изменений в коллективный договор,
- об утверждении положения о Противодействии коррупции,
- об утверждении положения о комиссии по Противодействии коррупции,
- о представлении к награждению почетной грамотой УО ИРМО, благодарностью УО ИРМО,
- о представлении к объявлению благодарности мэра ИРМО, о предоставлении к объявлению благодарности МО ИО, о представлении к награждению почетной грамотой МО ИО.

Советом старшеклассников – в 2019 году проведено 4 заседания, на которых была спланирована работа совета, проведение внеклассных мероприятий и форма отчета работы секций совета старшеклассников. Определились направления РДШ – медийное, военно-патриотическое, социальное. Работа в данном направлении продвигается очень сложно, пассивность одних детей, загруженность других, и самое главное, отсутствие настоящего лидера, способного увлечь за собой, не позволяют активно принимать участие в движении. Акции проводятся, но ощущения важности событий при этом нет. Данную проблему заметили, идет поиск ее решения.

Уровень тактического управления:

Заместители директора

Методический совет – проведено 4 тематических заседания по решению следующих проблем: качество обученности, повышение квалификации, интерпретация результатов ВПР и ГИА, аттестация пед.работников.

Научное общество учащихся «Подснежник» - в январе 2019 года проведена очередная школьная НПК, на которой были представлены 5 работ исследовательско-краеведческой направленности. Две работы рекомендованы для участия в НПК на муниципальном уровне;

Оперативный уровень:

Методические объединения – созданы по следующим направлениям:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей иностранных языков и искусства
- МО учителей естественного цикла и обществознания
- МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры
- МО учителей начальных классов.

Творческие группы, рабочие группы – в 2019 году были созданы следующие группы:

- творческая группа по разработке программы «Нулевой травматизм»

- творческая группа по подготовке и проведению Недели правовых знаний «Равноправие»
- творческая группа по подготовке и проведению Недели профилактики ВИЧ-инфекций «Здоровая семья»
- рабочая группа по реализации проекта повышения качества обученности через организацию тьюторского сопровождения для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- рабочие группы по подготовке тематических педсоветов.

Занятость детей в системе дополнительного образования

Общая информация

Направление	Название кружка	Количество групп	Классы	Количество детей в них (минимум)	Количество часов в неделю /год
Общекультурное внеурочка	Вокальная студия «Веселые нотки»	1	1-4	15	1/34
	Мастерская «Рыжий кот»	1		20	2/68
	Художественная мастерская «Станем волшебниками»	1	3	15	1/34
	ОДНКНР	2	5	30	1/34
	Юный музеевед - МХК	4	5 - 6	60	4/136
	Детская риторика 1	1	1	15	1/34
	Детская риторика 2	1	1	15	1/34
	Хор «Домисолька»	1	5-11	15	2/68
	Школьный Пресс - центр	1	7 - 9	15	2/68
	В мире математики	2	5-6	30	2/68
Общеинтеллектуальное внеурочка	Юный биолог - Основы проектирования. Биология	1	7 - 9	15	2/68
	Юный генетик - Генетика. Решение задач.	1	9 - 11	15	2/68
	Юный натуралист - Байкаловедение	1	5 - 9	15	2/68
	Информатика	1	3 - 4	15	1/34
	Робототехника	1	8 - 9	15	1/34
	Информатика	1	5 - 6	15	1/34
	Юный эколог 3	1	2	15	2/68
Духовно-нравственное внеурочка	Юный эколог 2	1	3	15	2/68
	Юный пожарный	1	6	15	1/34
	Я – гражданин России	1	3 - 4	15	1/34
	ЮИД	1	4 - 6	15	1/34
	Праздники народов России 1	1	1	15	2/68
	Праздники народов России 2	1	1	15	2/68
	Час тренинга - Все, что тебя касается	1	8 - 9	15	2/68
	Гимнастика мл.	2	1 - 4	30	2/68
Социальное внеурочка					
Спортивно-оздоровительное					

внеурочка					
Спортивно-оздоровительное внеурочка	Волейбол ст.	2	3 - 8	30	4/136
Спортивно-оздоровительное внеурочка	Волейбол ср.	2	6 - 9	30	4/136

В школе организована работа 25 объединений, охвачены пять направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Имеющаяся возможность согласно штатному расписанию по организации дополнительного образования – 2,5 ставки – 45 часов, и 4 четыре часа оплаты через фонд оплаты труда, задействовано 15 педагогов из числа учителей предметников. Все кружки, секции, объединения работают на базе школы, услуги бесплатные.

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое	76	37	0	0	0	0
естественнонаучное	77	35	7	6	1	0
туристско-краеведческое	0	0	0	0	0	0
социально-педагогическое	251	125	3	3	1	1
в области искусств: по общеразвивающим программам	83	58	3	3	1	1
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	45	27	1	0	0	0

Самое большое количества детей охвачено социально-педагогическим направлением, это работа объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности – «Пресс – центр», ЮИД, «Юный пожарный», «Я гражданин России», «Праздники народов России», «Час тренинга»

Техническое направление реализовано через объединения внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления – «Робототехника» и «Информатика»

Естественнонаучное направление реализуется через объединения внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный генетик», «Юный биолог», «Юный натуралист», «В мире математики»

Направление творческого характера в области искусств также реализуется через кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности вокальная студия «Веселые нотки», «Мастерская Рыжий кот», художественная мастерская «Станем волшебниками», Хор «Домисолька»

Спортивное направление – работа спортивных секций «Гимнастика» «Волейбол» – дети младшего, среднего и старшего возрастов – качество работы данного направления высокое – дети занимают призовые места на районном уровне, есть юные спортсмены, вошедшие в состав детской областной сборной.

Туристско-краеведческое направление организовано в рамках работы школьного музея, руководитель Метляева О.М., проводится поисковая краеведческая работа, собирается краеведческий материал – проекты, сборники, работа с экспозицией музея.

Возрастной состав учащихся: самый активный контингент, охваченный в сфере дополнительного образования - обучающиеся 3 – 7 классов. По мере возрастания нагрузки урочной, активность занятости в объединениях дополнительного образования снижается.

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года										
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
техническое	0	0	0	27	29	19	1	0	0	0	0
естественнонаучное	13	15	1	2	17	16	7	6	0	0	0
туристско-краеведческое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
социально-педагогическое	0	13	23	51	83	47	11	18	4	1	0
в области искусств: по общеразвивающим программам	1	17	5	26	13	6	7	5	1	1	1
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	14	11	5	0	3	4	5	3	0	0	0

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу:

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	15	11	10	4	3
из них педагогов дополнительного образования	0	0	0	0	0
Численность педагогических работников – женщин	13	10	10	3	2

Внешних совместителей нет

Распределение педагогических работников по возрасту

[illegible]

образования										
Численность педагогических работников – женщин	0	0	1	4	2	2	1	3	0	0

Реализуется дополнительное образование для обучающихся во внеурочное время по следующим направлениям:

Всеми руководителями разработаны программы кружков, ведутся журналы учета посещаемости учащихся, отработан вопрос наполняемости кружков. Все занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В школе появляются новые возможности организации внеурочной занятости. В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. В 2018/2019 и в 2019 - 2020г.г. решалась одна из основных задач по усилению интеграции аудиторной и неаудиторной деятельности с учётом принципа преемственности, разнообразия направлений, потребностей учащихся, родителей, социокультурных особенностей школы с целью формирования гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Школа ежегодно активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (МОУ ИРМО ДОД ЦРТДЮ, ДЮСШ), привлекает сторонние учреждения для организации внеурочной деятельности учащихся с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса (КСЦ «Альянс», Мобильный планетарий, Театр кукол и др.).

В образовательном учреждении в целом занятость дополнительным образованием составляет 86,7%.

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая и интересная работа по организации посещений театров, выставок, особенно активны в этом направлении классные руководители 2 – 6 классов.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях. Число участвующих в этих конкурсах детей остается на уровне 70-80%.

С целью приобщения детей к информационным технологиям для расширения кругозора учителям предметникам и классным руководителям обратить внимание на участие обучающихся и их родителей в творческих интернет конкурсах, возможностям дистанционного обучения.

Создать условия для более качественной подготовки участников конкурсов, олимпиад, соревнований, для повышения результативности участия.

Функциональные обязанности.

Функции управления

- информационно-аналитическая,
- планово-прогностическая,
- мотивационно-целевая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-диагностическая,
- коррекционно-регулятивная.

Исполнительным органом Учреждения является:

- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

- заместители директора, которые обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденных учебным планом; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Формы координации.

По образовательным задачам:

а) Основная форма учебного занятия в рамках образовательной программы – урок в общешкольном расписании (1 смена, 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут).

б) Формы занятий внеурочной деятельностью – кружки, секции, творческая мастерская и пр. (проводятся после 45 минутного перерыва по окончании урочной деятельности).

в) Формы временных объединений по интересам – инициативная группа, социальный проект, группа сопровождения (обеспечения, поддержки), встречи с интересными людьми и пр.

По задачам управления:

г) Формы коллегиальных структур – заседания, диспуты, Дни диагностики, регулирования и коррекции, Дни открытых дверей.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.

По окончанию 2018-2019 учебного года все выпускники школы получили документ об образовании.

Выпускники основной и средней школы социально адаптированы, ориентированы на истинные ценности, поступают и заканчивают высшие, средне-специальные учебные заведения, успешно трудятся на различных предприятиях региона: 6 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МОУ ИРМО «Никольская СОШ» - 35%; 10 обучающихся (65%) поступили в средние специальные учебные заведения, учебные заведения НПО, 1 оставлен на повторное обучение. Из 10 выпускников 11 класса 6 выпускников (60%) поступили в высшие учебные заведения, 1 выпускница (10%) поступила в среднее специальное учебное заведение, 2 выпускника проходят службу в армии и 1 выпускник проходит краткосрочные курсы.

Подавляющее большинство обучающихся хорошо воспитаны, ориентированы на здоровый образ жизни, негативно относятся к вредным привычкам. По итогам 2019 года на учете в КДН и ОДН никто не состоит.

Организационно-правовое обеспечение соответствует государственным требованиям.

Кадровое обеспечение соответствует региональным требованиям. Администрация школы и учителя постоянно повышают свою квалификацию.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательного учреждения.

Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС.

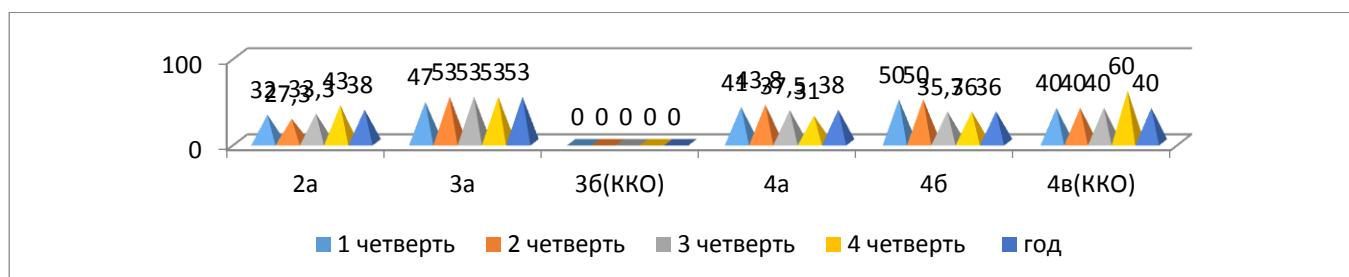
Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ в большей степени соответствует государственным требованиям.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

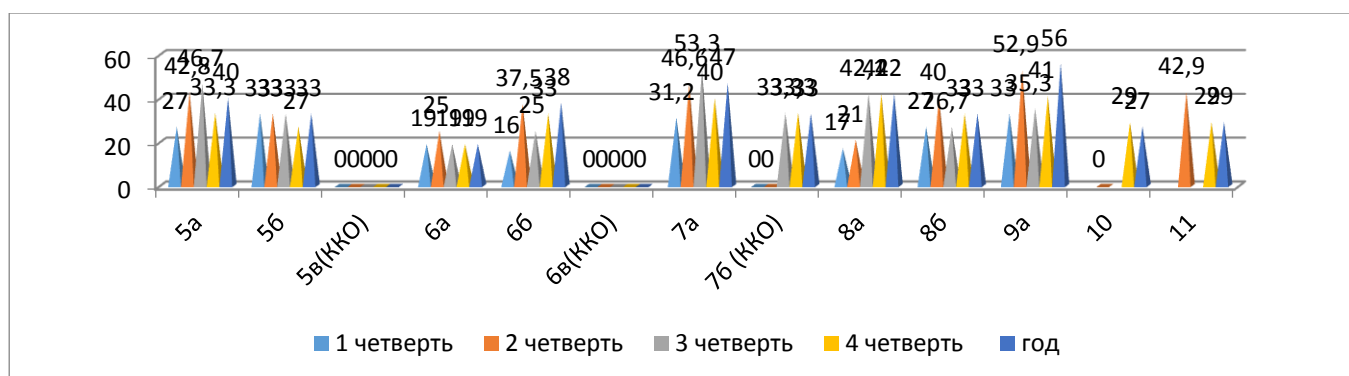
Результаты успеваемости обучающихся:

Анализируя показатели успеваемости и качества обученности по I уровню обучения можно сделать следующие выводы:

Успеваемость составила 100% во 2,3а,3б,4а,4в классах и 92,9% в 4б классе. Имеет «2» ученица 4б класса, по русскому языку, математике, чтению (не усваивают образовательную программу). Качество обученности **на высоком уровне** в 3а классе, **на допустимом уровне** в 2, 4в ККО, 4а, 4б классах, **на низком уровне** в 3б ККО классе. Имеется потенциал – «резерв»: одна «4» - 2/2,6%/4/5,1%/3/3,9%/2/2,6%/2/2,6% ученика, одна «3» - 6/7,7%/7/9%/7/9%/8/10,4%/9/11,7% учеников, две «3» - 6/7,7%/6/7,7%/9/11,7%/9/11,7%/7/9,1% учеников.



На II уровне обучения успеваемость составила 100% во всех классах, кроме 9 – 94,1% (один ученик не аттестован по пропускам без уважительной причины по всем предметам). Качество обученности **на высоком уровне** в 9 классе, **на допустимом уровне** в 5а, 5б, 6б, 7а, 7б (ККО), 8а, 8б классах, **на низком уровне** в 5в (ККО), 6а, 6в (ККО) классах. Имеется потенциал для повышения качества обученности на II уровне обучения – «резерв»: одна «4» - 4/2,9%/2/1,5%/5/3,6%/5/3,6%/5/3,6% ученик, одна «3» - 15/10,8%/13/8,6%/17/12,4%/13/9,4%/13/9,5% учеников, две «3» - 16/11,5%/15/10,9%/12/8,8%/14/10,2%/14/10,2% учеников.



Успеваемость по школе понизилась 99,1% (имеют «2»: 4б классе 1 ученица по русскому языку, математике, чтению; 9а класс – 1 ученик не аттестован по пропускам без уважительной причины по всем предметам), в 2018 году было 100%.

Качество обученности составило в 2019 году 36,8%, в 2018 году - 36,2%, в 32,6% 2017 году (положительная динамика).

Качество преподавания учебных предметов

Основные задачи по качеству преподавания учебных предметов выполнены, но преподавание: в классах ККО 3б, 5в, 6в по русскому языку, ККО 3б по математике, по чтению и мир природы, ККО 5в по природоведению и ККО 6в по биологии, по алгебре и геометрии 11 класс.

находится на **низком уровне**. Это объясняется слабой мотивацией к обучению.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили на базе: МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» и МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

К ГИА-9 были допущено 15 обучающихся, по результатам итогового собеседования допущены все, кроме 1 ученика он имеет не аттестацию по всем предметам из-за пропусков без уважительной причины.

В 2019 году количество участников в ГИА-9 уменьшилось на 17 человек в сравнении с 2018 годом (один класс).

Выпускников с ОВЗ в девятом классе нет, ГИА форме ГВЭ не сдавали.

По русскому языку успеваемость 100% в основные сроки (выше средне областной на 3,7%), качество 46,7% существенно выше прошлогоднего (9,7%), но на 3,9% ниже средне областного (50,6%), средний тестовый балл (3,5) выше прошлогоднего (3,1), но ниже среднего по области (3,64), средний первичный балл 25,1 выше прошлогоднего (22,8), но ниже среднего по Иркутской области (27,1) в основные сроки.

По математике при 100%-ной успеваемости в основные сроки (выше средне областного на 8%), качество знаний (0%) намного ниже прошлогоднего (9,7%) и средне областного (47,7%).

По предметам обязательного выбора успеваемость 100%, при этом качество знаний по биологии (школа 36,4%, область 34,1%, сдавали 11 чел.); по обществознанию (школа 60%, область 41,1%, сдавали 5 чел.); география (школа 28,6%, область 48,8%, сдавали 7 чел.); химия (школа 50%, область 65,4%, сдавали 4 чел.); физика (школа 67,7%, область 47,1%, сдавали 3 чел.).

Средний первичный балл выше среднего по области по предметам выбора: обществознанию (25,4/22,97), физике (21/19,9), ниже по географии (17,7/19,2), по биологии (22,3/22,6), по химии (17,8/20,7)

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что подготовка обучающихся не в полном объеме соответствует требуемому уровню. Более чем у 20 % выпускников оценки за экзамены не соответствуют четвертным и итоговым оценкам за 2018-2019 учебный год. Необходимо продолжение целенаправленной совместной работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей обучающихся 9-х классов по подготовке к ГИА в следующем учебном году, при этом особое внимание должно быть уделено контролю системы подготовки по русскому языку, математике и биологии.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году осуществлялось на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ».

В региональной базе данных ГИА-11 в 2018-2019 году зарегистрировано 7 участников ГИА-11. Из них сдавали экзамены в форме ЕГЭ 7 выпускников, государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ не проходили.

В 2019 году, также, как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение).

По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и соответственно были допущены к государственной итоговой аттестации. Всего в 2019 году проведено 19 человеко-экзаменов по 6 предметам в форме ЕГЭ.

Успеваемость составила 100% по русскому языку, математика (П и Б), информатика, 66,7% обществознание и 0% биология.

Средний балл по русскому языку 51 (область 65,5), математика (П – 47,5/49,1 и Б – 3/3,8), информатика – 57/57, обществознание – 45/49,2, биология – 30/45,7 б.

В сравнении с областными показателями сдачи ЕГЭ в 2019 году показатели средних баллов ниже по всем предметам, кроме информатики.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена с 2015 по 2019 годы показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по математике (базовая и профильная); не стабильные результаты по русскому языку, биологии, обществознанию.

Показатели	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019	
	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район
Русский язык	50	59,6	48	59,6	60	62,8	57	64,37	51	
Математика П	-	28,9	20	40,4	-	41,4	28	43,11	47,5	
Математика Б	3,0	3,3	3,3	3,7	3,5	4,1	3,6	4,8	3	
Физика	16	37,9	-	44,2	39	45	-	52,4	-	
Химия	52	53,3	-	40,8	-	40,5	38	43,29	-	
Биология	29	41	37	37,3	33	42	-	46,5	30	
История	-	37,5	29	37,1	37	44,7	27	45,48	-	
Обществознание	41	45,7	38	45,2	46	46	37	46,75	45	
Литература	-	46,4	32	47,4	-	47,3	29	28,5	-	
Информатика	-	48	-	52	-	44,2	-	42,2	57	

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам: 2015 г. – 4 выпускника (33,3%), 2016 г. – 1 выпускница (8,3%), 2017 г. – 1 выпускница (16,7%), 2018, 2019 г.г. – 0% (математика) за данный период наблюдается снижение показателя.

Выпускники, набравшие максимальное количество баллов (100 баллов) по одному предмету за данный период отсутствуют.

Уровень подготовки выпускников низкий (математика, биология). Продолжает сохраняться высокая доля выпускников с низким уровнем подготовки выпускников.

По итогам ГИА-11 получили документ 7 обучающихся (100 %).

Необходимо продолжение целенаправленной совместной работы учителей- предметников и классных руководителей 11 класса по подготовке к ГИА в следующем учебном году, особое внимание следует уделить подготовке к экзаменам по физике, истории, обществознанию.

Образовательные результаты по ВПР:

в сравнении по годам и предметам за 2016 - 2020 учебные годы

Клас с	Предмет	В класс е	Выполня ло работу	Дата выполнен ия	Успеваемос ть	Качеств о	Средни й балл	Максимальн ый балл	% выполнен ия от всей работы
11	География	6	6	19.04.2017	100	50	14,5	22	65,9
11		7	5	11.04.2019	80	40	9,8	21	46,7
11	Химия	6	4	27.04.2017	100	50	24	33	72,7
11		7	7	18.04.2019	85,7	71,4	21,3	33	64,5
11	Французский язык	4	4	20.03.2018	100	50	13,3	22	60,2
11		2	2	16.04.2019	0	0	3,5	22	15,9
11	Английский язык	6	6	20.03.2018	100	100	12,7	22	86,4
11		5	5	16.04.2019	100	0	10,4	22	47,3
11	Физика	7	6	09.04.2019	100	50	14,3	27	53,1
11	Биология	7	6	04.04.2019	100	33,3	16,2	32	50,5
11	История	7	4	02.04.2019	100	50	13,3	21	63,1
4	Русский язык	12	9	11.13.05.16	88,9	77,8	25,4	43	59,2
5		23	17	18.04.2017	70,6	23,5	20,2	45	44,8
6		19	15	25.04.2018	73	46,7	29,3	51	57,4
7		15	15	09.04.2019	60	6,7	20,1	47	42,8
4	Математика	12	12	17.05.2016	83,3	50	8,5	18	47,2
5		23	17	20.04.2017	82,4	58,8	10,8	20	54
6		19	15	18.04.2018	80	60	9,5	16	59,6
7		15	14	18.04.2019	78,6	50	9,1	19	48,1
4	Окружающий мир Биология	12	12	19.05.2016	83,3	25	12,3	30	41,1
5		23	20	27.04.2017	85	40	10,9	22	49,5
5	История	23	18	25.04.2017	94,4	55,6	7,4	15	49,6
6		19	15	15.05.2018	80	46,7	10,3	20	51,5
7		15	13	25.04.2019	76,9	61,5	11,5	25	46,2
6	Обществознан ие	19	14	11.05.2018	92,9	42,9	11,6	22	52,3
7		15	15	04.04.2019	100	13,3	13	23	56,5
4	Читательская грамотность	20	17	16.02.2017	88,2	17,6	11,8	18	65,7
5a		17	13	15.02.2018	92,3	84,6	9,7	15	64,6
4	Русский язык	20	19	18.04.2017	89,5	47,4	23,4	38	61,6
5a		17	16	26.10.2017	81,3	37,5	7,1	15	51,3
5a		18	13	17.04.2018	92,3	30,8	25,4	45	56,4
6a		16	16	23.04.2019	93,8	25	27,6	51	54,1
5б	Читательская грамотность	18	11	15.02.2018	81,8	63,6	10,1	15	67,3
5б	Русский язык	18	16	26.10.2017	52,6	21,1	5,2	15	34,8
5б		17	13	17.04.2018	84,5	69,2	29	45	64,4
6б		16	16	23.04.2019	81,3	62,5	31,4	51	61,5
4	Математика	20	19	25.04.2017	89,5	84,2	11,7	18	65
5a		18	15	19.04.2018	80	27	7,5	20	37
6a		16	16	25.04.2019	68,8	12,5	7,2	16	44,9
5б	Математика	17	15	19.04.2018	73,3	20	7,2	20	36
6б		16	15	25.04.2019	73,3	6,7	7,1	16	44,2
4	Окружающий мир Биология	20	17	27.04.2017	100	76,5	19,9	31	64,1
5a		18	17	26.04.2018	100	64,7	16,8	28	60,1
6a	Биология	16	15	16.04.2019	73,3	26,7	15,1	30	50,4

5б	Биология	17	13	26.04.2018	100	92,3	19,3	28	69
6б		16	14	16.04.2019	71,4	7,1	12	30	40
5а	История	18	15	24.04.2018	93,3	80	9,1	15	60,9
6а		16	16	11.04.2019	62,5	18,8	6,6	20	33,1
5б	История	17	16	24.04.2018	87,5	56,3	7,9	15	52,5
6б		16	15	11.04.2019	93,3	66,7	11	20	55
4	Русский язык	20	14	17.19.04.18	71	35,7	18,1	38	47,6
5а		15	13	25.04.2019	76,9	30,8	23	45	51,1
5б	Русский язык	15	14	25.04.2019	57,1	28,6	20,3	45	45,1
4	Математика	20	14	24.04.2018	92,9	50	11,1	18	61,5
5а		15	13	23.04.2019	69,2	38,5	8,9	20	44,6
5б	Математика	15	13	23.04.2019	76,9	38,5	8	20	40
4	Окр. мир	20	13	26.04.2018	92,3	92,3	21,8	32	68,3
5а	Биология	15	13	18.04.2019	100	30,8	14,5	27	53,6
5б	Биология	15	13	18.04.2019	61,5	30,8	10,8	27	40,2
2	Русский язык	23	23	12.10.2017	87	56,5	12,9	21	61,3
7	Физика	15	13	23.04.2019	100	0	10,1	23	43,8
7	География	15	14	16.04.2019	50	0	9,1	37	24,7
7	Биология	15	14	11.04.2019	92,9	14,3	16,9	35	48,2
7	Англ. язык	15	15	02.04.2019	73,3	26,7	14,2	30	47,3
6а	Общество	16	15	18.04.2019	80	33,3	12,5	23	54,2
6б	Общество	16	16	18.04.2019	81,3	37,5	11,8	23	51,1
6а	География	16	16	09.04.2019	81,3	18,8	13,7	37	37
6б	География	16	16	09.04.2019	68,8	12,5	13,6	37	36,7
5а	История	15	13	16.04.2019	100	61,5	8,9	15	59,5
5б	История	15	15	16.04.2019	85,7	57,1	8,1	15	57,6
4а	Русский язык	16	14	16.18.04.19	78,6	35,7	20,4	38	53,8
4б	Русский язык	14	12	16.18.04.19	83,3	33,3	19,3	38	50,9
4а	Математика	16	15	23.04.2019	93,3	66,7	9,9	20	49,3
4б	Математика	14	13	23.04.2019	84,6	61,5	9,1	20	45,4
4а	Окруж.мир	16	16	25.04.2019	93,8	62,5	18,2	32	56,8
4б	Окруж.мир	14	14	25.04.2019	85,7	64,3	17,9	32	55,8

Зеленым цветом указано снижение показателей в одном и том же классе по предметам в разные годы, оранжевым цветом повышение показателей в одном и том же классе по предметам в разные годы.

Образовательные результаты по диагностике УУД в 7-х классах

В апробации диагностики приняли участие 20 обучающихся 7-х классов, что составило 54,1% от общего количества обучающихся данной параллели.

Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более двух третей семиклассников самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне региона выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 97 до 80%.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 70% участников диагностики;
- 2) 60% семиклассников, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;
- 3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 49% обучающихся;
- 4) 40% участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных;

5) 25% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.

IV. Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 96% (вакансия – учитель физической культуры)

Уровень образования педагогических кадров.

Педагогических работников – 26.

Имеют высшее образование 17 педагогов – 65 % (два педагога получают заочно высшее образование).

Имеют высшее образование педагогической направленности 15 / 58%

Прошли курсы переквалификации по педагогической деятельности – 2 / 8%

Имеют средне-профессиональное образование – 7 / 27%

Имеют средне-профессиональное образование педагогической направленности – 6 / 23%

Имеет среднее образование – 0 / 0%

Уровень квалификации педагогических кадров:

Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 15 / 58% (снизился по сравнению с прошлым годом, уволились два педагога с 1 КК, один, два года педагогической деятельности у 2 педагогов).

Высшая КК – 1 / 4%, первая КК – 14 / 54%

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 2 / 8%; от 6 лет до 30 лет – 17 / 65%; свыше 30 лет – 7 / 27%

Распределение педагогических кадров по возрасту:

В школе работают педагогические работники в возрасте: до 30 лет – 1 / 4%;

от 31 года до 55 лет – 18 / 69%, от 55 лет – 7 / 27%

Непрерывность профессионального развития: в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетенции в 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие учителя и по следующим направлениям.

ППК «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 72 час – 19 чел.

ПП «Педагог по обучению лиц с ЗПР и ОВЗ», 250 час. – 1 чел.

ДПП «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога: профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 36- час. – 1 чел.

ПК «Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии», 36 час- 1 чел.

ПП «Физическая культура и спорт «Тренер», «Тренер-преподаватель»», 250 час. – 1 чел.

ДПП «Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика», 72 час. – 2 чел.

ПК «Инновационные информационные технологии в деятельности учителя предметника при реализации образовательных стандартов (иностранный язык)», 72 час. – 1 чел.

ППК «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях ведения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 час. – 4 чел.

ПК «Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО», 36 час – 1 чел.

ДПП «Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка», 36 час. – 1 чел.

ДПП «Профессиональная деятельность социального педагога. Социально-педагогическая поддержка реализации ООП, современный аспект», 72 час – 1 чел.

КПК «Профилактика экстремизма и формирования толерантности в молодежной среде Иркутской области», 32 час. – 1 чел.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Все педагогические работники в 2019 году:

Приняли участие в районных и региональных семинарах по предметной направленности – 15 чел.

Давали мастер-классы на районном уровне – 2 чел.

Давали мастер-классы на региональном уровне – 1 чел.

Приняли участие в Региональной Педагогической студии «Повышение культуры речи и грамотности школьников» - 2 чел

Участие во Всероссийском исследовании: «Оценка удовлетворенности учителей образовательными сервисами» - 1 чел.

Учитель русского языка и литературы, учителя химии и биологии работали в составе оценочной комиссии жюри муниципального этапа ВСОШ

Необходимо:

- оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- продолжение работы по повышению педагогического мастерства через самообразование, курсовую подготовку, в том числе дистанционную, участие в семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня;
- продолжение системной работы по привлечению в школу молодых кадров, включающей, в том числе: сотрудничество с администрацией села по решению жилищного вопроса педагогов; участие в программе «Земский учитель»; профориентационную работы со старшеклассниками с последующим целевым обучением в учебных заведениях педагогической направленности;
- мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- обобщению опыта, повышению профессионального мастерства педагогами школы в условиях реализации ФГОС.

V. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Основные результаты деятельности методических объединений.

В школе созданы и работают МО учителей по следующим направлениям:

МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков и искусства, МО учителей естественного цикла и обществознания, МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, МО учителей начальных классов.

Проведено 6 заседаний по решению вопросов методической деятельности:

- проанализирована методическая работа в прошлом учебном году: степень решения проблем и перспективы дальнейшего развития.
- определены задачи методической работы в школе в свете внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО в 5-8 классах, организации внеурочной деятельности.
- произведена корректировка учебных планов и рабочих программ.
- обсужден и утвержден план работы методического совета на 2018-2019 учебный год.
- утверждён план работы с одаренными обучающимися на 2018-2019 уч. год.
- утвержден план работы со слабоуспевающими учениками и резервом.
- рассмотрены основные вопросы по оказанию информационной, методической психологической поддержки НОУ в рамках плана работы НОУ.
- обсуждены основные вопросы по проведению НПК, подготовке проектно-исследовательских работ и их защите на различных уровнях.
- рассмотрены вопросы по аттестации педагогических работников школы:

А) составлен перспективный план аттестации;

Б) ознакомлен коллектив с условиями прохождения аттестации на подтверждение КК;

В) организована консультативная работа для оформления документов для аттестации на I и высшую категории и создана комиссия для внутренней экспертизы учителей, проходящих

аттестацию на СЗД;

- рассмотрены результаты ВСОКО как средства повышения качества образования.
- рассмотрены проблемы преемственности начальной, основной и старшей школы; намечены пути решения проблем;
- заслушаны отчёты руководителей МО об использовании инновационных технологий педагогами школы, намечены пути решения проблем.
- рассмотрены вопросы управления качеством образования в школе, результаты диагностики УУД
- составлен график, по которому проведены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
- рассмотрен и утвержден план подготовки к ГИА.
- произведён анализ методической деятельности педагогического коллектива школы за текущий учебный год.

Произвели обмен профессиональным опытом на стажировочных площадках и семинарах 12 учителей коллектива, что составило 44%.

На хорошем методическом уровне были проведены научно-практические семинары: «Аттестация: как правильно подготовить «портфолио» для модельного паспорта. Новые формы аттестации», «Эффективность результатов при подготовке к ГИА. Проблемы, пути решения», «Как эффективнее отследить УУД при реализации ФГОС», «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС», «Проблема эмоционального выгорания».

Учителями МО были подготовлены и проведены предметные недели.

Оказана консультационная помощь учителям (по запросам).

Была организована информационно-методическая поддержка по проведению открытых уроков, их анализа, планированию отдельных уроков.

Дан сравнительный анализ, намечена система работы по повышению мотивации к учению.

Проведены школьная НПК «Подснежник», олимпиады школьного уровня. Осуществляется рейтинговая система оценивания деятельности педагогов, которая позволяет эффективно отслеживать качество по предмету, заинтересованность обучающихся и активность участия в конкурсах различного характера по предмету.

Проведён анализ методической деятельности педагогического коллектива школы за текущий учебный год – удовлетворительной признана работа МО.

Необходимо:

- продолжить работу МО учителей в рамках реализации ООП, подпрограммы «Инструменты совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (на основе анализа мониторинговых оценочных процедур)»;
- продолжить сотрудничество с районными методическими ассоциациями учителей- предметников, ИРО ООО «ЦГП» в части обобщения и обмена педагогическим опытом.

Результаты инновационной деятельности.

Продолжается реализация проекта «Повышение качества обученности через организацию тьюторского сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией»

Директор школы О.Б. Лепёшкина выступила с результатами внедрения проекта на Августовском областном совещании педагогических работников.

К концу 2019 года качество обученности составило 38,2 (было на начало учебного года 36,2)

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд библиотеки– 4810.

Количество экземпляров: учебников – 4760, учебно-методической литературы – 0, справочной и энциклопедической литературы – 10, художественной литературы – 40. Оснащенность учебниками – 100%

Требуется продолжения работа:

- по своевременному обновлению учебного фонда и фонда художественной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе;
- по повышению читательской активности обучающихся школы, в том числе через тесное сотрудничество с сельской библиотекой.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства:

в школе имеется централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

Оснащенность учебных классов:

во всех учебных кабинетах имеются проекторы, нэтбуки; в пяти кабинетах – интерактивные доски.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.

В школе имеется 20 ноутбуков и компьютеров, которые используются в учебном процессе.

В кабинете информатики обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным

Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 171 ученик / 59%

В библиотеке выхода в интернет нет.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации.

Оценка качества образования проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Управления образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования.

Оценивание УУД начального, основного и среднего общего образования проводится: входная, промежуточная (по итогам четвертей и полугодия 10, 11 классы) диагностика. Для диагностики используются ФОС (комплексные работы, диктанты с грамматическим заданием; контрольные работы; тесты в формате ОГЭ и ЕГЭ; проверка техники чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного). Проводится анализ каждой работы учителем и выявляются пробельные темы, составляются ИОМ для ликвидации пробелов.

В 2019 году были проведены Всероссийские проверочные работы:

по русскому языку в 4, 5, 6,7 классах; по математике в 4, 5, 6,7 классах; по истории в 5, 6,7 классах; по биологии в 5,6,7 классах; по обществознанию в 6,7 классах, география в 6 классах, по физике 7 классе, по окружающему миру в 4 классе; читательская грамотность в 5,6 классах.

Приняли участие в апробации перспективных моделей КИМ для проведения ГИА по ООП ООО в 2020 году (с 08.04.2019 по 18.04.2019г.).

Диагностика УУД в 7 классах (19.11.2019 – 26.11.2019г.) в целях исследования качества образования. В апробации диагностики приняли участие 26 обучающихся 7-х классов, что составило 81% от общего количества обучающихся данной параллели, но смогли своевременно загрузить свои работы на сайт ИРО (перебои с Интернетом и отключением света) 1 ученик.

В апробации диагностики приняли участие 23 обучающихся 7-х классов, но загрузили своевременно работу 1 ученик, что составило 3% от общего количества обучающихся данной параллели. Из-за отсутствия электроэнергии не отправили остальные свои работы, в УО сообщили об этом, но подгрузить работы не разрешили позднее.

Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более двух третей семиклассников самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне региона выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 97 до 80%.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) 100% семиклассников, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;
- 2) 100% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.
- 3) 100% семиклассников не удержали задачу диагностики.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах.

Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.

Проводились пробные мониторинговые работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, подробно анализировались учителями предметниками, выявлялись проблемные темы, дети из «группы риска» на основании этого планировалась дальнейшая индивидуальная и групповая работа.

По окончании четвертой анализировалось качество обученности по предметам, выявлялись обучающиеся группы «резерв», слабоуспевающие и «группы риска», с которыми учителя проводили индивидуальную работу.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период.

На основании анализа результатов оценки качества образования необходимо было решить следующие проблемы:

- повышение качества обученности по математике
- повышение учебной мотивации обучающихся
- повышение качества сдачи ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

Для решения выявленных проблем в 2019 году администрация школы прошла курсы повышения квалификации по теме «Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика», учителя-предметники активно приняли участие в районных стажировочных площадках, в районных и региональных семинарах по предметной направленности, в Региональной Педагогической студии «Повышение культуры речи и грамотности школьников», дали мастер-классы на районном уровне и на региональном уровне.

В 2019 – 2020 учебном году продолжается практический этап реализации проекта «Повышение качества обученности через организацию тьюторского сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией».

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в отчетном году проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы с 1 по 8 классы и т.д.;
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность),
- социологические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг);
- оценка способности к саморефлексии обучающихся по ФГОС;
- заседания методических объединений, совещания при директоре с обсуждением результатов проведенных мероприятий ВСОКО.

План работы в данном направлении выполнен только на 90% из-за большого количества мероприятий внешней оценки качества образования в текущем году (ВПр, диагностика читательской грамотности, УУД и т.д.).

В следующем году необходимо продолжить избирательный подход к выбору мероприятий внешней оценки качества образования в целях избежания перегрузки мероприятиями обучающихся и педагогов школы.

Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

По результатам опроса родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг, размещенного в ИАС «Живой регион» проведен анализ, сделаны соответствующие выводы. Итоги заслушивались на педагогическом совете школы, планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы, анализа итогов ГИА за ряд лет; публичного доклада директора, при разработке новой программы развития школы.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ успеваемости за 5 последних учебных лет

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Кол-во обучающихся в школе	251	259	261	259	252
Кол-во аттестуемых обучающихся	226	225	236	232	228
Успевают	222	224	234	232	226
Не успевают	4	1	2	0	2
Отличники	5	5	6	11	8
На «4» и «5»	64	63	71	73	76
С одной «4»	2	1	4	5	8
С одной «3»	18	15	17	20	22
С двумя «3»	24	16	22	27	23
Успеваемость	98,2	99,5%	99,2	100	99,1
Качество обученности	31	31,6%	32,6	36,2	36,8

- устойчивая тенденция роста качества обученности в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» с 31 до 36,8% за последние 5 лет;
- успешное участие во всероссийской программе сдачи ФСК «Готов к труду и обороне»;
- наличие победителей муниципального этапа ВсОШ; победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня;
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС, ФК ГОС.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

- разработка планов по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования;
- составление перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации;
- включение проблемных вопросов в тематику методических и педагогических советов школы при планировании работы на год, в тематику совещаний при директоре;
- проведение обновления структуры и содержания сайта школы;
- учет вновь возникших проблемных направлений работы школы при внесении корректив в программу развития.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа
(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ по показателям деятельности
за 2019 год**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/базовый уровень)	47,5/9,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 человека /55,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека /2,5%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/7,4%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/9,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	17 человек /65%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /58%
1.29.1	Высшая	1 человек /4%
1.29.2	Первая	14 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 ед. всего / 11,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4760/16,4 учебники, 50/0,2 справочная и энциклопедиче ская литература 16,6 единиц всего
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 человек /58,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2824 кв. м всего /9,7 кв.м. на одного