Муниципального общеобразовательного учреждения

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей физической культуры и технологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.С. Амосова/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень: основное общее образование, ФГОС, базовый

технология

5-8 классы; 2020 – 2024 учебные годы

Разработчик: Степанова Наталья Юрьевна

Квалификационная категория: СЗД

с. Никольск

2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение технологии призвано обеспечить:

 становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

 развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

 формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;

 приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыком ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

 проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

 выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

 самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

 развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

 овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

 становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

 самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

 бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;

 самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

 алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

 определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

 комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

 поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

 выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

 самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

 виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

 проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

 осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

 выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

 согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

 объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

 диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

 соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

 рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

 ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

 распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

 овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни-ческой, технологической и инструктивной информации;

 применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

 применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

 владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

 планирование технологического процесса и процесса труда;

 подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

 проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

 подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;

 выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

 соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

 соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

 выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

 контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

 выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

 документирование результатов труда и проектной деятельности;

 расчёт себестоимости продукта труда;

 примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

 оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

 осознание ответственности за качество результатов труда;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

 направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

 оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

 овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

 рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

 художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

 рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

 участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

 разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*в коммуникативной сфере:*

 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

 устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

 удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

 установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

 сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

 аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

 построение монологических контекстных высказываний;

 публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

 сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, свзывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте задан- ной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

* + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально­профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Содержание учебного предмета

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Раздел «Технология домашнего хозяйства» | 2 |
| 2 | Раздел «Электротехника» | 1 |
| 3 | Раздел «Кулинария» | 14 |
| 4 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 22 |
| 5 | Раздел «Художественные ремёсла» | 8 |
| 6 | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 21 |
| Итого | | 68 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество  часов** |
|
|  | Раздел «Технология домашнего хозяйства» | 3 |
|  | Раздел «Кулинария» | 14 |
|  | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 22 |
|  | Раздел «Художественные ремёсла» | 8 |
|  | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 21 |
| Всего часов | | 68 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество  часов** |
|
| 1 | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 4 |
| 2 | Раздел «Электротехника» | 2 |
| 3 | Раздел «Кулинария» | 10 |
| 4 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 16 |
| 5 | Раздел «Художественные ремёсла» | 16 |
| 6 | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 20 |
| Всего часов | | 68 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество  часов |
|
| Раздел 1. | « Домашняя экономика и основы предпринимательства» | 18 |
| Раздел 2. | Информационные технологии. | 14 |
| Раздел 3. | Художественная обработка материалов.  Тема «Ручная художественная вышивка». | 20 |
| Раздел 4. | Проекты. Проектная культура. | 16 |
| Всего часов | | 68 |

Планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем | Кол-во часов | Дата. | Дата  По факту |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о творческой проектной деятельности | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Составные ча­сти годового творческого проекта | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Интерьер кухни, столовой | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Пр.р Проектирование кухни | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Этапы выполнения проекта | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Подготовка презентации, поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Защита творческого проекта | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Бытовые электроприборы. | 1 | 23.09 |  |
| 9 | Санитария и гигиена на кухне | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Физиология питания | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Бутерброды и горячие напитки. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Пр.р.  Технология приготовления горячих напитков | 1 | 07.10 |  |
| 13 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Пр.р. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Блюда из овощей и фруктов. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Пр.р.Технология приготовления блюд из овощей и фруктов | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Тепловая кулинарная обработка овощей | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Пр.р. Кулинарная обработка овощей | 1 | 28.10 |  |
| 19 | Блюда из яиц. | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Пр.р.Технология приготовления блюд из яиц | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Пр.р. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Приготовление пищи по бригадам | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Свойства текстильных материалов | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Пр.р.Определение в ткани лицевой и изнаночных сторон. | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Пр.р.Выполнение макета полотняного переплетения. | 1 | 02.12 |  |
| 27 | Изготовление выкроек | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Пр.р.Определение размеров швейного изделия | 1 | 09.12 |  |
| 29 | Швейные изделия для кухни | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Пр.р.Изготовление выкройки фартука | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Работа над творческим проектом | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Защита творческого проекта | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Подготовка швей  ной машины к работе | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Пр.р.Основные операции на швейной машинке | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Машинные швы | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Пр.р. Влажно-тепловая обработка ткани | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской на резинке | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Пр.р.Изготовление выкройки сарафана | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Изготовление выкройки топа | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Пр.р.Подготовка выкройки к раскрою | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Копирование готовой выкройки | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Пр.р.Раскрой швейного изделия | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Швейные ручные работы | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Пр.р.Изготовление образцов ручных работ | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Пр.р.Технология пошива салфетки | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Пр.р.Технология пошива фартука | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Основные этапы выполнения творческого проекта | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Работа над творческим проектом | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Подготовка поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Работа над творческим проектом | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Защита творческого проекта | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Защита творческого проекта | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Декоративно-прикладное искусство | 1 | 07.04 |  |
| 54 | Вязание, роспись по дереву… | 1 | 07.04 |  |
| 55 | Основы композиции в искусстве | 1 | 14.04 |  |
| 56 | Орнамент. Символика в орнаменте | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Основные этапы выполнения творческого проекта | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Работа над творческим проектом | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Подготовка поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Защита творческого проекта | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Цветовые сочетания в орнаменте | 1 | 5.05 |  |
| 62 | Гармонические цветовые композиции | 1 | 5.05 |  |
| 63 | Лоскутное шитьё | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Лоскутное шитьё по шаблонам | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Что такое творческий проект | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Этапы выполнения проекта | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Выбор лучшей идеи | 1 | 26.05 |  |
| 68 | Как защитить творческий проект | 1 | 26.05 |  |

Планирование 6а класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | дата | Дата по  факту |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о творческой проектной деятельности | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Составные ча­сти годового творческого проекта | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Интерьер жилого дома | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Комнатные растения в интерьере | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Пр.р. Уход за комнатными растениями | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Этапы выполнения проекта | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Подготовка презентации, поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Защита творческого проекта | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Санитарные требования при обработке рыбы. | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Пр. р. Приготовление блюд из рыбы. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Пр. р. Приготовление блюд из нерыбных продуктов моря | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Виды мяса и субпродуктов. Блюда из мяса | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Санитарные требования при обработке мяса. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Пр.р. Гарнир к мясным блюдам | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Пр. р. Технология приготовления блюд из мяса. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление | 1 | 13.11 |  |
| 18 | Пр. р. Технология приготовления блюд из птицы. | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Виды заправочных супов. | 1 | 20.11 |  |
| 20 | Пр.р. Оформление готового супа и подача к столу | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. | 1 | 27.11 |  |
| 22 | Пр.р. Приготовление обеда. Правила поведения за столом. | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Классификация текстильных химических волокон | 1 | 4.12 |  |
| 24 | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. | 1 | 4.12 |  |
| 25 | Понятие о плечевой одежде. | 1 | 11.12 |  |
| 26 | Пр.р. Определение размеров фигуры человека. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. | 1 | 18.12 |  |
| 28 | Пр.р. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Моделирование формы выреза горловины. | 1 | 25.12 |  |
| 30 | Пр.р. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталий изделия. | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Работа над творческим проектом | 1 | 15.01 |  |
| 32 | Защита творческого проекта | 1 | 15.01 |  |
| 33 | Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы. | 1 | 22.01 |  |
| 34 | Пр.р. Обмётывание петель и пришивание пуговиц с помощью швейной машины. | 1 | 22.01 |  |
| 35 | Последовательность подготовки ткани к раскрою. | 1 | 29.01 |  |
| 36 | Критерии качества кроя. | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Пр.р.Технология соединения детали с клеевой прокладкой. | 1 | 5.02 |  |
| 38 | Основные операции при ручных работах. | 1 | 5.02 |  |
| 39 | Основные машинные операции | 1 | 12.02 |  |
| 40 | Пр.р.Обработка припусков шва перед вывёртыванием. | 1 | 12.02 |  |
| 41 | Классификация машинных швов. | 1 | 19.02 |  |
| 42 | Пр.р.Обработка мелких деталей швейного изделия обдаточным швом. | 1 | 19.02 |  |
| 43 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. | 1 | 26.02 |  |
| 44 | Пр.р.Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Обработка застёжки подбортом. | 1 | 5.03 |  |
| 46 | Пр.р.Окончательная отделка изделия. | 1 | 5.03 |  |
| 47 | Выбор темы проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта | 1 | 12.03 |  |
| 48 | Работа над творческим проектом | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Подготовка поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 19.03 |  |
| 50 | Защита творческого проекта | 1 | 19.03 |  |
| 51 | Работа над творческим проектом | 1 | 2.04 |  |
| 52 | Защита творческого проекта | 1 | 2.04 |  |
| 53 | Вязаные изделия в современной моде. | 1 | 9.04 |  |
| 54 | Виды крючков и спиц. Основные виды петель при вязании крючком. | 1 | 9.04 |  |
| 55 | Пр. р. Вязание полотна. | 1 | 16.04 |  |
| 56 | Пр. р.Вязание по кругу. | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Выбор темы проекта. Составление плана работы по проекту. | 1 | 23.04 |  |
| 58 | Работа над творческим проектом | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Подготовка поясни­тельной записки и доклада для за­щиты творческого проекта | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Защита творческого проекта | 1 | 30.04 |  |
| 61 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. | 1 | 7.05 |  |
| 62 | Пр.р. Применение схем узоров с условными обозначениями. | 1 | 7.05 |  |
| 63 | Вязание цветных узоров. | 1 | 14.05 |  |
| 64 | Пр.р. Создание схем для вязания с помощью ПК. | 1 | 14.05 |  |
| 65 | Что такое творческий проект | 1 | 21.05 |  |
| 66 | Этапы выполнения проекта | 1 | 21.05 |  |
| 67 | Выбор лучшей идеи | 1 | 28.05 |  |
| 68 | Как защитить творческий проект | 1 | 28.05 |  |

Планирование 7 а, 7 б классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата по  плану | Дата по  факту |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ.  Освещение жилого помещения. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Гигиена жилища. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Пр.р.№1 Подбор моющих средств для уборки помещения | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Бытовые электроприборы | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Пр.р.№2: Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Пр.р.№3: Приготовление молочного супа молочной каши, или блюда из творога | 1 | 23.09 |  |
| 9 | Изделия из жидкого теста. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Пр.р.№4: Определение качества мёда. | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Виды теста и выпечки. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Пр.р.№5: приготовление изделий из песочного теста | 1 | 7.10 |  |
| 13 | Сладости, десерты, напитки. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Пр.р.№6: Приготовление сладких блюд и напитков | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Пр.р.№7: приготовление блюд для праздничного стола | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Обработка проектного материала | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Выбор творческого проекта по разделу "Кулинария" | 1 | 28.10 |  |
| 19 | Оформление электронной презентации  творческого проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Свойства текстильных материалов. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Пр.р.№8:  Определение состава тканей и изучение их свойств | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Конструирование швейных изделий. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Пр.р.№9:Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Моделирование швейных изделий. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Пр.р.№10: Моделирование юбки. | 1 | 2.12 |  |
| 27 | Швейная машина. | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Пр.р№11: уход за швейной машиной чистка смазка. | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Готовая выкройка изделия из журнала мод или интернета. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Пр.р.№12:  Раскрой проектного изделия | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Раскрой поясного изделия и дублирование деталей. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Пр.р.№13:  Изготовление образцов ручных и машинных работ | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Подготовка изделия к примерке. | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Пр.р. №14:Проведение примерки проектного изделия | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Примерка. Устранение дефектов. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Пр.р.№15:  Обработка среднего шва юбки с застежкой молнией |  | 20.01 |  |
| 37 | Машинная обработка изделия. | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Пр.р.№16:  Обработка складок |  | 27.01 |  |
| 39 | Окончательная обработка проектного изделия. | 1 | 3.02 |  |
| 40 | Пр.р.№17:  Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Обработка проектного материала | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Оформление портфолио |  | 10.02 |  |
| 43 | Оформление, подготовка эл. презентации проекта «Праздничный наряд» | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Защита проекта «Праздничный наряд» |  | 17.02 |  |
| 45 | Ручная роспись тканей | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Пр.р.№18: Подготовка ткани к росписи и создание эскиза | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Виды батика. Технология горячего батика. | 1 | 3.03 |  |
| 48 | Пр.р.№19: Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | 1 | 3.03 |  |
| 49 | Вышивание  Ручные стежки и швы на их основе. | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Пр.р.№20: Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Вышивание счетными швами. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Пр.р.№:21 Выполнение образца вышивки в технике крест |  | 17.03 |  |
| 53 | Вышивание по свободному контуру. | 1 | 7.04 |  |
| 54 | Пр.р.№22: Создание схем для вышивки в крест | 1 | 7.04 |  |
| 55 | Атласная и штриховая гладь. | 1 | 14.04 |  |
| 56 | Пр.р.№23: Выполнение образца вышивки атласная и штриховая гладь | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Швы французский узелок и рококо. | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Пр.р.№24: Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Вышивание лентами. | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Пр.р.№25: Выполнение образца вышивки атласными лентами | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Обработка проектного материала | 1 | 5.05 |  |
| 62 | Оформление портфолио | 1 | 5.05 |  |
| 63 | Подготовка эл. презентации проекта «Подарок своими руками» | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Защита проекта «Подарок своими руками» | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Обработка проектного материала. | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Разработкаэлектронной презентации проекта. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Составление портфолио | 1 | 26.05 |  |
| 68 | Презентация и защита проекта « Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии7кл» | 1 | 26.05 |  |

Планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Дата по  плану | Дата по  факту |
| 1 | Домашняя экономика. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Семейное хозяйство, его составляющие. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Бюджет семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Деловая игра «Бюджет семьи». | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Расходы семьи. | 1 | 5.09 |  |
| 6 | Пр.р. Расчет потребительской корзины. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Менеджмент в семейной экономике | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Экономические возможности и экономические потребности семьи. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Предпринимательство: сущность, цели, задачи. | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Принципы и формы предпринимательства. Деловая игра. «Прибыльная идея» | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Основные документы деятельности предпринимателя | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Пр.р. Технология создания предприятия. Деловая игра «Поиск». | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Источники финансирования предпринимательства. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Менеджмент в деятельности предпринимателя. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Трудовой коллектив. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Производительность и оплата труда. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Источники финансирования предпринимательства. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Маркетинг в деятельности предпринимателя. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятия. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Пр.р. Определение возможности использования ПЭВМ в работе конкретного предприятия. | 1 | 1.02 |  |
| 21 | Деловая переписка (текстовый редактор). | 1 | 8.02 |  |
| 22 | Пр.р. Печать деловых писем и документов | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Реклама я дизайн (графический редактор).| | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Пр.р. Выполнение рекламного объявления или буклета; дизайн и упаковка продукции; создание фирменного знака, образца визитной карточки, фирменного бланка | 1 | 1.03 |  |
| 25 | Учет доходов и расходов предприятия. | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Элементы бухгалтерского учета. Финансовые операции на ПЭВМ. | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Пр.р. Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья. | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Пр.р . Расчет заработной платы. | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Ведение документации склада. | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Пр.р. Использование базы данных для операции учета и ведения документации. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Распределение ролей и игра в «предприятие». | 1 | 4.05 |  |
| 32 | Пр.р. Выполнение в процессе игры ранее изученных операцийна ПЭВМ. | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Художественное творчество | 1 | 17.5 |  |
| 34 | Архаичные технологии | 1 | 24.05 |  |