Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей иностранных языков и искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Чертовских /  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень: основное общее образование, ФГОС, базовый

английский язык

5-9 классы

Разработчик: Чертовских Ольга Сергеевна

Забалуева Виктория Владимировна

Квалификационная категория: первая

с. Никольск

2020 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

**Планируемые предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* + - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - вести диалог-обмен мнениями;
    - брать и давать интервью;
    - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
    - **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится**

* + - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
    - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
    - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
    - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
    - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  + глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  + имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-

tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

* + имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,

-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

* + наречия при помощи суффикса -ly;
  + имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  + числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,

can, could, be able to, must, have to, should);

* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,

would;

* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
  + распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  + находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  + пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс, 4 год обучения, 102ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Количество часов |
| 1.Каникулы закончились | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходные. Погода. Страны и города Европы. Оборот to be going to…Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных. Простое будущее время. | 16 |
| 2Семейная история | Семья. Достопримечательности русских городов. Русские писатели.  Профессии. Вопрос к подлежащему. Структура to be born. Модальный глагол can/could. Обозначение дат. Порядковые числительные. | 15 |
| 3.Здоровый образ жизни | Виды спорта и время. Правильное питание.  Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Оборот let’s do. Суффикс прилагательных. Оборот have got/ has got. | 17 |
| 4.Свободное время | Посещение музеев  Посещение театра  Домашние животные. Хобби. Русские художники. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Специальный вопрос. Разделительный вопрос. | 17 |
| 5.Путешествия | Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Русский и британский образ жизни. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Глаголы to say, to tell. Образование наречий. | 17 |
| 6.Путешествие по России | География России.  Животные России.  Знаменитые люди России. Артикли и географические названия. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных. | 14 |
| 7.Повторение | Лексика, грамматика | 6 |

**6 класс, 5 год обучения,102часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Две столицы | Путешествия. Москва. Санкт – Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Простое прошедшее время. Неопределенные местоимения. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 17 |
| 2.Посещение Великобритании | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Образование прилагательных при помощи суффиксов. Числительные. | 17 |
| 3.Традиции,праздники, фестивали | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День Святого Валентина, Пасха , Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Вопросительные слова. Прямая и косвенная речь. Придаточные предложения. Предлоги. | 17 |
| 4. США - страна за океаном | Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.  Нью-Йорк. Чикаго. Простое будущее время. Глагол shall. Придаточные предложения времени и условия. Действия в будущем времени. | 17 |
| 5.Любимое времяпрепровождение | Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Придаточные предложения времени и условия. Действия в будущем времени. | 17 |
| 6.Какие мы? Внешность. | Способности и достижения.  Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы. | 14 |
| 7.Повторение | Лексика, грамматика | 3 |

**7 класс, 6 год обучения, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Школа | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный  день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля.  Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Имя существительное. Артикли. Предлоги. Фразовые глаголы. | 16 |
| 2. Языки мира | Изучение  иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Наречие. | 16 |
| 3. Некоторые факты об англоговорящих странах | США: основные факты.  Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.  Страны и города Европы. Сравнение Настоящего простого времени и настоящего завершенного времени. Артикли. Фразовые глаголы. | 16 |
| 4. Живые существа вокруг нас | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных.  Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Настоящее совершенное продолженное время. Фразовые глаголы. | 17 |
| 5. Экология | Флора и фауна России.  Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры.  Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Возвратные местоимения. Сравнение настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного времени. Фразовые глаголы. | 16 |
| 6. Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни.  Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.  Продолжительность жизни. Болезни. Синонимы. Наречия. Фразовые глаголы. Артикли. | 16 |
| 7.Повторение | Лексика, грамматика | 5 |

**8 класс, 7 год обучения, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Спорт и спортивная жизнь | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Наречия. Конструкция «used to..» Прошедшее совершенное время. Фразовые глаголы. | 24 |
| 2.Искусство. Театр. | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Прямая и косвенная речь. Предлоги. | 24 |
| 3.Искусство. Кино. | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Артикль the. Прямая и косвенная речь. Степени сравнения прилагательных. Собирательные имена существительные. | 27 |
| 4. Весь мир знает их. | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Страдательный залог. Синонимы. Переходные глаголы в страдательном залоге. Модальные глаголы в страдательном залоге. Фразовые глаголы. | 21 |
| 5. Повторение. | Лексика, грамматика | 6 |

**9 класс, 8 год обучения, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Количество часов |
| 1.Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | Телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам. | 20 |
| 2.Печатные страницы | Печатные издания.Сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”, причастие первое и второе, фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы. | 25 |
| 3. Наука и технология | Известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «to break», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса –en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела | 25 |
| 4. Что значит быть подростком | Жизнь и проблемы подростков. Поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, фразовый глагол «to get», структуры с глаголами «to be» и «to get». | 23 |
| 5. Повторение. | Лексика, грамматика | 9 |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Каникулы закончились (16 часов)** | |  |  |  |
| 1 | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 3 | Планы на выходной. Выражение «**to be going to do smth**.» | 1 |  |  |  |
| 4 | Погода. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 5 | Страны и города Европы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Каникулы дома и заграницей. Степени сравнения прилагательных. Повторение.  Конструкция **as...as**. | 1 |  |  |  |
| 7 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 8 | Некоторые факты о Европейских странах. Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 9 | Некоторые факты о Европейских странах. Практика лексических и грамматических  навыков. | 1 |  |  |  |
| 10 | Некоторые факты о Европейских странах. Практика письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 11 | Мои летние каникулы. Обобщение материала блока. | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 13 | Чтение для удовольствия. | 1 |  |  |  |
| 14 | Проверка лексики и грамматики по теме «Каникулы закончились» | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Семейная история (15 часов)** | |  |  |  |
| 17 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. | 1 |  |  |  |
| 18 | Местожительства. Структура **to be born.** | 1 |  |  |  |
| 19 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом **to be**. | 1 |  |  |  |
| 20 | Семья. Профессии. | 1 |  |  |  |
| 21 | Профессии. Модальный глагол **could**. Отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| 22 | Профессии. Модальный глагол **could**. Общие вопросы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 1 |  |  |  |
| 24 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 26 | Урок повторения и обобщение материала по теме «Семейная история». | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 28 | Чтение для удовольствия *.* | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторение: лексика и грамматика | 1 |  |  |  |
| 30 | Повторение: письменная речь и говорение | 1 |  |  |  |
| 31 | Проект «Моя Семья» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)** | |  |  |  |
| 32 | Виды спорта. Герундий. | 1 |  |  |  |
| 33 | Обозначение времени. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обозначение времени. Здоровье. | 1 |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. Оборот **let’s do.** | 1 |  |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных **–ful.** | 1 |  |  |  |
| 38 | Увлечения и хобби. Оборот**have got / has got.***.* | 1 |  |  |  |
| 39 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 40 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 41 | Практика письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 42 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |  |
| 43 | Урок повторения и обобщения по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |  |
| 44 | Проверь себя: словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 45 | Чтение с удовольствием. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы: работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 48 | Проект «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Свободное время (17 часов)** | |  |  |  |
| 49 | Свободное время. Общий вопрос. | 1 |  |  |  |
| 50 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | 1 |  |  |  |
| 51 | Хобби. Специальный вопрос. *.* | 1 |  |  |  |
| 52 | Хобби. Словообразование: префикс **un-**. | 1 |  |  |  |
| 53 | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 |  |  |  |
| 54 | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 |  |  |  |
| 55 | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | 1 |  |  |  |
| 56 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 57 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 58 | Практика письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 59 | Урок повторения по теме «Свободное время». | 1 |  |  |  |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Свободное время». | 1 |  |  |  |
| 61 | Проверь себя: словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 62 | Чтение с удовольствием. | 1 |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сободное время» | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы: работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 65 | Проект «Хобби» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Путешествия (17 часов)** | |  |  |  |
| 66 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 67 | Путешествие по России. | 1 |  |  |  |
| 68 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 |  |  |  |
| 68 | Города мира и их достопримечательности. | 1 |  |  |  |
| 70 | Путешествие в Великобританию. Глаголы **to say, to tell.** | 1 |  |  |  |
| 71 | Образование наречий. | 1 |  |  |  |
| 72 | Город моей мечты. | 1 |  |  |  |
| 73 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 74 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 75 | Практика письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы: работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 78 | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 |  |  |  |
| 79 | Урок повторения и обобщения по теме «Путешествия». | 1 |  |  |  |
| 80 | Чтение с удовольствием. | 1 |  |  |  |
| 81 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 82 | Проект «Город моей мечты» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Путешествие по России (20 часов)** | |  |  |  |
| 83 | Путешествие во Владивосток. Конструкция**It takes ... to get ...** | 1 |  |  |  |
| 84 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1 |  |  |  |
| 85 | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 |  |  |  |
| 86 | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 87 | Знаменитые люди России. | 1 |  |  |  |
| 88 | Русский и британский образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 89 | Путешествие в Богородск. Прошедшее продолженное время. | 1 |  |  |  |
| 90 | Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 91 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |
| 92 | Практика письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 93 | Проверь себя: диктант. | 1 |  |  |  |
| 94 | Чтение с удовольствием. | 1 |  |  |  |
| 95 | Урок повторения по теме «Путешествие по России». | 1 |  |  |  |
| 96 | Урок повторения и обобщения по теме «Путешествие по России». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Повторение (6 часов)** |  |  |  |  |
| 97 | Проект «Достопримечательности России» | 1 |  |  |  |
| 98 | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы: работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** | |  |  |  |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |  |  |  |
| 2 | История Санкт-Петербурга и его основатель. | 1 |  |  |  |
| 3 | Погода и климат Санкт-Петербурга. | 1 |  |  |  |
| 4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |  |  |  |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Красная площадь - сердце Москвы. | 1 |  |  |  |
| 7 | Москва - город российской культуры. | 1 |  |  |  |
| 8 | Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк. | 1 |  |  |  |
| 10 | Города России. | 1 |  |  |  |
| 11 | Московское метро. | 1 |  |  |  |
| 12 | Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 13 | Две столицы. | 1 |  |  |  |
| 14 | Обобщение темы «Две столицы». | 1 |  |  |  |
| 15 | Знаменитые люди России. | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме « Две столицы». | 1 |  |  |  |
| 17 | Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 1. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)** | |  |  |  |
| 18 | Проведение досуга. | 1 |  |  |  |
| 19 | Проведение каникул. | 1 |  |  |  |
| 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |  |  |  |
| 21 | Посещение Британии. | 1 |  |  |  |
| 22 | География Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 23 | Лондон. Река Темза. | 1 |  |  |  |
| 24 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 26 | Повторение. Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 27 | Ирландия. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 28 | Парки и улицы Лондона. | 1 |  |  |  |
| 29 | Королевская резиденция в Лондоне Королевская семья. | 1 |  |  |  |
| 30 | Климат и погода Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 31 | Путешествие по Великобритании. Обобщение темы. | 1 |  |  |  |
| 32 | Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 2. | 1 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | 1 |  |  |  |
| 34 | Проект: «Великобритания» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | |  |  |  |
| 35 | Мой день рождения. | 1 |  |  |  |
| 36 | Праздники и фестивали в Британии. | 1 |  |  |  |
| 37 | Праздники Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 38 | Празднование Нового года. | 1 |  |  |  |
| 39 | День святого Валентина. | 1 |  |  |  |
| 40 | Пасха | 1 |  |  |  |
| 41 | Хэллоуин | 1 |  |  |  |
| 42 | Пишем поздравительные открытки. | 1 |  |  |  |
| 43 | Новый год в России и Великобритании. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |  |
| 44 | Рождество в Британии. | 1 |  |  |  |
| 45 | Обобщение темы «Праздники Великобритании». Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение. Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 48 | Праздники в США. | 1 |  |  |  |
| 49 | Проект: « Новый год в разных странах» | 1 |  |  |  |
| 50 | Чтение с удовольствием. Розы Англии. Часть 3. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. США – страна за океаном. (17 часов)** | |  |  |  |
| 51 | Открытие Америки. | 1 |  |  |  |
| 52 | Открытие Америки. | 1 |  |  |  |
| 53 | Открытие Америки. | 1 |  |  |  |
| 54 | Открытие Америки. | 1 |  |  |  |
| 55 | Колумб и его открытие. | 1 |  |  |  |
| 56 | Национальны парки Америки | 1 |  |  |  |
| 57 | Коренные американцы. | 1 |  |  |  |
| 58 | Самые большие озёра. | 1 |  |  |  |
| 59 | Самые большие озёра. | 1 |  |  |  |
| 60 | США. Нью-Йорк. | 1 |  |  |  |
| 61 | США. Нью-Йорк. | 1 |  |  |  |
| 62 | Некоторые географические черты американского континента. | 1 |  |  |  |
| 63 | Планы на будущее. | 1 |  |  |  |
| 64 | США – страна за океаном. | 1 |  |  |  |
| 65 | США – страна за океаном. | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение темы «США». Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «США». | 1 |  |  |  |
| 68 | Читаем с удовольствием: Чикаго. Розы Англии. Часть 4. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)** | |  |  |  |
| 68 | Погода и климат в России и Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 70 | Зима в России и Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 71 | Зима в России и Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 72 | Путешествия по европейским городам . | 1 |  |  |  |
| 73 | Путешествия по европейским городам . | 1 |  |  |  |
| 74 | Свободное время. Шопинг. | 1 |  |  |  |
| 75 | Свободное время. Шопинг. | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 78 | Одежда. Различные виды одежды. Детская одежда. | 1 |  |  |  |
| 79 | Одежда. Различные виды одежды. Детская одежда | 1 |  |  |  |
| 80 | Одежда. Различные виды одежды. Детская одежда | 1 |  |  |  |
| 81 | Типичная английская семья. Покупка подарка. | 1 |  |  |  |
| 82 | Одежда. Твой стиль одежды. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 83 | Одежда. (Урок-обобщение). Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме« Одежда» | 1 |  |  |  |
| 85 | Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть 5. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)** | |  |  |  |
| 86 | Черты характера и способности людей. | 1 |  |  |  |
| 87 | Черты характера и способности людей. | 1 |  |  |  |
| 88 | Тело человека. Внешность. | 1 |  |  |  |
| 89 | Тело человека. Внешность | 1 |  |  |  |
| 90 | Наши манеры. | 1 |  |  |  |
| 91 | Личные качества людей. | 1 |  |  |  |
| 92 | Характер человека. | 1 |  |  |  |
| 93 | Знаменитые персонажи кино и книг | 1 |  |  |  |
| 94 | Знаменитые персонажи кино и книг | 1 |  |  |  |
| 95 | Мой друг. Практика устной речи. | 1 |  |  |  |
| 96 | Обобщение темы «Внешность». Написание личного письма. | 1 |  |  |  |
| 97 | Читаем с удовольствием: Розы Англии. Часть6 | 1 |  |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Повторение (3часа)** |  |  |  |  |
| 100 | Проект «Летние каникулы» | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение. Защита проекта. | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Школа (16 часов)** | |  |  |  |
| 1 | Школа. Каникулы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Встреча выпускников. | 1 |  |  |  |
| 3 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школа в Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 5 | Изучаемые предметы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Моя школа. | 1 |  |  |  |
| 7 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 |  |  |  |
| 8 | Образование (правила поведения в школе). | 1 |  |  |  |
| 9 | Словарный диктант по теме «Школа». | 1 |  |  |  |
| 10 | Школьные разговоры. | 1 |  |  |  |
| 11 | Обучение в школе. | 1 |  |  |  |
| 12 | В магазине школьных товаров. | 1 |  |  |  |
| 13 | Школьное расписание. | 1 |  |  |  |
| 14 | Первый день в школе. Обобщение по теме «Школа». | 1 |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 |  |  |  |
| 16 | Проектная работа по теме «Школа» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Языки мира (16 часов)** | | |  |  |  |
| 17 | Языки мира. | 1 |  |  |  |
| 18 | Английский язык – язык общения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Где говорят на английском языке? | 1 |  |  |  |
| 20 | Языки мира. Путешествия. | 1 |  |  |  |
| 21 | Развитие английского языка. | 1 |  |  |  |
| 22 | Разновидности английского языка. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 24 | Английский язык в нашей жизни. | 1 |  |  |  |
| 25 | Как использовать словари. | 1 |  |  |  |
| 26 | Способ изучения иностранного языка. | 1 |  |  |  |
| 27 | Изучение языков. Международный летний лагерь. | 1 |  |  |  |
| 28 | Английский – «сумасшедший» язык. | 1 |  |  |  |
| 29 | Достопримечательности городов. | 1 |  |  |  |
| 30 | Обсуждаем будущую профессию. Обобщение по теме «Язык мира». | 1 |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Языки мира». | 1 |  |  |  |
| 32 | Проектная работа по теме «Языки мира». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящих странах. (16 часов)** | | |  |  |  |
| 33 | Некоторые факты англоговорящего мира. | 1 |  |  |  |
| 34 | Что мы знаем о США. |  |  |  |  |
| 35 | География США. | 1 |  |  |  |
| 36 | Города США. | 1 |  |  |  |
| 37 | Австралия. | 1 |  |  |  |
| 38 | Города Австралии. | 1 |  |  |  |
| 39 | Животный мир Австралии. | 1 |  |  |  |
| 40 | США и Австралия. | 1 |  |  |  |
| 41 | Страны и города Европы. | 1 |  |  |  |
| 42 | Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». | 1 |  |  |  |
| 43 | Англоговорящие страны. | 1 |  |  |  |
| 44 | Джексон Хоул. | 1 |  |  |  |
| 45 | Вашингтон. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение. Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 48 | Проектная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)** | | |  |  |  |
| 49 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 1 |  |  |  |
| 50 | Птицы. | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир птиц. | 1 |  |  |  |
| 52 | Животный мир. | 1 |  |  |  |
| 53 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 1 |  |  |  |
| 54 | В мире обезьян. | 1 |  |  |  |
| 55 | Мир насекомых. | 1 |  |  |  |
| 56 | Флора и фауна Британских островов. | 1 |  |  |  |
| 57 | Флора и фауна. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сопоставление животного и растительного миров. | 1 |  |  |  |
| 59 | Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |
| 60 | Чарльз Дарвин. | 1 |  |  |  |
| 61 | Джеральд Даррел: друг всех животных. | 1 |  |  |  |
| 62 | Животные. | 1 |  |  |  |
| 63 | Живые существа. Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |
| 65 | Проектная работа по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Экология. (16 часов)** | | |  |  |  |
| 66 | Флора и фауна России. Экология как наука. | 1 |  |  |  |
| 67 | Природа России. | 1 |  |  |  |
| 68 | Природа и экология. | 1 |  |  |  |
| 69 | Окружающая среда. | 1 |  |  |  |
| 70 | Защита окружающей среды. | 1 |  |  |  |
| 71 | Окружающая среда. | 1 |  |  |  |
| 72 | Климат. | 1 |  |  |  |
| 73 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |  |
| 74 | Загрязнение воды. | 1 |  |  |  |
| 75 | Словарный диктант по теме «Экология». | 1 |  |  |  |
| 76 | Озеро Байкал. | 1 |  |  |  |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 78 | Сохраним природу вместе. | 1 |  |  |  |
| 79 | Планета Земля – наш общий дом. Обобщение по теме «Экология». | 1 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме «Экология». | 1 |  |  |  |
| 81 | Проектная работа по теме «Экология». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. ЗОЖ (16 часов)** | | |  |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. | 1 |  |  |  |
| 83 | Здоровье. Фаст-фуд. | 1 |  |  |  |
| 84 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 85 | Здоровье. | 1 |  |  |  |
| 86 | Секреты долголетия. | 1 |  |  |  |
| 87 | На приеме у врача. | 1 |  |  |  |
| 88 | Правильное питание. | 1 |  |  |  |
| 89 | Причины головной боли. | 1 |  |  |  |
| 90 | Спорт – лучшее лекарство. | 1 |  |  |  |
| 91 | Словарный диктант по теме «ЗОЖ». | 1 |  |  |  |
| 92 | Здоровый образ жизни. Сладкоежка. | 1 |  |  |  |
| 93 | Здоровье и покупки продуктов. | 1 |  |  |  |
| 94 | Внимательное отношение к здоровью | 1 |  |  |  |
| 95 | Болезни | 1 |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «ЗОЖ» | 1 |  |  |  |
| 97 | Обобщение по теме «ЗОЖ». Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Повторение** |  |  |  |  |
| 98 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24часа)** |  |  |  |  |
| 1 | Летние каникулы. НЛЕ по теме. | 1 |  |  |  |
| 2 | Виды спорта. Конструкция used to. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сравнительные формы наречий. Аудирование по теме «Великие спортсмены». | 1 |  |  |  |
| 4 | НЛЕ по теме «Спорт». Работа с текстом «Популярные виды спорта». | 1 |  |  |  |
| 5 | Спорт в России. Глаголы с названиями различных видов спорта | 1 |  |  |  |
| 6 | Спорт в Британии. Описание картинок. | 1 |  |  |  |
| 7 | Занятия спортом. НЛЕ по теме «Спортивная одежда». | 1 |  |  |  |
| 8 | Древние Олимпийские игры. Знакомство с прошедшим совершенным временем. | 1 |  |  |  |
| 9 | Прошедшее совершенное время. Слова-указатели времени. | 1 |  |  |  |
| 10 | Прошедшее совершенное время: правила употребления, ключевые слова. | 1 |  |  |  |
| 11 | Спортивные игры. Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 12 | Современные летние и зимние Олимпийские игры. | 1 |  |  |  |
| 13 | Олимпийские игры древности и современности в сравнении. | 1 |  |  |  |
| 14 | Спорт и здоровье. | 1 |  |  |  |
| 15 | Спорт и здоровый образ жизни. Выражение предложения и реакции на них. | 1 |  |  |  |
| 16 | НЛЕ по теме «Спортивные награды». Употребление и значение слова else. | 1 |  |  |  |
| 17 | Спортивный инвентарь. Спорт в нашей школе. | 1 |  |  |  |
| 18 | Спорт в нашей школе. | 1 |  |  |  |
| 19 | Словообразование Фразовый глагол «заканчивать». Синонимы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | 1 |  |  |  |
| 21 | Систематизация и обобщение материала по теме «Спорт». | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками и анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Проект по теме «Спорт» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Unit 2. Искусство: театр (24часа)** |  |  |  |  |
| 25 | Искусство: театр. Виды развлечений.Прошедшее совершенное время. | 1 |  |  |  |
| 26 | Дети-вундеркинды. НЛЕ по теме «Театр». | 1 |  |  |  |
| 27 | Ты и твое свободное время | 1 |  |  |  |
| 28 | История развлечений. Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 29 | История театра. Описание театра. | 1 |  |  |  |
| 30 | Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 31 | Большой театр. Предлоги to, for. | 1 |  |  |  |
| 32 | Past Perfect в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 33 | Семейный выход в театр. НЛЕ по теме «Театр». | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа с текстом о В. Шекспире | 1 |  |  |  |
| 35 | Шекспир и его театр. | 1 |  |  |  |
| 36 | Английский театр.Наречия в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 37 | Молодой Шекспир. НЛЕ по теме «Посещение театра». | 1 |  |  |  |
| 38 | Творчество Шекспира. Работа с текстом «12 ночь». | 1 |  |  |  |
| 39 | ЛЕ для выстраивания последовательности повествования. | 1 |  |  |  |
| 40 | Российские театры. | 1 |  |  |  |
| 41 | Словообразование существительных при помощи суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 42 | Фраговый глагол hold - «держать» и его основные значения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Театр Глобус в наши дни. | 1 |  |  |  |
| 44 | Кукольный театр. Значение слов like и alike в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 45 | Что такое пантомима? Работа с текстом для чтения. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 48 | Систематизация и обобщение материала по теме «Театр». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Unit 3. Искусство: кино (27 часов)** |  |  |  |  |
| 49 | История кинематографа. НЛЕ по теме «Кино». | 1 |  |  |  |
| 50 | История кинематографа. Артикль the. | 1 |  |  |  |
| 51 | Кино. Чарли Чаплин | 1 |  |  |  |
| 52 | Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 53 | Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 54 | Впечатления от фильма. | 1 |  |  |  |
| 55 | Косвенная речь: согласование времён, исключения. | 1 |  |  |  |
| 56 | Известные киноактёры. Жанры кинофильмов. | 1 |  |  |  |
| 57 | Жанры кинофильмов. | 1 |  |  |  |
| 58 | Особые формы степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 59 | Что смотрят мужчины и женщины. | 1 |  |  |  |
| 60 | Поход в кино. | 1 |  |  |  |
| 61 | Степени образования прилагательных far и near. | 1 |  |  |  |
| 62 | Любимые фильмы. | 1 |  |  |  |
| 63 | Собирательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 64 | Формальная и неформальная лексика в английском языке. | 1 |  |  |  |
| 65 | Любимые мультфильмы. Творчество Уолта Диснея. | 1 |  |  |  |
| 66 | Словообразование. Фразовый глагол to see. | 1 |  |  |  |
| 67 | Кинематограф вчера и сегодня. | 1 |  |  |  |
| 68 | Моё отношение к кино. | 1 |  |  |  |
| 69 | Работа с текстом о фильме «Боевой конь» («WarHorse») . | 1 |  |  |  |
| 70 | Впечатления о фильме. | 1 |  |  |  |
| 71 | Систематизация и обобщение материала по теме «Кино». | 1 |  |  |  |
| 72 | Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Кино». | 1 |  |  |  |
| 73 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 74 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 75 | Проект по теме «Кино». | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Unit4. «Весь мир знает их» (27 часов)** |  |  |  |  |
| 76 | Великие люди. НЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | 1 |  |  |  |
| 77 | Выдающиеся люди России. Страдательный залог. | 1 |  |  |  |
| 78 | НЛЕ по теме "Знаменитости". Страдательный залог. | 1 |  |  |  |
| 79 | Великие ученые. | 1 |  |  |  |
| 80 | Исаак Ньютон. | 1 |  |  |  |
| 81 | Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. | 1 |  |  |  |
| 82 | Страдательный залог. НЛЕ по теме "Знаменитости". | 1 |  |  |  |
| 83 | А. Грибоедов, М. Ломоносов. | 1 |  |  |  |
| 84 | Глагол to make в страдательном залоге. НЛЕ по теме «Вещества» . | 1 |  |  |  |
| 85 | Бенджамин Франклин. | 1 |  |  |  |
| 86 | Переходные глаголы в страдательном залоге. | 1 |  |  |  |
| 87 | Адмирал Нельсон. Мой кумир. | 1 |  |  |  |
| 88 | НЛЕ по теме "Знаменитости". Фразы для высказывания своего мнения. | 1 |  |  |  |
| 89 | Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге. | 1 |  |  |  |
| 90 | Королева Елизавета II. Прилагательные с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 91 | Знаменитые художники мира. Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 92 | Стив Джобс. Фразовый глагол put. | 1 |  |  |  |
| 93 | Американские президенты. | 1 |  |  |  |
| 94 | Как стать знаменитым . | 1 |  |  |  |
| 95 | Конфуций. | 1 |  |  |  |
| 96 | Проект «Мой кумир» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Повторение (6 часов)** |  |  |  |  |
| 97 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 100 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет**. (20  часов) |  |  |  |  |
| 1 | Средства массовой информации | 1 |  |  |  |
| 2 | Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени | 1 |  |  |  |
| 3 | Корпорация «The BBC» | 1 |  |  |  |
| 4 | Неисчисляемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 5 | Употребление пассивного залога в настоящем завершенном времени. | 1 |  |  |  |
| 6 | Телевидение в классе. Фразовый глагол «turn» | 1 |  |  |  |
| 7 | Употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени | 1 |  |  |  |
| 8 | Телевидение в учебном процессе. Различные виды телевизионных программ. | 1 |  |  |  |
| 9 | Интернет и его роль в нашей жизни | 1 |  |  |  |
| 10 | Бумажные и электронные письма | 1 |  |  |  |
| 11 | Повторение изученного грамматического материала по теме Past/Present Perfect Tense | 1 |  |  |  |
| 12 | Аудирование. Интервью с актером. | 1 |  |  |  |
| 13 | Словообразование. Отрицательные приставки | 1 |  |  |  |
| 14 | Практика чтения. Современное телевидение. Отношение родителей к телевидению. | 1 |  |  |  |
| 15 | Самое новое СМИ. Как ты пользуешься Интернетом. | 1 |  |  |  |
| 16 | Практика чтения и устная речь. Польза Интернета. | 1 |  |  |  |
| 17 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». | 1 |  |  |  |
| 18 | Систематизация и обобщение материала по теме | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты.** (25 часов) |  |  |  |  |
| 21 | Чтение книг, журналов, газет | 1 |  |  |  |
| 22 | Самые известные библиотеки мира | 1 |  |  |  |
| 23 | Предпочтения в чтении. В библиотеке | 1 |  |  |  |
| 24 | Британская пресса. Словообразование. Слова синонимы. | 1 |  |  |  |
| 25 | Фразовый глагол «Look» | 1 |  |  |  |
| 26 | Любимые книги. Причастие 1 в устойчивых сочетаниях. | 1 |  |  |  |
| 27 | Журналисты и журналистика | 1 |  |  |  |
| 28 | Известные британские писатели Жюль Верн и Герберт Уелс. | 1 |  |  |  |
| 29 | ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ. | 1 |  |  |  |
| 30 | Льюис Кэррол и его литературный успех. | 1 |  |  |  |
| 31 | Герундий. Суффиксы прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 32 | ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ Фразовый глагол **look**. | 1 |  |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Английские действительные и страдательные причастия» | 1 |  |  |  |
| 34 | Что ты читаешь? Составление предложений с опорой на картинку. Слова синонимы. | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 |  |  |  |
| 36 | Практика чтения. «Книги». Причастия 1 и 2. | 1 |  |  |  |
| 37 | Конструкция «used to» для прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 38 | Выполнение грамматических упражнений с «used to» | 1 |  |  |  |
| 39 | Слова синонимы. Местоимение **one.** Повторение по теме «Past Perfect Tense» | 1 |  |  |  |
| 40 | Употребление прошедшего завершенного времени в придаточных времени | 1 |  |  |  |
| 41 | Домашняя библиотека Сравнительная степень наречия «little» | 1 |  |  |  |
| 42 | Словообразование с помощью суффиксов *-ic*, *-al*, *-ical.* | 1 |  |  |  |
| 43 | Систематизация и обобщение материала по теме | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Наука и технология**. (25 часов) |  |  |  |  |
| 46 | Известные ученые и их изобретения. Н ЛЕ по теме «Наука и технология» | 1 |  |  |  |
| 47 | Промышленная революция в Европе. Практика чтения | 1 |  |  |  |
| 48 | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | 1 |  |  |  |
| 49 | Инструменты и приспособления. Глагол и существительное «use» | 1 |  |  |  |
| 50 | Высказывание по теме «Промышленная революция» | 1 |  |  |  |
| 51 | Изучающее чтение по теме «История технологий» | 1 |  |  |  |
| 52 | История технологии. Герундий | 1 |  |  |  |
| 53 | Инструменты и приспособления. Выражение сомнения и уверенности. | 1 |  |  |  |
| 54 | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | 1 |  |  |  |
| 55 | Наука и техника. Инструменты и современное оборудование. | 1 |  |  |  |
| 56 | Образование глаголов при помощи префикса –en | 1 |  |  |  |
| 57 | Глаголы «invent» и «discover». Практика чтения «Когда изобрели зонтик». | 1 |  |  |  |
| 58 | Словообразование. Префикс en-. Тренировочные упражнения на словообразование. | 1 |  |  |  |
| 59 | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | 1 |  |  |  |
| 60 | Грамматика: Инфинитив | 1 |  |  |  |
| 61 | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | 1 |  |  |  |
| 62 | Фразовый глагол «to break». Идиомы, обозначающие небесные тела | 1 |  |  |  |
| 63 | Первый полет человека в космос. Модальные глаголы в значении «возможность» | 1 |  |  |  |
| 64 | Исследование космоса. Нейл Армстронг. | 1 |  |  |  |
| 65 | Практика чтения. Космос и мы | 1 |  |  |  |
| 66 | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» | 1 |  |  |  |
| 67 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 |  |  |  |
| 68 | Систематизация и обобщение материала по теме «Наука и технология» | 1 |  |  |  |
| 69 | Контрольная работа № 3по теме «Наука и технология» | 1 |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ выполненной контрольной работы по теме | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Что значит быть подростком.** (29 часов) |  |  |  |  |
| 71 | Проблемы подростков. ЛЕ по теме «Быть подростком» | 1 |  |  |  |
| 72 | Проблема отцов и детей. Инфинитив | 1 |  |  |  |
| 73 | Карманные деньги. Работа для подростков. Герундий | 1 |  |  |  |
| 74 | Увлечения подростков. Существительные «couple» и «pair» | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 76 | Подростки и расизм. Сложное дополнение | 1 |  |  |  |
| 77 | Проблема иммиграции. | 1 |  |  |  |
| 78 | Молодежные организации. | 1 |  |  |  |
| 79 | Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение» | 1 |  |  |  |
| 80 | Каково быть подростком? Диалог–расспрос | 1 |  |  |  |
| 81 | Подростки и родители. Как справиться с подростковыми проблемами. | 1 |  |  |  |
| 82 | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 |  |  |  |
| 83 | Сложное дополнение после глаголов «to let» и «to make» | 1 |  |  |  |
| 84 | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 85 | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 |  |  |  |
| 86 | Простое прошедшее время в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |
| 87 | Структуры с глаголами «to be» и «to get | 1 |  |  |  |
| 88 | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |  |  |
| 89 | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 |  |  |  |
| 90 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» | 1 |  |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме " Что значит быть подростком" | 1 |  |  |  |
| 92 | Словообразование с помощью суффиксов и конверсия | 1 |  |  |  |
| 93 | Написание личного письма по теме «Быть подростком» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5.Повторение (9 часов)** |  |  |  |  |
| 94 | Систематизация и обобщение материала по теме "Что значит быть подростком» | 1 |  |  |  |
| 95 | Систематизация и обобщение грамматического материала | 1 |  |  |  |
| 96 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 97 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 98 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Анализ к/р | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |