Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей естественного цикла и обществознания МОУ ИРМО «Никольская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Булдакова К.Б./Протокол МО № 1 от «28 » августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от «25 » августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета № 1 от «26» августа 2020г.Приказ №ОД 66/1от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Финансовой грамотности».

(указать уровень общего образования:

АООП, ООО

8,9 класс

Автор / Разработчик: Е. В. Свирина

Квалификационная категория: нет

с. Никольск

2020г.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты:**

Учащийся научится:

•  анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

•  находить различные способы решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

•  осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

•  устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

•  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

•  проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

•  самостоятельное планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

•  вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

•  формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджет, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

•  анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

•  формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

•  пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовности и способности к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

•  мотивации и направленности на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованности в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

• способности к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

• формированию сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведению личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• понимать права и обязанности в сфере управления личными финансами;

• вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

• сознательному отношению к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

• осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотность.

Учащийся получит возможность:

 •  владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

• выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

• к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

• ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

• общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 8класс / первый год обучения  |
| . владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; | В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах |
|  9класс / второй год обучения  |
| •использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; | •умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |

**Содержание учебного предмета, курса**

 **Первый год обучения / 8 ,9 класс, 34 часа**

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» ( 4 часа) Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Тема 2. Доходы и расходы семьи ( 15 часов).

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

 Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения . Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Тема 3. Риски потери денег и имущества, как и почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

 Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

 **Второй год обучения /9 класс, 34 часа**

Тема 1.Человек и государство: Как они взаимодействуют. (16 часов).

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социально-

го страхования РФ.

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они

взаимодействуют».

Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес(17 часов).

 1. Для чего нужны банки.

2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

3. Какие бывают вклады.

4. Что такое кредиты и надо ли их брать.

5. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

6. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

7. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

8. Как работает банк.

9. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

10. Что мы знаем о бизнесе.

11. Как открыть фирму.

12.Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

13. Ролевая игра «Открываем фирму».

14. Что такое валюта и для чего она нужна.

15. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

16. Обобщение результатов изучения модуля 4.

17. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

18. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**Тематическое планирование первый год обучения 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Примечание |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение  | 1 |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение результатов изучения | 1 |  |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  |
| 22 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |  |  |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение результатов изучения | 1 |  |  |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 30-34 | Резервные часы | 5 |  |  |

**Тематическое планирование второй год обучения 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения | 1 |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Чело-век и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  |  |
| 24 | Как работает банк | 1 |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |  |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |