Результаты ЕГЭ – 11 класс. Обществознание. МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Учитель: Бубнова Е.В.

Данные о результатах ГИА - 11 по обществознанию:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11 класс обществознание |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Кол-во сдававших | баллы | Кол-во сдававших | баллы | Кол-во сдававших | баллы | Кол-во сдававших | баллы |
|  | 5 | 38 | 4 | 46 | 5 | 18,8 | 3 | 25 |
| Итого | 5 | 38 | 4 | 46 | 5 | 18,8 | 3 | 25 |

Анализ выполнения работы по заданиям (в %) 2017/2018 уч. год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 | Часть 2 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |
| 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 17/18 уч.г. |
| 60,0 | 80,0 | 40,0 | 90,0 | 30,0 | 60,0 | 80,0 | 20,0 | 20,0 | 80,0 | 40,0 | 80,0 | 100 | 20,0 | 30,0 | 40,0 | 40,0 | 50,0 | 40,0 | 40,0 | 60,0 | 70,0 | 6,6 | 13,3 | 0,0 | 6,6 | 6,6 | 0,0 | 16,6 | % |

Анализ выполнения работы по заданиям (в %) 2018/2019 уч. год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 | Часть 2 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |
| 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 18/19 уч.г. |
| 0,0 | 66,7 | 33,3 | 83,3 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 50,0 | 33,3 | 66,7 | 100 | 66,7 | 33,3 | 50,0 | 66,7 | 50,0 | 83,3 | 83,3 | 16,7 | 66,7 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 0,0 | 33,3 | 8,3 | 11,1 | % |

Наибольшее затруднение при выборе ответа составили следующие задания (низкий уровень выполнения):

Задание 1. Выполнение 0%. Знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшие социальные институты; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц);

Задание 20. Выполнение 16,7%. Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту);

Задание 23. Выполнение 0%. Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

Задание 24. Выполнение 0%. Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Задание 25. Выполнение 16,7%. Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте);

Задание 26. Выполнение 0%. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах);

Задание 28. Выполнение 8,3%. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);

Задание 29. Выполнение 11,1%. Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

На оптимальном уровне:

Задание 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

Задание 12. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма);

Задание 18. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Задание 19. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 На высоком и допустимом уровне находятся, в основном, задания Части 1.

Из Части 2 только задания 21 и 22 находятся на высоком уровне остальные задания на низком уровне.

Задание 21. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

Задание 22. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

 **Цель работы:**Организовать эффективную подготовку учащихся к экзамену в формате ЕГЭ по обществознанию.

**Задачи:**

1. Развивать умение работать с типовыми заданиями в формате ЕГЭ.
2. Развивать навыки работы с тестами различного уровня сложности.
3. Обратить внимание на психологическую подготовку учащихся к экзаменам.

**Мероприятия по устранению пробелов**

1. Ознакомили учащихся с результатами ЕГЭ.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
3. Усилить контроль за усвоением материала по предмету в 10 классе.
4. Использовать для контрольных и проверочных работ в10 и 11 классах материал максимально приближенный к экзаменационному.
5. Проводить консультации по подготовке к ЕГЭ учащихся с октября месяца.

Результаты ОГЭ – 9 класс. Обществознание. МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Данные о результатах ГИА - 9 по обществознанию:

|  |  |
| --- | --- |
| школа | 9 класс обществознание |
|  | 2015- 2016 учебный год | 2016- 2017 учебный год |
|  | кол-во сдававших | на5 | на 4 | на 3 | на 2 | балл | % усп | % кач | ср.б |  | кол-во сдававших | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | % усп | % кач | балл | ср.б |
|  | 9а | 13 | 0 | 0 | 8 | 5 | 15,5 | 61,5 | 0 | 2,6 | 9а  | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 | 20,4 | 3,1 |
|  | 9б | 7 | 0 | 2 | 1 | 4 | 16,3 | 42,8 | 28,6 | 2,7 | 9б | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 20,7 | 3 |
|  | итого | 20 | 0 | 2 | 9 | 9 | 15,8 | 55 | 10 | 22,7 | Итого | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 100 | 7,7 | 20,5 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| школа | 9 класс обществознание |
|  | 2017- 2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|  | кол-во сдававших | на5 | на 4 | на 3 | на 2 | балл | % усп | % кач | ср.б |  | кол-во сдававших | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | % усп | % кач | балл | ср.б |
|  | 9а | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 22,3 | 100 | 33,3 | 3,3 | 9а  | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 25 | 3,6 |
|  | 9б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итого | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 22,3 | 100 | 33,3 | 3,3 | Итого |  | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 25 | 3,6 |

 Анализ выполнения работы по заданиям в %:

|  |  |
| --- | --- |
| Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом |
| №1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| 80 | 80 | 100 | 60 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 80 | 80 | 60 | 100 | 100 | 80 | 60 | 40 | 60 | 60 | 80 | 40 | 20 | 100 | 60 |

**На низком уровне** **выполнили следующие задания:**

**Задания 24 (40%)** -Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).

**На хорошем уровне выполнили следующие задания:**

Задание 1. Общество как форма жизнедеятельности людей; вза­имодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.**80%**

Задание 2. Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличност­ные конфликты, их конструктивное разрешение. 80%

Задание 7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и ры­ночный механизм. 80%

Задание 12. Социальная сфера (задание на обращение к социаль­ным реалиям). 80%

Задание 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; мест­ное самоуправление; участие граждан в политиче­ской жизни; выборы, референдум; политические пар­тии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.80%

Задание 17.Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних-80%

Задание 18.Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.80%

Задание 22. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних-80%

Задание 27. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)-80%

Задание 28. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)-66,6%

**На высоком уровне (100%) были выполнены следующие задания:**

Задание 3. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)

Задание 5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионально­го образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мо­раль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

Задание 6, Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)

Задание 8. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; зара­ботная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддерж­ки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономиче­ские цели и функции государства.

Задание 9. Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)

Задание 10. Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)

Задание 11. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

Задание 13. Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)

Задание 15. Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям).

Задание 16. Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)

Задание 20. Право (задание на анализ двух суждений)

Задание 21. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение).

**Вторая часть:**

К выполнению заданий второй части приступили все пять человек. Относительно хорошо справились с заданиями второй части следующие учащиеся: Савин Алексей (**8 баллов**), Александрова Татьяна (**6 баллов**).

**Задания 29** (Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)-1 балл.

 **Задание 27 (**Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)- 7 баллов.

**Цель работы:**Эффективная организация работы по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ по обществознанию.

**Задачи:**

1. Закрепление навыков работы с текстами в формате ОГЭ.
2. Закрепление навыков работы с тестами различного уровня сложности.
Закрепление навыков самоконтроля. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.
3. Дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
5. Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Мероприятия по устранению пробелов**

1. Ознакомили учащихся с результатами ОГЭ.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

 6. Проводить текущий и промежуточный контроль учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

 7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

 8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

 9. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ОГЭ разных категорий учащихся.