Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 8 А класса по предмету русский язык\_

Всего в ОУ обучающихся по списку **– \_15\_\_\_\_**

Количество обучающихся, выполнявших работу **– 13**

Отсутствовало **– \_2\_\_** (Иноземцева Е., Черняев О.– по болезни)

 Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – \_3,2\_\_

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****(литера)** | **Всего обуча-ющихся в классе** | **Участ-****вовало****в ВПР** | **Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР** | **Успеваемость,****в %** | **Качество****знаний,****в %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **15** | **13** | **-** | **5** | **5** | **3** | **77 %** | **38,5 %** |

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия И.О.** | **Образование** | **Квалификация** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж работы в школе** | **Стаж работы в данном классе** | **Сведения о повышении квалификации за последние 3 года** |
| **Метляева****Ольга Михайловна** | **высшее** | **I кв. кат.** | **38 лет** | **35 лет** | **0 года** | 1) региональный научно-практический семинар «Успешная подготовка выпускников старшей и основной школы к итоговой аттестации (на примере пособий издательства «Национальное образование») – 6 часов, 2017 г.2) региональный семинар «Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку ( в формате ОГЭ и ЕГЭ)» - 4 часа, 2017 г.3)Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС, 72 часа, 2019 г 4)«Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка» , 36 час., 2019 г.5) «Трудные задания на ЕГЭ: анализ ошибок и приёмы эффективной подготовки» «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 г.», 8 час., 2019 г.6) Региональная педагогическая студия «Повышение культуры речи и грамотности школьников», 8 час., 2019 г. 5)Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком. 36 ч.. 2020 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

**1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3,2К4,5, 10 ,12, 13,14.

**2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –\_3, 4, 7, 11\_\_\_

**3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

Умение распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слова, применять знания по орфографии в практике правописания

Умение распознавать морфемы; определять способы словообразования, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

Умение распознавать части речи; проводить морфологический анализ причастий;

Умение проводить синтаксический анализ предложений; распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами;

Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

Умение распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи;

Умение опознавать лексические средства выразительности;

Умение адекватно понимать значение пословицы, выстраивать речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

**УУД, обеспечивающие данное умение:**

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

владение навыками различных видов чтения;

осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

 ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

Умение распознавать производные предлоги и отличать их от омонимичных сочетаний;

Умение распознавать производные союзы и отличать их от омонимичных сочетаний;

Умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, определять границы оборотов , соблюдать изученные пунктуационные нормы, обосновывать выбор предложения и пунктуационного знака с помощью графических схем;

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

 **УУД, обеспечивающие данное умение:**

осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему;

 владение навыками различных видов чтения;

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.;

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Невнимание при чтении задания;

Пробелы в знаниях по изученным темам.

Дистанционное обучение в 4 четверти 2019 – 2020 уч. года

**Мероприятия и сроки по устранению пробелов:**

1. Подробный разбор каждого задания –28.09. -30.09.2020 г.
2. Индивидуальные дополнительные занятия – 28.09.20 – 30.09.20 г.

**Сравнительная таблица результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Число уч-ся по списку | Выполняло работу | успеваемость | качество | Средн. балл | Макс. балл | % выполнения от всей работы |
| 17.04.2018 | 18 | 13 | 92, 3 % | 30,8 % | 25,4 | 45 | 56,4 |
| 23.04.2019 | 16 | 16 | 93,8 % | 25 % | 27,6 | 51 | 54,1 |
| 25.09.2020 | 15 | 13 | 77 % | 38,5 % | 26,6 | 47 | 56,6 |