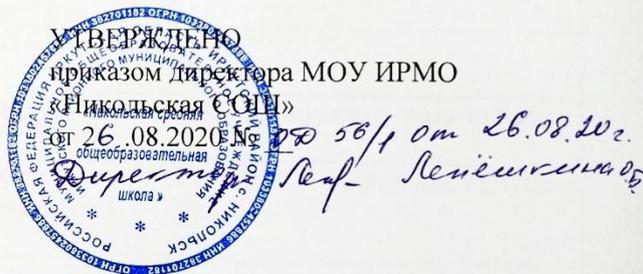


Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  
протокол от 26.08.2020 № 1



## *Программа воспитания "Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ"*

**Никольск**

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

**Цель и задачи:**

- Основное назначение школы – подготовка обучающихся к самореализации личности в семейной, трудовой и гражданской жизни. Такое понимание сущности школы означает, что школа ориентируется на каждого ученика независимо от его природных задатков, склонностей и интересов, образовательного потенциала семьи, ее материально – бытовых условий.

- Способствовать личностному росту.

Определяющими ценностями у нас стали личность и личное достоинство каждого (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении. Задаваемая этими целями и ценностями педагогическая стратегия – это стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка.

Наша школа – это школа свободного, творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка. Свобода понимается как ответственность человека за себя, окружающий мир, других людей.

- Подготовить ученика к самореализации в свободном и демократическом обществе.

**Для этого школа решает ряд задач:**

- гуманизация и демократизация школьной жизни, означающие полный поворот к личности ученика, отказ от единообразия;
- широкое вовлечение родителей, учеников в процесс управления школой;
- осуществление в учебно-воспитательном процессе индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся;
- вовлечение учащихся в процессе освоения норм безопасной жизнедеятельности путем развития многообразных форм оздоровительно-спортивной деятельности и режима рационального питания;
- создание в школе нравственно-эстетической атмосферы, основанной на изучении родной культуры;
- создание для подростков, юношей и девушек условий, располагающих к общению, во внеклассной и внешкольной формах работы, что является предпосылкой процессов самовоспитания и самообразования;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Наш идеал – школа свободного, творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка.

Девиз – «Не ждите особенного подхода к детям, ко всем людям у нас должен быть один подход - человеческий».

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно развивать детское самоуправление – неотъемлемую часть школьной жизни.

Оно представлено блоком соуправления – Советом учащихся, организованном в соответствии с Уставом школы, и функционирующим согласно принятому Положению о Совете учащихся.

Совет учащихся создан в целях содействия осуществления самоуправленческих начал, расширению коллегиальных демократических форм управления.

Руководство деятельностью Совета учащихся осуществляет председатель Совета из числа старшеклассников. В состав Совета учащихся входят представители классов

коллективов 2 и 3 ступени, избираемые классным собранием при норме представительства 2 человека от класса.

## **2. Компетенция Совета учащихся**

Совет учащихся:

- Принимает участие в разработке годового плана работы школы.
- Разрабатывает план деятельности Совета.
- Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение учащихся Учреждения.
- Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий школьников.
- Создает при необходимости инициативные группы школьников.
- Вносит предложения по улучшению качества деятельности школы.
- Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.
- Организует выявление творческого потенциала учащихся.
- Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.
- Принимает участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Его цель: развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности.

- Совет «Знание» его задача состоит во взаимопомощи в учении, участии в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам.
- Совет «Порядок» его задача состоит в активном участии в организации трудового воспитания.
- Совет «Спорт и здоровье» его задача состоит в проведении спортивных мероприятий на уровне ОУ и участии в спортивных мероприятиях города и района.
- Совет «Творчество» подготовке и проведении КТД.
- Информационный совет его задача состоит в получении и обмене информацией с помощью создания лекторских групп; в создании средств массовой информации внутри школы.

В школе действует система, где учащиеся совместно с учителями – консультантами планируют работу по учебе, спорту, досугу, трудовым делам, СМИ (пресс - центр). Между классами – соревнование. По итогам года подводятся итоги «Классный класс», вручается переходящий вымпел.

Участвуя в работе Совета, ученик приобретает конкретный гражданский опыт, учится избирать и быть избранным, ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор, принимает участие в создании законов, правил и норм поведения.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, к планете Земля и на формирование отношения к искусству, к родной культуре. Все это создает условия для развития личности школьника.

### **Модель (портрет) выпускника школы**

**Общечеловеческие качества:** теоретическая и интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, чувство собственного достоинства.

**Личностные качества:** социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы,

профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость.

### **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

#### **I ступень**

начальное воспитание и образование (1-4 класс, 7-11 лет)

**Цель:** выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание внутренних качеств, развитие их души, ума, здоровья.

#### **Задачи:**

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
3. Формирование потребности в творческой деятельности
4. Развитие художественно-эстетических способностей
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу
6. Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям
7. Формирование жизненно – важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

#### **II ступень**

воспитание и образование в среднем звене (5-9-е классы, 11-15 лет)

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности

#### **Задачи:**

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно – эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно – эстетической деятельности.

#### **III ступень**

воспитание и образование в старшем звене (10-11-е классы, 15-17 лет)

**Цель:** воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества

#### **Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
  - дальнейшей профессиональной учебы;
  - выполнения гражданских обязанностей;
  - успешной жизни и деятельности в условиях рыночной экономики.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности

### **Роль классного руководителя в процессе воспитания**

Серьезные изменения, происходящие во всех сферах социальной жизни, привели к изменению требований к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции:

- ✓ организует разнообразную деятельность в классе;
- ✓ заботится о развитии и здоровье ребенка;
- ✓ помогает учащимся в решении возникших проблем.

Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить три главных направления:

#### **1. *Непосредственное воздействие на ученика:***

- ✓ изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов;
- ✓ программирование воспитательных воздействий;
- ✓ реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

#### **2. *Создание воспитывающей среды:***

- ✓ сплочение коллектива;
- ✓ формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ✓ включение учащихся в разные виды социальной деятельности;
- ✓ развитие детского самоуправления.

#### **3. *Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:***

- ✓ социальная помощь семье;
- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом;
- ✓ коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- ✓ нейтрализация негативных воздействий социума;
- ✓ взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

### **Программа воспитания школьников «Я – гражданин России»**

Данная программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Эта воспитательная программа оптимально включает коллектив педагогов, учащихся, родителей, а также различные институты воспитания в творческое содружество.

Предлагаемая программа состоит из разделов:

- I. **«Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе);**
- II. **«Я и семья» (формирование гражданского отношения к своей семье);**

- III. **«Я и культура» (формирование отношения к искусству);**  
IV. **«Я и школа» (формирование гражданского отношения к школе);**  
V. **«Я и моё Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству);**  
VI. **«Я и Планета» (формирование гражданского отношения к планете Земля).**

Каждый раздел имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на трёх уровнях: классном, школьном, родительском. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов.

Программа доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми.

### **I. «Я и Я»**

#### **Задачи:**

- ✓ формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- ✓ воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- ✓ формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

#### **Формы работы:**

##### **Уровень класса:**

1-й класс. Беседа «Мой режим дня». Воспитание самодисциплины при выполнении режима дня. Как составить режим дня, для чего он нужен, в чем его польза для здоровья человека.

2-й класс. Беседа «Закаляй свой организм». Какие виды закаливания существуют, влияние закаливания на повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям. Когда полезно закаливаться, а когда - нет.

3-й класс. Классный час «Каков он, русский богатырь». Какими качествами обладали богатыри на Руси, за что их прославляли и воспевали в древних сказаниях. Как в наше время можно стать богатырем и какими качествами для этого надо обладать.

4-й класс. Классный час «Чистота - залог здоровья». Уход за телом, умывание, мытье рук, уход за волосами. Требования к одежде. Гигиена одежды, обуви, уход за ними.

5-й класс. Час общения «Кто я? Какой я? Хочу и надо»

6-й класс. Час общения «Влияние курения на организм». Почему люди курят, как влияет никотин на здоровье человека, особенно малолетнего курильщика. Как можно противостоять этой злостной привычке.

7-й класс. «Гигиена подростка»

8-й класс. «Пагубная привычка - алкоголизм». История возникновения данного порока, как с этим боролись в древней Руси, к чему ведет чрезмерное употребление алкоголя, как нужно вести себя, если предлагают выпить, и что делать, если в семье пьют.

9-й класс. «Наркомания - знак беды». Влияние наркотиков. Куда можно обратиться за квалифицированной помощью и как достойно можно отказаться от предлагаемых наркотиков в компании .

10-й класс. «В здоровом теле – здоровый дух».

11-й класс. «Здоровый образ жизни - здоровое потомство». Почему у здоровых родителей рождаются больные дети. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье будущих детей и о формировании и развитии ребенка.

**Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):**

1-4 класс. «Веселые старты».

5-6 класс. «Сильные, ловкие, смелые».

7-8 класс. «Олимпийское многоборье».

9-11 класс. «Дружеские спортивные встречи».

✓ День здоровья 1-11 класс;

✓ Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить» 2-11 класс;

✓ Акция милосердия «Как живешь, ветеран?», «Помощь Ветерану», (помощь пожилым людям) 7-11 класс;

✓ «Нет – наркотикам!» в рамках КТД

**Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

1-й класс. «Организация режима дня младшего школьника». Разговор идет о необходимости соблюдения режима дня, о помощи родителей в составлении режима дня ребенка и контроле его выполнения, о развитии самостоятельности у детей.

2-й класс. «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников». Вскрываются причины и даются советы по укреплению здоровья ребенка. На такое собрание желательно приглашать специалиста.

3-й класс. «Влияние выдающихся личностей на развитие ребенка». Слепое подражание кумирам. Какими качествами должен обладать человек, выступающий примером для ребенка. Какова роль родителей в данном направлении воспитания.

4-й класс. «Научите ребенка отдыхать». Отдых между занятиями в школе и подготовка домашнего задания. Сон. Внутренние и внешние помехи полноценного сна. Воскресенье и каникулы.

5-й класс. «Влияние занятий спортом на развитие ребенка». Плюсы и минусы занятий спортом. Помощь родителей в выборе определенного вида спорта для занятий ребенка. Полезная совместимость спорта и учебы. Информация о существующих спортивных секциях в школе и селе.

6-й класс. «Здоровый образ жизни». Что нужно делать родителям, если ребенок начал курить. Как предупредить первые попытки ребенка познакомиться с табаком. Влияние никотина на организм ребенка.

7-й класс. «Жизнь ребенка и его спортивные успехи в школе». Беседа с учителем физкультуры. Знакомство с нормативами, с проблемами, возникающими на уроках физкультуры. Причины нежелания детей посещать уроки физкультуры. Знакомство со спортивными достижениями в школе.

8-й класс. «Разговор на трудную тему». Наиболее частые причины употребления алкоголя детьми. Влияние личного примера родителей. Итоги разговора на эту тему с детьми, результаты тестирования. Что необходимо предпринять родителям в случае злоупотребления спиртными напитками. Беседа с наркологом.

9-й класс. «Наркотики и дети». Беседа со специалистом по проблемам наркомании.

10-й класс. «Эти маленькие - взрослые дети». Роль родителей в половом воспитании ребенка, о чем должны разговаривать с детьми, к каким специалистам следует обратиться в случае возникновения проблем.

11-й класс. «Наше будущее». Подготовка детей к взрослой и семейной жизни, влияние ранних пагубных привычек на будущее потомство, роль родителей.

**II. «Я и семья»**

**Задачи:**

- ✓ формировать уважение к членам семьи;
- ✓ воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- ✓ формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- ✓ сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- ✓ сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- ✓ сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Формы работы:**

**Уровень класса:**

1-й класс. Утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа». Разговор пойдет о материнской любви, о заботливом отце, как научиться делиться радостью и горем со своими близкими, устраивать праздники, заботиться о своих родителях, быть внимательным.

2-й класс. Посиделки «Самый добрый человек на Земле». Разговор пойдет о бабушках и дедушках и об их детстве, о самом интересном и удивительном из их жизни. Знакомство с творчеством дедушек и бабушек в форме выставки поделок.

3-4-й классы. Праздник «Мой дом родной». Дать детям почувствовать уют, теплоту, надежность их родного дома, его неповторимый, особенный уклад и мир, его удивительную душу, радость праздников в нем, «одушевленность» вещей.

5-й класс. Классный час «Моя родословная». Создание истории своей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, воспоминаниям родных и близких, создание своего генеалогического древа.

6-й класс. Праздник «История в моем доме». Поиск детьми, родителями, бабушками и дедушками семейных реликвий - старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

7-й класс. Семейный клуб «Добрые традиции моего дома». Традиции, которые существуют в русской семье. Что такое родительское благословение, когда оно дается и для чего, обряды, которые долгие времена существовали в русской семье, роль отца и матери в семье, почитание детьми старших, быт и уклад семьи, сравнение с современной семьей - что осталось, что изменилось, нужно ли придерживаться традиций, бытующих в доме, и для чего.

8-й класс. Дискуссионный классный час «Мои обязанности перед семьей». Разговор идет о тех простых обязанностях в семье, которые возложены на каждого члена семьи, из-за невыполнения которых возникают конфликты. Разыгрываются бытовые ситуации.

9-й класс. «Круглый стол» «Поощрения и наказания в семье». Какие виды наказаний существуют, приемлемы ли они, нужны ли, за что бывают наказания. Поощрения в семье, виды поощрений в семье, нужны ли. Здесь предлагается обязательное участие родителей и их обмен мнениями по этому поводу. Что родители испытывают, когда наказывают ребенка, всегда ли они бывают правы, как можно было бы поступить иначе, как их воспитывали в детстве. Можно предложить для разыгрывания конфликтные ситуации.

10-й класс. Ролевая игра «Правила счастливого человека». Предлагается построить дом, состоящий из кирпичей - бытовых проблем: материальное благосостояние, жилье, работа, отношения с родителями и т. д. По выбору детей один из этих «кирпичей» более подробно анализируется.

11-й класс. Классный час «Святыни человеческой души». Предлагается построить дом, но уже из кирпичей - духовных качеств, на которых строится семья: любовь, верность,

забота, понимание, вера и т. д. Учащиеся предлагают набор тех качеств, на которых, по их мнению, держится семья. О некоторых из них идет подробный разговор с приведением примеров из жизни, использованием песен, стихов, игр, тестов, рассказов и мнений родителей.

**Уровень школы:**

1-2-й класс. Игра «Бабушкины посиделки». Игровая конкурсная программа, с участием бабушек, дедушек и внуков. Сюда могут включаться следующие конкурсы: песни моих бабушки и дедушки, бабушкины сказки, бабушкины пироги, летопись бабушкиных и дедушкиных игр.

3-4-й классы. Выставка «Мир нашей семьи». Выставка поделок, сделанных руками родителей и детей, которые по праву украшают их дом.

5-6-й класс. Праздник «От всей души». Данный праздник является итогом классного часа, и от каждого класса выбирается самая интересная, на их взгляд, семейная история.

7-9 -й класс. КТД «Семейные обычаи». Разыгрываются игровые примеры таких семейных обычаев, как: крестины, именины, сватовство, свадьба, новоселье и т.д

10-11-й класс. Игра «Турнир будущих семьянинов». Проводится в игровой форме, где учащиеся знакомятся с правилами поведения в будущей молодой семье, что нужно знать и уметь, чтобы семья была дружной и крепкой.

- ✓ Праздник «Славим руки матери», 5-11 класс;
- ✓ День защитника Отечества КТД, 1-11 класс;
- ✓ «Мамин день», 1-4 класс;
- ✓ «Только раз в году» (совместное празднование дней рождения) 1-11 класс;
- ✓ «Школьный день - вместе» (День школы) 2-11 класс.

**Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

1-й класс. «Как по-настоящему любить детей». Разговор идет о родительской любви, о ее силе и значении, о разумности, о чувстве меры, чтобы не «перекормить» ребенка и не держать его на «голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

2-й класс. «Отношение к родственникам». Разговор идет о взаимоотношении бабушек и дедушек с родителями, о возникновении напряженности в отношениях по поводу воспитания детей и способах поведения родителей в данных ситуациях.

3-й класс. «Каково на дому — таково и самому». Разговор идет о взаимоотношениях в семье, об укладе, быте, праздниках, на которых воспитываются дети, что нужно делать, чтобы дети видели добрые и хорошие отношения в семье, не взирая на все проблемы, творящиеся во внешнем мире.

4-й класс. «Одна семья». Проблемы воспитания в многодетной семье, в семье с одним ребенком. Единство воспитательных усилий родителей.

5-й класс. «Родословная семьи». Собрание проводится в виде подготовительного этапа к классному часу. Разговор идет о необходимости воспитания детей, помнящих и знающих свою родословную, свои корни, своих предков. Родителям рассказывается о необходимости оказания помощи ребенку в поисках семейного архива, в составлении генеалогического древа, в ведении документации семьи.

6-й класс. «История, реликвия в моем доме». Подготовительная работа к классному часу. Помочь ребенку составить интересный рассказ, связанный с какой-то вещью в доме, которая передается из поколения в поколение, или истории. Разговор о необходимости делать детям памятные подарки, которые передавались бы следующим поколениям.

7-й класс. «Традиции моего дома». Разговор идет о тех традициях, которые существуют в доме и которые затем волей-неволей наследуют дети. Как избежать негативного примера. Какие традиции складывались в русской семье, о роли отца и матери в формировании жизненного уклада семьи.

8-й класс. «Приглашение к разговору». Вскрываются проблемы, возникающие во взаимоотношении родителей с детьми. Разговор о том, как можно избежать конфликтных ситуаций, как научиться видеть и уважать в ребенке личность.

9-й класс. «Барьеры общения». Как вести себя родителям правильно и грамотно, если ребенок не слушается и ведет себя не подобающим образом. Как избежать физического наказания.

10-й класс. «Не навреди...» Разговор идет о первой влюбленности детей и о том, как в этой ситуации вести себя родителям, о необходимости доверия и понимания, о помощи своим детям в данных ситуациях, об умении построить хорошие отношения с другим ребенком.

11-й класс. «Будущая семья моих детей». Разговор идет о том, что наступает пора, когда их дети создают собственную семью. Как нужно вести себя родителям, если это раннее замужество. Какую помощь нужно оказывать молодой семье, чтобы не навредить супружескому благополучию.

### **«Я и культура»**

#### **Задачи:**

- ✓ воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- ✓ формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

#### **Формы работы:**

##### **Уровень класса:**

1-й класс. «Русские народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха)».

2-й класс. «Культура и быт русского народа».

3-й класс. Классный час «Современная геральдика страны».

4-й класс. Классный час «История отечественной геральдики». В 3-м и 4-м классах рассказывается о современной геральдике, истории ее возникновения, истории развития российской геральдики, о ее значении для страны и каждого человека в отдельности. Какую роль играет потеря флага во время военных событий и как люди шли на риск и опасность во имя спасения флага.

5-й класс. Классный час «Народные праздники». Разговор идет о таких народных праздниках, как: масленица, красная горка, троица и т.д., о том, как их праздновали раньше.

6-й класс. Творческая мастерская «Народные промыслы». Рассказ идет о народных промыслах, прославивших нашу страну во всем мире: дымковская игрушка, вологодские кружева, хохломская роспись, гжельский фарфор и т.д.

7-й класс. Классный час «Ими гордится наша страна». Разговор идет о людях, прославивших нашу Родину как в боевых сражениях, так и на творческом поприще: выдающиеся правители, ученые, поэты, художники и т.д.

8-й класс. Игра-поиск «Что в имени моем». История возникновения имени, фамилии, что в себе они несли, истории названия городов, сел.

9-й класс. Классный час «Музыкальная страничка в истории моей страны». Значение музыки, песни в жизни русского народа, что она давала народу; какой эпохе, какая музыка свойственна.

10-11 -й класс. Классный час «Богатство родной страны». Разговор идет о природных ресурсах, которые являются нашим достоянием, о достижениях науки и техники, о развитии экономики нашей страны.

##### **Уровень школы:**

1-2-й класс. Игра «Народные потешки». Разучиваются народные игры, в которые играли наши предки, желательно при этом использовать национальные костюмы или элементы того времени.

3-4-й класс. Утренник «История отечественной геральдики». Демонстрируются гербы, флаги древней Руси, рассказывается о том, что обозначает геральдика прошлого и сегодняшнего времени.

5-й класс. Праздник «По русскому обычаю». Каждый класс проигрывает фрагмент праздника с присущими этому празднику песнями, играми, гуляниями.

6-й класс. Выставка поделок школьных умельцев. Выставка работ учащихся, которые могут похвастать своим мастерством в различной области декоративно-прикладного искусства.

7-8-й класс. Викторина «История названий». Вопросы об истории названия только городов, улиц, парков, музеев и т.д.

9-й класс. Музыкальный вечер. По выбору учащихся это может быть вечер русского романса, народной песни, частушек, песен о Родине, лирических песен, песен военных лет и т.д.

10-11-й класс. Конкурс защиты проектов «Мой вклад в развитие моего села».

На конкурс выставляются проекты в области архитектуры, экологии, сельского хозяйства, развития туризма и т.д.

- ✓ Фантазии осени, 2-11 класс (конкурс поделок из природного материала);
- ✓ Праздник урожая, 1-8 класс;
- ✓ Осенний бал, 9-11 класс;
- ✓ Волшебный мир руками детей (выставка детского творчества) 1-11 класс;
- ✓ Мастерская Деда Мороза (конкурс выставка поделок новогодней тематики, украшение зон забот школы к новогодним праздникам, строительство снежного городка) 1 -11 класс;
- ✓ Масленица, 1-11 класс;
- ✓ Книжка неделя (день детской книги) 2-9 класс;
- ✓ Новогодние программы (утренник, бал - маскарад).

### **«Я и школа»**

#### **Задачи:**

- ✓ формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ✓ вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- ✓ воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

#### **Формы работы:**

##### **Уровень класса:**

1-й класс. «Мой школьный дом» (Экскурсия по школе).

2-й класс. Классный час «Правила поведения в школе»

3-й класс. Классный час «Зачем нужно учиться в школе».

- 4-й класс. Классный час «Наши классные обязанности».
- 5-й класс. Классный час «Мои права и обязанности» (беседа о школьном Уставе).
- 6-й класс. Классный час «По каким правилам мы живем?»
- 7-й класс. Классный час «Дом, в котором мы живем».
- 8-й класс. Классный час «Мой сосед по парте» (час откровенного разговора).
- 9-й класс. Классный час «Наша школа в будущем» (конкурс сочинений).
- 10-11 -й класс. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Уровень школы:**

- ✓ Праздник первого звонка;
- ✓ «Моя школа», «Моя учительница» (конкурс сочинений и рисунков);
- ✓ «Прощай, наш 4 класс!»
- ✓ Отчетно-выборная конференция «Совет учащихся» (выборы в Совет самоуправления);
- ✓ Смотр классных уголков;
- ✓ «Укрась территорию школы» (трудовой десант);
- ✓ Праздник последнего звонка «Уже мы стали взрослыми» (выпускной бал);
- ✓ Оформление летописей класса и школы.

**Уровень родительского коллектива (родительские собрания)**

- 1-й класс «Как помочь ребенку в учебе». Общие рекомендации относительно организации индивидуальной помощи дома, правильность подготовки домашнего задания.
- 2-й класс. «Культура умственного труда в классе и дома». Как слушать объяснения учителя; правила домашней работы; как ускорить работу.
- 3-й класс. «Как развивать память». Память — кладовая ума. Свойства памяти, почему вредно «зазубривать» учебный материал. Способы развития памяти.
- 4-й класс «Перегрузки учащихся». Нормы выполнения домашнего задания, занятость в свободное время.
- 5-й класс, «Как развивать способности ребенка». Почему надо развивать умственные способности. Что такое способности, как можно развивать способности.
- 6-й класс. «Что такое ум и как его развивать». Мышление и ум. Деятельность - главное условие развития ума. Качества ума. Самовоспитание ума.
- 7-й класс. «Дисциплина мышления». Связь мышления с поведением. Разум - регулятор желаний. Приемы дисциплинирования интеллекта.
- 8-й класс. «Учебная нагрузка в старших классах». Увеличение нагрузки. Помощь родителей в подготовке домашнего задания, контроль за учебной деятельностью в старших классах.
- 9-й класс «Помощь родителей в подготовке к экзаменам». Правила сдачи экзаменов. Рациональное распределение времени для подготовки. Роль родителей при подготовке и сдаче экзаменов.
- 10—11-й классы. «Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности ребенка». Как помочь ребенку выбрать дальнейшее обучение, будущую профессию.

**III. «Я и мое Отечество»**

**Задачи:**

- ✓ развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- ✓ воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Формы работы:**

**Уровень класса:**

1-й класс. Классный час «Правила личной безопасности». Познакомить первоклассников с простыми правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком. Научить ребенка ориентироваться в опасных ситуациях и грамотно действовать при встрече с незнакомыми людьми, угрожающими его жизнедеятельности. Рассмотреть конкретные ситуации: ребенок один дома, ребенок и лифт, общение с незнакомым человеком.

2-4-й классы. Классный час «Изучаем основные права человека». Ознакомить школьников с правами человека, содержащимися во Всеобщей декларации прав человека. При этом можно руководствоваться методическим пособием «Ваши права».

5-й класс. Беседа «Детские шалости». Рассказать учащимся, что их неправильное поведение в обществе, дурные наклонности: телефонные шалости, порча общественного имущества, оскорбление старших, игры со взрывоопасными материалами - ведут к нежелательному общению с правоохранительными органами

6-й класс. Ситуационный классный час «Всегда ли я прав?» Научить ребенка выходить из конфликтных ситуаций, ведущих к дракам. Рассказать о последствиях, к которым могут привести драки. Как данные действия оценивают правоохранительные органы. В каком случае участие в драке рассматривается как самозащита.

7-й класс. Беседа «Мое и чужое». Разговор идет о таких понятиях, как воровство, вымогательство, кража. Какая мера наказания может за этим следовать, какую роль может сыграть в дальнейшей судьбе данное правонарушение, какие проблемы могут возникнуть в семье.

8-й класс. Беседа «Помоги закону». Познакомить учащихся с понятиями: участник, соучастник, очевидец преступления. Как из очевидца можно стать соучастником. К чему может привести лжесвидетельство. Научить учащихся принимать правильное решение, если они стали очевидцами какого-либо преступления, научить их милосердию и простому сочувствию, не проходить мимо творящего зло, оказывать помощь правоохранительным органам.

9-й класс. Беседа «Человек и закон». Показать, что в любом обществе существуют законы. Нужно ли их соблюдать, для чего они нужны, какие органы следят за их соблюдением. Познакомить с простейшей структурой суда, прокуратуры. Куда можно обратиться и получить квалифицированную помощь.

10-й класс. Беседа «Наш уголовный кодекс». Познакомить учащихся со статьями уголовного кодекса, по которым несовершеннолетние несут ответственность. Знакомство с конкретными подборками из периодической печати, где рассказывается о нарушении законности несовершеннолетними, анализ ситуаций.

11-й класс. Беседа: «Преступление против человечества». Какие статьи в уголовном кодексе соответствуют этому понятию. Какие правоохранительные органы занимаются этой категорией преступлений.

Что такое промышленный шпионаж, угон самолетов, взятие заложников, совершение диверсий.

**Уровень школы**

1-й класс Игра «Обезопась себя». В игровой форме проигрываются ситуации, наиболее часто встречающиеся в действительности и несущие в себе опасность для детей.

2-й класс. Игра «Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». Проигрываются классом отрывки из сказок, где, по их мнению, идет нарушение прав героев и дается правильная оценка действиям.

3-й класс. Фестиваль «Где нарушаются мои права». Класс готовит инсценировку настоящей жизненной ситуации, где происходит нарушение прав, гарантированных конституцией.

4-й класс. КТД «Пишем свои права и правила». Определение коллективных прав и правил, вырабатываемых в классе на основе общего решения.

5-й класс. Выставка «Музей вредных привычек». Выставляются в зале экспонаты детских шалостей с полным комментарием гидов об экспонатах. Это может быть и зал восковых фигур, сценического мастерства, картинная галерея «детский травматизм», выставка опасных для жизни предметов и т.д.

6-й класс. КТД «Зеркало». Отразить в каждом выступлении класса то негативное, что происходит внутри класса, и как нужно избавляться от всего нехорошего, что возникает во взаимоотношениях, приводящих к конфликтам: оскорбления, клички, порча имущества одноклассника, драки и т. д.

7-й класс. Игра «Следствие ведут знатоки». Придумывается преступление, которое может быть совершено в нашей школе. Участники распутывают данное преступление.

8-й класс Игра «Пойми меня». Игра на знание правовой терминологии.

9-й класс. Ролевая игра «Суд присяжных заседателей». Разыгрывание судебного заседания, где будут просматриваться действия различных правоохранительных органов. Анализ их действий.

10-11-й класс. Круглый стол «Что я знаю о милиции». Приглашение сотрудников районного ОВД, которым задаются вопросы, интересующие учащихся.

Беседы:

- ✓ Я – гражданин России, Овеянные славою флаг наш и герб;
- ✓ Об ответственности несовершеннолетних (встреча с работником ОДН);
- ✓ Месячник «Безопасные каникулы»;
- ✓ Юные мастера художественного слова (конкурс чтецов);
- ✓ История земли Сибирской «Моя малая Родина» (конкурс рисунков, сочинений);
- ✓ Зарница;
- ✓ Экскурсии в школьный музей;
- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ Митинг Память и концерт для ветеранов, тружеников тыла - 9 мая;

**Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

1-й класс. «Безопасность моего ребенка». Каким элементарным правилам должны научить родители своего ребенка. Какая помощь должна оказываться ребенку в случае физического насилия.

2-4-й классы. «Конвенция о правах ребенка». Ребенок - это полноценный гражданин, которому конституцией гарантирован свод прав. Как часто родители их нарушают? Что приводит к побегам из дома, бродяжничеству? Как нужно разрешать конфликты с детьми.

5-й класс, «Детские шалости и закон». Какие проблемы возникают в семье при нарушении ребенком закона. Как в таких случаях нужно поступать родителям, и какую помощь нужно оказывать собственному ребенку.

6-й класс. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Разговор идет о физическом насилии над личностью, о том, что часто семья и внутренние отношения в ней становятся толчком грубого поведения ребенка.

7-й класс. «Все начинается с простого». Познакомить родителей с последствиями, с которыми может столкнуться семья при совершении ребенком кражи. Как нужно строить свои взаимоотношения с ребенком, и какие правила должны существовать в семье, чтобы ребенок не смог взять чужого.

8-й класс. «Я - очевидец». Разговор идет о честности и открытости человека. О том, как он должен поступать, когда на его глазах совершается преступление, и чему он должен научить своего ребенка.

9-й класс. «Домашний адвокат». Как нужно вести себя родителям и что делать, если ребенок оказался задержанным правоохранительными органами.

10-й класс. «Эти непростые отношения с законом». Знакомство с подборками из периодической печати; где рассказывается о нарушении законности несовершеннолетними, анализ ситуаций с позиции родителей.

11-й класс. «Преступление против человечества». Как семье воспитывать в ребенке гуманность. Как предупредить участие ребенка в экстремистских акциях.

#### **IV. «Я и планета»**

##### **Задачи:**

- ✓ воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- ✓ формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

##### **Уровень класса:**

- 1-2-й класс «Зимушка - зима» (экскурсия в природу);
- 3-й класс. «В гости к зелёной аптеке» (экскурсия в природу);
- 4-5-й класс «Октябрь уж наступил...» (экологическая прогулка);
- 6-й класс. «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- 7-й класс. «Природа в поэзии» (конкурс стихотворений);
- 8-й класс. «Покормите птиц зимой» (мастерская кормушек, викторина);
- 9-й класс Классный час «Пусть всегда будет солнце» (об экологии)
- 10-11-й класс. Круглый стол «Я – житель планеты Земля».

##### **Уровень школы:**

- 1-4 класс Конкурс стихотворений «Природа в поэзии»
- 5-7 класс Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом»;
- 8-11 класс День птиц (викторины, игры, выставка плакатов и рисунков)
  - ✓ День Земли;
  - ✓ Укрась кусочек планеты (Экологический субботник);
  - ✓ Цветник у школы (посадка цветов);
  - ✓ «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях) КТД с элементами викторины;
  - ✓ Дни экологической безопасности (акции).