

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» протокол № 6 от «21» 03 2014 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» О.Б. Гелашкина/ «21» 03 2014 г. 
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО "Никольская СОШ" может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития обучающихся.

1.5. Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в специальных

(коррекционных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

П. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. Классы интегрированного обучения открываются на 1 сентября нового учебного года на основании плана комплектования, утвержденного директором школы и согласованного начальником управления образования.

2.2. Общеобразовательное учреждение должно иметь пакет документов:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- заявления родителей (законных представителей) об организации обучения по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Класс получает статус класса интегрированного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе обучающихся класса (или одному ученику) определяются специальные (коррекционные) программы;
- в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией уже было рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе.

2.4. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать

количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья.

В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.7. Обеспечивать участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Зачисление (перевод) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.9. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

I ступень - начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 5 лет);

3.2. При организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный

перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Формы и степень образовательной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для обучающихся.

4.2. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу в классах интегрированного обучения, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения