Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Крыцина/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

уровень: НОО, ФГОС, базовый

1-4 классы; 2020 – 2024 учебные годы

Разработчики: Крыцина Наталья Анатольевна

квалификационная категория: первая,

Маркова Алена Юрьевна

квалификационная категория: высшая,

Тихонова Ирина Викторовна

квалификационная категория: С.З.Д.,

Хлопотникова Елена Сергеевна

квалификационная категория: С.З.Д.

Вершинина Мария Николаевна

2020 г

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты обучения**

**по курсу «окружающий мир»**

Регулятивные универсальные учебные действия:

**Учащийся научится:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Познавательные универсальные учебные действия:

**Учащийся научится:**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике

для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом,

оформление в рамки и пр.); начальному уровню культуры пользования словарями;

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию

из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных

признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Учащийся получит возможность научиться:**

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные

**Учащийся научится:**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать

на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с

собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо

общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки

указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно

учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой

работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при

выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,

воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Учащийся получит возможность научиться:**

определять общую цель и пути её достижения.

Предметные результаты

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на железнодорожном транспорте, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасной жизни**

**Учащийся научится:**

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте (в том числе в железнодорожном)

**Учащийся получит возможность научиться:**

осознавать целостность окружающего мира;

* основам экологической грамотности.

2 КЛАСС.

**Человек и природа**

**Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру и  др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3 класс.

**Раздел «Человек и природа»**

**Обучающийся научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения

к природе;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя про-стейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и

правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или извест-ных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния

этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

•понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для

сохранения и укрепления своего здоровья.

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные

издания) для поиска необходимой информации;

•освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт,

сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

•устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем

мире.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации

по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение,

соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный

сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,

осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать

первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

•осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

4 КЛАСС

**Ученик научится:**

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;  
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время;  достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.**

1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата  факт | | Тема урока |
| 1 |  |  | | Введение.2 часа Задавайте вопросы! |
| 2 |  |  | | Наши помощники. (Конструирование способа действия) |
| 3 |  |  | | «Что и кто?» (19 ч)ТЧто такое Родина?(Постановка и решение учебной задачи) |
| 4 |  |  | | Что мы знаем о народах России? |
| 5 |  |  | | Что мы знаем о Москве? |
| 6 |  |  | | Проект «Моя малая Родина».(Конструирование способа действия (проектирование)) |
| 7 |  |  | | Что у нас над головой?(Решение частных задач) |
| 8 |  |  | | Что у нас под ногами?(Решение частных задач) |
| 9 |  |  | | Что общего у разных растений?(Решение частных задач) |
| 10 |  |  | | Что растет на подоконнике?(Решение частных задач) |
| 11 |  |  | | Что растет на клумбе?(Решение частных задач (видео-экскурсия)) |
| 12 |  |  | | Что это за листья? (Решение частных задач) |
| 13 |  |  | | Что такое хвоинки?(Решение частных задач) |
| 14 |  |  | | Кто такие насекомые?  (Решение частных задач) |
| 15 |  |  | | Кто такие рыбы? (Решение частных задач) |
| 16 |  |  | | Кто такие птицы?(Решение частных задач) |
| 17 |  |  | | Кто такие звери? (Решение частных задач) |
| 18 |  |  | Что нас окружает дома? (Решение частных задач) | |
| 19 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) | |
| 20 |  |  | На что похожа наша планета? (Решение частных задач) | |
| 21 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?».(Контроль и коррекция знаний) | |
| 22 |  |  | «Как, откуда и куда?» (9 ч)Как живет семья?  Проект «Моя семья».(Постановка и решение учебной задачи) | |
| 23 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  (Конструирование способа действия) | |
| 24 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  (Конструирование способа действия) | |
|
| 25 |  |  | Как путешествует письмо? (Решение частных задач) | |
| 26 |  |  | Куда текут реки? (Решение частных задач) | |
| 27 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач) | |
| 28 |  |  | Как живут растения? (Решение частных задач) | |
| 29 |  |  | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?  (Решение частных задач) | |
| 30 |  |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?  (Решение частных задач) | |
| 31 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  (Контроль и коррекция знаний) | |
|  |  |  |
| 32 |  |  | «Где и когда?» (10 ч)Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».(Конструирование способа действия) | |
| 33 |  |  | Когда придет суббота?(Решение частных задач) | |
| 34 |  |  | Когда наступит лето?(Решение частных задач) | |
| 35 |  |  | Где живут белые медведи? (Решение частных задач) | |
| 36 |  |  | Где живут слоны?(Решение частных задач) | |
| 37 |  |  | Где зимуют птицы?(Решение частных задач) | |
| 38 |  |  | Когда появилась одежда?(Решение частных задач) | |
| 39 |  |  | Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) | |
| 40 |  |  | Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач) | |
| 41 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  (Контроль и коррекция знаний) | |
| 42 |  |  | «Почему и зачем?» (22 ч)Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? (Решение частных задач) | |
| 43 |  |  | Почему Луна бывает разной?  (Решение частных задач) | |
|
| 44 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер?  (Решение частных задач) | |
| 45 |  |  | Почему звенит звонок?  (Решение частных задач) | |
| 46 |  |  | Почему радуга разноцветная?  (Решение частных задач) | |
| 47 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».  (Решение частных задач) | |
| 48 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  (Решение частных задач) | |
| 49 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  (Решение частных задач) | |
| 50 |  |  | Зачем мы спим ночью?(Решение частных задач) | |
| 51 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?(Решение частных задач) | |
| 52 |  |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?(Решение частных задач) | |
| 53 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор?(Решение частных задач) | |
| 54 |  |  | Зачем нужны автомобили?(Решение частных задач) | |
| 55 |  |  | Зачем нужны поезда?(Решение частных задач) | |
| 56 |  |  | Зачем строят корабли?(Решение частных задач) | |
| 57 |  |  | Зачем строят самолеты?(Решение частных задач) | |
| 58 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | |
| 59 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?(Решение частных задач) | |
| 60 |  |  | Зачем люди осваивают космос?(Решение частных задач) | |
| 61 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) | |
| 62 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | |
| 63 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | |
| 64 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | |
| 65 |  |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия) | |
| 66 |  |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия) | |

2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата  факт | Тема урока | | Примечание | |
|
| 1 |  |  | Где мы живём? (4 ч) Родная страна (постановочный). | | У.\*, с. 4–7 | |
| 2 |  |  | Город и село(освоение нового материала). | | У., с. 8–11 | |
| 3 |  |  | Проект «Родной город» (решение частных задач). | | У., с. 12–13 | |
| 4 |  |  | Природа и рукотворный мир.  Проверим себя (решение частных задач). | | У., с. 14–22 | |
| 5 |  |  | Природа (20ч) Неживая и живая природа. Экскурсия  (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | | У., с. 24–27 | |
| 6 |  |  | Явления природы. Практическая работа  (решение частных задач). | | У., с. 28–31 | |
| 7 |  |  | Что такое погода (освоение нового материала). | | У., с. 32–35 | |
| 8 |  |  | В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач) | |  | |
| 9 |  |  | В гости к осени (решение частных задач). | | У., с. 36–39 | |
| 10 |  |  | Звёздное небо (освоение нового материала) | | . У., с. 40–43 | |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа  (освоение нового материала). | | У., с. 44–47 | |
| 12 |  |  | Про воздух…(освоение нового материала) | | У., с. 48–51 | |
| 13 |  |  | …И про воду (освоение нового материала). | | У., с. 52–55 | |
| 14 |  |  | Какие бывают растения (освоение нового материала). | | У., с. 56–59 | |
| 15 |  |  | Какие бывают животные (освоение нового материала). | | У., с. 60–63 | |
| 16 |  |  | Невидимые нити (освоение нового материала). | | У., с. 64–67 | |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения  (освоение нового материала). | | У., с. 68–71 | |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные (решение частных задач). | | У., с. 72–75 | |
| 19 |  |  | Комнатные растения. Практическая работа  (решение частных задач). | | У., с. 76–79 | |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. Практическая работа  (решение частных задач). | | У., с. 80–83 | |
| 21 |  |  | Про кошек и собак (решение частных задач). | | У., с. 84–87 | |
| 22 |  |  | Красная книга (решение частных задач). | | У., с. 88–91 | |
| 23 |  |  | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). | | У.,  с. 92–97 | |
| 24 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  (обобщение и систематизация знаний). | | У.,  с. 98–102 | |
| 25 |  |  | Что такое экономика  (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | У., с. 104–107 | |
| 26 |  |  | Из чего что сделано. Практическая работа  (решение частных задач). | У., с. 108–111 | |
| 27 |  |  | Как построить дом. Виртуальная экскурсия  (решение частных задач). | У., с. 112–115 | |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт (решение частных задач). | У.,с. 116–119 | |
| 29 |  |  | Культура и образование. Виртуальная экскурсия  (решение частных задач). | У.,с. 120–123 | |
| 30 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии»  (решение частных задач). | У.,с. 124–129 | |
| 31 |  |  | В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач) |  | |
| 32 |  |  | В гости к зиме (решение частных задач). | У.,с. 130–133 | |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  (контроль знаний). | У.,с. 134–139 | |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» (рефлексия деятельности) |  | |
| 35 |  |  | Строение тела человека  (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | У.,с. 4–7 | |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров (решение частных  задач). | У.,с. 8–11 | |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля (решение частных задач). | У.,с. 12–13 | |
| 38 |  |  | Школа пешехода. Практическая работа  (решение частных задач). | У.,с. 14–17 | |
| 39 |  |  | Домашние опасности (решение частных задач). | У.,с. 18–21 | |
| 40 |  |  | Пожар! (решение частных задач) | У.,с. 22–25 | |
| 41 |  |  | На воде и в лесу (решение частных задач). | У.,с. 26–29 | |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы (решение частных задач). | У.,с. 30–35 | |
| 43 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль знаний). | У.,с. 36–40 | |
| 44 |  |  | Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | У.,с. 42–45 | |
| 45 |  |  | Проект «Родословная» (решение частных задач). | У.,с. 46–47 | |
| 46 |  |  | В школе (решение частных задач). | У.,с. 48–51 | |
| 47 |  |  | Правила вежливости (решение частных задач). | У.,с. 52–55 | |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья (решение частных задач). | У.,с. 56–59 | |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). | У.,с. 60–63 | |
| 50 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»(контроль знаний). | У.,с. 64–68 | |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | У., с .70–73 | |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности (освоение нового материала). | У.,с. 74–75 | |
| 53 |  |  | Ориентирование на местности. Практическая работа | У.,с. 76–77 | |
| 54 |  |  | Формы земной поверхности (освоение нового материала). | У.,с. 78–81 | |
| 55 |  |  | Водные богатства (освоение нового материала). | У.,с. 82–85 | |
| 56 |  |  | В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач) |  | |
| 57 |  |  | В гости к весне (решение частных задач). | У.,с. 86–89 | |
| 58 |  |  | Россия на карте. Практическая работа(освоение нового материала). | У., с. 90–95 | |
| 59 |  |  | Проект «Города России» (решение частных задач). | У.,с. 96–97 | |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве. Виртуальнаяэкскурсия  (решение частных задач). | У.,с. 98–101 | |
| 61 |  |  | Московский Кремль (решение частных задач). | У.,с. 102–107 | |
| 62 |  |  | Город на Неве. Виртуальная экскурсия  (решение частных задач). | У.,с. 108–113 | |
| 63 |  |  | Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). | У.,с. 114–117 | |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия  (решение частных задач). | У.,с. 118–123 | |
| 65 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира»  (решение частных задач). | У.,с. 124–129 | |
| 66 |  |  | Впереди лето (обобщение и систематизация знаний). | У.,с. 130–133 | |
| 67 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний). | У.,с. 134–139 | |
| 68 |  |  | Презентация лучших проектов  (обобщение и систематизация знаний) |  | |

Итого:68 часов

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата  факт | Тема урока |
| 1 |  |  | Раздел «Как устроен мир» (6 ч)  Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы. |
| 2 |  |  | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. |
| 3 |  |  | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 |  |  | Общество. Человек как член общества. Народ как часть общества. |
| 5 |  |  | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие |
| 6 |  |  | Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы |
| 7 |  |  | Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.) Тела, вещества, частицы |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах. |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха |
| 10 |  |  | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. |
| 12 |  |  | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию |
| 13 |  |  | Как разрушаются камни? Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия |
| 14 |  |  | Что такое почва? |
| 15 |  |  | Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. |
| 16 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. |
| 17 |  |  | Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семени. |
| 18 |  |  | Охрана растений Правила поведения в природе |
| 19 |  |  | Разнообразие животных. Классификация животных. Виды животных. |
| 20 |  |  | Кто что ест? |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных разных групп |
| 22 |  |  | Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. |
| 23 |  |  | В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. |
| 25 |  |  | Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) Организм Человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. |
| 26 |  |  | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. |
| 27 |  |  | Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц |
| 29 |  |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. |
| 31 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 32 |  |  | Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания |
| 33 |  |  | Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. |
| 37 |  |  | Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. |
| 38 |  |  | Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта. |
| 39 |  |  | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. |
| 42 |  |  | Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) Для чего нужна экономика Потребности людей. Товары и услуги. |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. |
| 45 |  |  | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. |
| 46 |  |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности |
| 48 |  |  | Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта. |
| 49 |  |  | Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |
| 52 |  |  | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. |
| 53 |  |  | Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику |
| 54 |  |  | Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч) Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. |
| 56 |  |  | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. |
| 57 |  |  | Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. |
| 59 |  |  | На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |
| 61 |  |  | В центре Европы.Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. |
| 62 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании(Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |
| 63 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании ( Великобритания) её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |
| 64 |  |  | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. |
| 65 |  |  | По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. |
| 66 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 67 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |

Итого: 68 часов

4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|
| 1 |  |  | Мир глазами астронома. |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы. |
| 3 |  |  | Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба» |
| 4 |  |  | География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте» |
| 5 |  |  | Мир глазами историка. П.р. «Знакомство с историческими картами» |
| 6 |  |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. |
| 7 |  |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. |
| 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 9 |  |  | Презентация проекта: “Всемирное наследие” |
| 10 |  |  | Равнины и горы России. |
| 11 |  |  | Моря, озёра и реки России. |
| 12 |  |  | П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.» |
| 13 |  |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. |
| 14 |  |  | Тундра. |
| 15 |  |  | Леса России. |
| 16 |  |  | Роль леса в природе и жизни людей |
| 17 |  |  | Зона степей .Пустыни. Контрольный тест №1 |
| 18 |  |  | Зона степей. Пустыни (закрепление) |
| 19 |  |  | Экскурсия к Чёрному морю. У Чёрного моря. К.тест |
| 20 |  |  | Экологическое равновесие. |
| 21 |  |  | Наш край.  Поверхность нашего края. |
| 22 |  |  | Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». |
| 23 |  |  | Водоёмы нашего края. |
| 24 |  |  | Наши подземные богатства. «Работа с коллекцией полезных ископаемых» |
| 25 |  |  | Земля-кормилица. Введение в изучение родного края. |
| 26 |  |  | Экскурсия в лес. Природное сообщество смешанного леса. |
| 27 |  |  | П.р. «Работа с гербарием растений леса» |
| 28 |  |  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество.  П.р. «Работа с гербарием растений луга» |
| 29 |  |  | Экскурсия к озеру. Жизнь пресного водоёма. |
| 30 |  |  | Жизнь пресного водоёма |
| 31 |  |  | Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая. |
| 32 |  |  | Животноводство в нашем крае. |
| 33 |  |  | Презентация проекта: “Природа родного края” (газета) |
| 34 |  |  | Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны». |
| 35 |  |  | Начало истории человечества. |
| 36 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий. |
| 37 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. |
| 38 |  |  | Знакомство с историей Древнего мира.  Новое время: встреча Европы и Америки. Времена Древней Руси. |
| 39 |  |  | Новейшее время:история продолжается сегодня. Контрольный тест № 3 |
| 40 |  |  | Жизнь древних славян. |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси. |
| 42 |  |  | Древний Киев и Древний Новгород. П.р. «Работа с картой и схемами» |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 44 |  |  | Трудные времена на русской земле. |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. П.р |
| 46 |  |  | Куликовская битва. |
| 47 |  |  | Иван Третий. |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел. |
| 49 |  |  | Патриоты России.  Смута. Польская интервенция. |
| 50 |  |  | Пётр Великий. |
| 51 |  |  | Экскурсия в библиотеку. |
| 52 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. |
| 53 |  |  | Екатерина Великая. |
| 54 |  |  | Отечественная война 1812 года. |
| 55 |  |  | Организация работы над проектом: “Великие победы России” |
| 56 |  |  | Страницы истории XIX века. |
| 57 |  |  | Россия вступает в XX век. |
| 58 |  |  | Страницы истории 1920-1930-х годов. |
| 59 |  |  | Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| 60 |  |  | Презентация проекта: “Великие победы России” |
| 61 |  |  | Контрольный тест № 4 |
| 62 |  |  | Основной закон России и права человека.  Организация работы над проектом: “Я - гражданин России” |
| 63 |  |  | “Дети имеют право на особую заботу и помощь” Славные символы России. Подготовка к итоговому тесту |
| 64 |  |  | Итоговый тест |
| 65 |  |  | Такие разные праздники. |
| 66 |  |  | Путешествие по России. П.р. « Работа с картой»” |
| 67 |  |  | Путешествие по России. П.р. « Работа с картой»” |
| 68 |  |  | Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”.  Презентация проектов: “Я - гражданин России” |