Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей филологии и искусства.Протокол № 1  от     25.08.2017  г.                    Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Б.Тарбеева/ | Принята на заседании педагогического совета.     Протокол №\_\_ от   28.08. 2017 г. Председатель педагогического совета  \_\_\_\_Г.М.Донская.  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы \_\_\_\_\_/О.Б. Лепешкина/     Приказ №\_\_\_\_\_от « 30» августа 2017г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по чтению*

для учащихся 6а\_класса,

 обучающихся по специальной (коррекционной) программе образовательных учреждений VIII вида.

(уровень: коррекционный)

Учитель: Щербакова Ольга Ивановна,

 первая квалификационная категория.

2017/2018 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) с учетом примерного учебного плана общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15) для 5-7-х классов общеобразовательных организаций, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году в штатном режиме.

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85).

4. Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области стандартов основного общего образования, 2011-2012, 2012 – 2013 учебный годы, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области» и распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. « 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана учреждений Иркутской области» ( с изменениями, внесёнными распоряжениями от 07.08.2012 № 962-мр; от 10.05.2012 № 561-мр.) .

Уставом МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

5.Учебным планом МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2017-/2018 учебный год.

6. Программой А.К. Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой. Русский язык. В сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Авторы: А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, И.А. Буравлева, С.И. Веневцев, Н.Г. Галунчикова и др. Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г.

 В качестве субъекта образования по данной программе рассматриваются дети с нарушениями интеллекта, поэтому обучение чтению и развитие речи направлены на формирование жизненной компетенции развивающейся личности.

 **Цель обучения:**

 Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, умения адаптироваться в окружающей действительности.

 **Задачи обучения:**

1. Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

2. Развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

3. Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно программе на изучение предмета «Чтение», обучающимися по специальной (коррекционной) программе образовательных учреждений VIII вида отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | По программе | По базисному учебному плану на 2015/2016 учебный год |
| 5 класс | 135 часов | 136 часов ( 4 часа в неделю) |
| 6 класс | 135 часов | 136 часов (4 часа в неделю) |
| 7 класс | 135 часов | 102 часа ( 3 часа в неделю) |
| 8 класс | 135 часов | 102 часа ( 3 часа в неделю) |
| 9 класс | 135 часов | 102 часа ( 3 часа в неделю) |

В связи с сокращением часов в учебном плане, сокращено количество часов в рабочей программе для 7, 8, 9 классов

 Соблюдая преемственность в изучении данного предмета учащимися с отклонениями в развитии, сквозными остаются темы: Устное народное творчество. Родная земля. О братьях наших меньших. Писатели о своём детстве. Писатели улыбаются. Защитники Родины. Зарубежные писатели.

 На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Навыки техники чтения отрабатываются поэтапно в ходе изучения всех тем. С текстами учащиеся работают на уроке и дома.

 Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

 Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

 На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно–следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

 Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

 Требования к оценке и контролю знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.**

 В результате изучения учебного курса учащиеся должны

**Уметь:**

1-й уровень:

- читать вслух правильно, целым словом;

- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;

- давать оценку поступкам действующих лиц;

- пересказывать текст по плану;

- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений (объём не менее 10 строк).

2-й уровень:

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;

- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;

- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

- учить стихотворения наизусть (объём текста и количество стихотворений с учётом учебных возможностей учащегося).

**Содержание учебного предмета.**

**6 класс**
**(136ч., в том числе р.р.14ч., вн.чт.10ч.)**
**Тематика изучаемых произведений.**
Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.
**Навыки чтения.**
Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.
Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.
Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.
Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.
Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.
Заучивание наизусть стихотворений.
**Внеклассное чтение.**
Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.
Обсуждение прочитанных произведений, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.
**Изучаемые произведения.**
В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной…», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».
«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».
Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится…», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».
М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей…», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна…», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел…».
**Произведения для внеклассного чтения.**
М. Пришвин «Лесной хозяин», К. Паустовский «Золотой ясень», «Прощание с летом», В. Бианки «Морской чертёнок», А. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», былины про Илью Муромца, Л. Кассиль «Всё вернётся», В. Астафьев «Васюткино озеро», Г. Скребицкий «Замечательный сторож», стихи о войне.
**Произведения для заучивания наизусть.**
И. Бунин «Лес точно терем расписной…», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя…», И. Суриков «Белый снег пушистый…», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел…».
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**
**Учащиеся должны уметь:**
читать вслух осознанно, правильно, выразительно, «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
определять основные черты характера действующих лиц;
пересказывать текст по плану и выборочно.
**Учащиеся должны знать:**
наизусть 8-10 стихотворений.

**Календарно-тематическое планирование по чтению для учащихся 6 класса специальной ( коррекционной) школы VIII вида.** **(136 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения:**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | В.Песков «Отечество» | 1 ч | 1 четв. 01.09 |  |
| 2 | М.Ножкин «Россия» (наизусть) | 1 ч | 04.09 |  |
| 3 | М.Пришвин «Моя Родина» | 1 ч | 06.09 |  |
| 4 | В. Бианки «Сентябрь» | 1 ч | 07.09 |  |
| 5 | И.Бунин «Лес, точно терем расписной…» (наизусть) | 1 ч | 08.09 |  |
| 6 | Ю.Качаев «Грабитель» | 1 ч | 11.09 |  |
| 7,8 | Б.Житков «Белый домик»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ) | 2 ч | 13.0914.09 |  |
| 9,10,11 | А.Белорусец  «Звонкие ключи»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- 3 часть (чтение, пересказ) | 3 ч | 15.0918.0920.09 |  |
| 12,13,14 | К.Паустовский «Заячьи лапы»- 1, 2 часть (чтение, пересказ)- 3 часть (чтение, пересказ | 3 ч | 21.0922.0925.09 |  |
| 15 | ***Вн.Чт.***К.Паустовский «Бакенщик» | 1 ч | 27.09 |  |
| 16 | И.Тургенев «Осенний день в березовой роще» | 1 ч | 28.09 |  |
| 17,18 | Е.Носов «Хитрюга»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ) | 2  ч | 29.0902.10 |  |
| 19 | В.Бианки «Октябрь» | 1 ч | 04.10 |  |
| 20 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 ч | 05.10 |  |
| 21 | Б. Заходер «Петя мечтает» (наизусть) | 1 ч | 06.10 |  |
| 22 | Д.Биссет «Слон и муравей» (сказка) | 1 ч | 09.10 |  |
| 23 | Д.Биссет «Кузнечик Денди» (сказка) | 1 ч | 11.10 |  |
| 24 | Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 1 ч | 12.10 |  |
| 25,26 | Дж.Родари «Пуговкин дом»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ) | 2 ч | 13.1016.10 |  |
| 27 | ***Вн.Чт.***Г.Горин «Ежик» | 1 ч | 18.10 |  |
| 28 | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (былина) | 1 ч | 19.10 |  |
| 29 | Ф.Глинка «Москва» | 1 ч | 20.10 |  |
| 30 | В.Бианки «Ноябрь» | 1 ч | 23.10 |  |
| 31 | С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря» | 1 ч | 25.10 |  |
| 32 | С. Алексеев «На берегу Невы» | 1 ч | 26.10 |  |
| 33,34 | С. Алексеев.   Рассказы о русском подвиге:- «Медаль»- «Гришенька» | 2 ч | 27.10**2 четв**06.11 |  |
| 35,36 | Е.Холмогорова. Великодушный русский воин:- «Серебряный лебедь»- «Боевое крещение» | 2 ч | 08.1109.11 |  |
| 37,38  | Е.Холмогорова Великодушный русский воин- «День рождения Наполеона»»- «В дни спокойные» | 2 ч | 10.1113.11 |  |
| 39,40 | Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»- чтение- пересказ |  2 ч | 15.1116.11 |  |
| 41,42 | Е.Пермяк «Тайна цены» (сказка)- чтение- пересказ | 2 ч | 17.1120.11 |  |
| 43,44 | Д.Гальперина «Здравствуйте»- чтение- пересказ | 2 ч | 22.1123.11 |  |
| 45 | ***Вн.Чт.***Л.Андреев «Кусака» | 1 ч | 24.11 |  |
| 46,47 | Д.Хармс «Пушкин»- чтение- пересказ | 2 ч | 27.1129.11 |  |
| 48 | В.Бианки «Декабрь» | 1 ч | 30.11 |  |
| 49 | Е. Благинина «Новогодние загадки» | 1 ч | 01.12 |  |
| 50 | А.Никитин «Встреча зимы» | 1 ч | 04.12 |  |
| 51 | А.Дорохов «Теплый снег» | 1 ч | 06.12 |  |
| 52 | А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» (наизусть» | 1 ч | 07.12 |  |
| 53  | В. Бианки «Январь» | 1 ч | 08.12 |  |
| 54,55,56,57  | Х.-К. Андерсен «Ель» (Сказка)- 1 часть (чтение)- 2 часть (чтение)- работа над планом- пересказ | 4 ч | 11.1213.1214.1215.12 |  |
| 58,59 | А.Чехов «Ванька»- чтение- пересказ | 2 ч | 18.1220.12 |  |
| 60 | И.Никитин «Весело сияет…» (наизусть) | 1 ч | 21.12 |  |
| 61  | И.Суриков «Белый снег пушистый…» (наизусть) | 1 ч | 22.12 |  |
| 62,63  | М.Зощенко «Елка»- чтение- пересказ | 2 ч | 25.1227.12 |  |
| 64  | ***Вн.Чт.***А.Алексин «Самый счастливый день» | 1 ч | **3 четв**10.01 |  |
| 65,66 | Ю.Рытхэу «Пурга»- чтение- пересказ | 2 ч | 11.0112.01 |  |
| 67,68 | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»- чтение- пересказ | 2 ч | 15.0117.01 |  |
| 69 | В.Бианки «Февраль» | 1 ч | 18.01 |  |
| 70-75 | С.Маршак « Двенадцать месяцев»1 часть (чтение по ролям, анализ, пересказ)2 часть (чтение по ролям, анализ, пересказ) | 6 ч | 19.0122.0124.0125.0126.0129.01 |  |
| 76 | ***Вн.Чт.***В.Крапивин « Такая была планета» | 1 ч | 31.01 |  |
| 77-83 | Х.-К. Андерсен «Снежная королева»- 1,2 части (чтение, пересказ)- 3,4 части (чтение, пересказ)- 5 часть (чтение, пересказ)- 6 часть (чтение, пересказ)- 7 часть  (чтение, пересказ) | 7  ч | 01.0202.0205.0207.0208.0209.0212.02 |  |
| 84 | С. Смирнов «Первые приметы» (наизусть) | 1 ч | 14.02 |  |
| 85  | В.Бианки «Март» | 1 ч | 15.02 |  |
| 86  | В.Песков «Весна идет» | 1 ч | 16.02 |  |
| 87  | М.Пришвин «Жаркий час» | 1 ч | 19.02 |  |
| 88,89,90 | Г.Скребицкий «Весенняя песня»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- работа по содержанию | 3  ч | 21.0222.0226.02 |  |
| 91  | В.Жуковский «Жаворонок» (наизусть) | 1 ч | 28.02 |  |
| 92 | ***Вн.Чт.***А.Толстой «Русский характер» | 1 ч | 01.03 |  |
| 93,94 | А.Толстой «Детство Никиты»- чтение- работа над пересказом | 2 ч | 02.0305.03 |  |
| 95 | А.Твардовский «Как после мартовских метелей» (наизусть) | 1 ч | 07.03 |  |
| 96 | А. Плещеев «И вот шатер свой голубой…» | 1 ч | 09.03 |  |
| 97 | В.Бианки «Апрель» | 1 ч | 12.03 |  |
| 98,99,100,101 | К.Паустовский «Стальное колечко»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- 3 часть (чтение, пересказ)- работа по содержанию | 4 ч | 14.0315.0316.0319.03 |  |
| 102,103 | В.Астафьев «Злодейка»- чтение- работа над пересказом | 2 ч | 21.0322.03 |  |
| 104  | ***Вн.Чт.***И.Бунин «Танька» | 1  ч | 23.03 |  |
| 105,106 | Е.Баронина «Рассказы про зверей»- чтение- работа над пересказом | 2 ч | **4 четв.**04.0405.04 |  |
| 107,108 | В.Драгунский «Кот в сапогах»- чтение- работа над пересказом | 2 ч | 06.0409.04 |  |
| 109,110 | Д.Хармс «Заяц и еж»- чтение- работа над пересказом |  2 ч | 11.0412.04 |  |
| 111 | И.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1 ч | 13.04 |  |
| 112-117 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- 3 часть (чтение, пересказ)- 4 часть (чтение, пересказ)- 5 часть (чтение, пересказ)- 6 часть (чтение, пересказ) | 6 ч | 16.0418.0419.0420.0423.0425.04 |  |
| 118  | В.Набоков «Дождь пролетел…» (наизусть) | 1 ч | 26.04 |  |
| 119  | В. Бианки «Май» | 1 ч | 27.04 |  |
| 120  | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 ч | 30.04 |  |
| 121,122,123 | В.Медведев «Звездолет «Брунька» (Сказка)- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- работа по содержанию | 3 ч | 03.0504.0507.05 |  |
| 124  | ***Вн.Чт.***К.Паустовский «Резиновая лодка» | 1 ч | 08.05 |  |
| 125-128 | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- 3 часть (чтение, пересказ)- 4 часть (чтение, пересказ) | 4 ч | 10.0511.0514.0516.05 |  |
| 129-132 | А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»- 1 часть (чтение, пересказ)- 2 часть (чтение, пересказ)- работа по содержанию |  4 ч | 17.0518.0521.0523.05 |  |
| 133,134 | В.Астафьев «Зорькина песня»- чтение- работа над пересказом | 2 ч | 24.0525.05 |  |
| 135 | Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» (наизусть) | 1 ч | 28.05 |  |
| 136 | ***Вн.Чт.***Р.Погодин «Послевоенный суп». Читаем летом. |  1 ч | 29.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. З.Ф. Малышева. «Чтение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) ОУ YIII вида. М.: - Просвещение, 2010.

2. Г.М. Гусева, Т.И. Островская «Чтение». Учебник для уч-ся 5 класса специальных (коррекционных) ОУ YIII вида. М.:- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

1. А.К. Аксенова и др. «Чтение». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) ОУ YIII вида. М.: - Просвещение, 2011
2. А.К. Аксенова и др. «Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) ОУ YIII вида. М.: - Просвещение, 2011