|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Иркутского районного муниципального образования  «Никольская средняя общеобразовательная школа»  (МОУ ИРМО «Никольская СОШ») | | | |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей обществознания и естественного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.Б. Булдакова/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета №1  от «25» августа 2020г. | | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  уровень: основное общее образование, ФГОС, базовый    Предмет: география  5 - 9 классы | | | |
|  | | Разработчик: Бубнова Е.В.  Квалификационная категория: первая | |
| с. Никольск | | | |

Рабочая программа по учебному предмету география разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «география» за курс 5 - 9 классы

**География 5 класс.**

***Обучающиеся должны знать:***

* первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
* основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
* первичные способы нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
* общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

***Обучающиеся должны уметь:***

* использовать территориальный подход (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
* элементарные практические навыки ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**География 6 класс.**

***Обучающиеся должны знать:***

* называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* значение понятий: «градусная сеть», «план местности», « масштаб», «азимут», «географическая карта; «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», « равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушные массы», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона».
* масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекта вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* перевод одного вида масштаба в другой, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, читать план местности и карту;
* основные формы рельефа дна океана и объяснять взаимосвязь с тектоническими структурами;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и их простейшую классификацию;

***Обучающиеся должны уметь:***

* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности, сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; работать с контурной картой, горы и равнины по высоте, происхождению и строению;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты и местных предметов;
* определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов на глобусе;
* называть и показывать элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности; методы изучения земных недр и Мирового океана;
* измерять температуры воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, составлять описание природного комплекса;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть меры по охране природы;

**География 7 класс.**

***Обучающиеся должны знать:***

* изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменение климатов Земли; природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека;
* особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; основные географические понятия; основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте);
* круговороты вещества и энергий; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* находить географическую информацию по картам различного содержания;
* работать с различными видами и типами карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
* Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; страны мира, их столицы, крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
* использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**География России 8 класс.**

***Обучающиеся должны знать:***

* принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* мировое, поясное, декретное, летнее и зимнее время и использовать эти знания для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

***Обучающиеся должны уметь:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* самостоятельно создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* самостоятельно выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**География России 9 класс:**

***Обучающиеся должны знать:***

* численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; демографические проблемы;
* значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* характеристику отраслей или межотраслевых комплексов;
* субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* понятия: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* характеристику природы, населения, хозяйства, социальные, экономические и экологические проблемы регионов.

***Обчающиеся должны уметь:***

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
* выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
* использовать географические умения: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; рогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета, курса**

**География.**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

*Введение.*

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Практикум: 1. Организация фенологических наблюдений в природе.

*Тема 1. Развитие географических знаний о Земле*

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум: 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

*Тема 2. Земля – планета Солнечной системы.*

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум: 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

*Тема 3. План и карта*

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способны создания карт. Часовые пояса.

Практикум: 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

*Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли*

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды по лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жи зни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупн ые формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум: 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

*Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Остро ва и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум: 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

*Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

*Практикум:* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

*Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли*

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум: 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

*Тема 9. Географическая оболочка Земли*

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум: 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**7 класс.** **(68 ч - 2 ч в неделю)**

*Введение.*

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Тема 1. Население Земли.*

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Тема 2. Природа Земли*

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

 Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*Тема 3. Природные комплексы и регионы*

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Тема 4. Материки и страны.*

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

*Оценочные практические работы.*

1. Определение по картам географических координат.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3.Описание по климатической карте климата отдельных пунктов.

4.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.

Тема «Южная Америка».

5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

7. Составление описания природы Бразилии, населения и его хозяйственной деятельности.

Тема «Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.

9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

10. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**8 класс.** **(68 ч - 2 ч в неделю)**

*Тема 1. Географическое пространство России*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

*Тема 2. Население России.*

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Виды миграций. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России.

*Практикум.*

1. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

2. Построение графика численности населе­ния своего района (области).

3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

*Тема 3. Природа Росии*

История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.*

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.*

1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум****.***

1. Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

*Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.*

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору).

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

*Тема 5. Родной край.*

Родной край особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края. Демографическая ситуация. Промышленность и сельское хозяйство, их отличие от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценка экологических проблем своего края.

*Практикум.*

1. Составление характеристики своего края по плану.

2. Описание жизни и быта населения своего края.

3. Подготовка и обсуждение презентации о своем крае.

**9 класс.** **(68 ч - 2 ч в неделю)**

*Тема 1. Хозяйство России*

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс***).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практикум. 1.* Составление схемы « Структура ТЭК ». 2. Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии. 3. Составление характеристики машино­строительного предприятия. 4. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 5. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства. 6. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). 7. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

*Тема 2. Регионы России*

Природно-хозяйственное районирование России***.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

      Практикум. 1. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. 2. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». 3. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. 4. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 5. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. 6. Оценка экологических проблем Поволжья.7. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. 8. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. 9. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 10. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.11. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 12. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

*Тема 3. Россия в мире*

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 5 класс ФГОС.**  **(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**  **1 год обучения.** | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | **Месяц/ неделя** | **Дата** | | **Практические**  **работы** | **Форма контроля** |
| **5а** | **5б** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы ее будем изучать. | 1 | Сентябрь 1 |  |  | Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе. | § 1. |
| **Тема 1. На какой земле мы живем (4 часов)** | | | | | | | |
| 2 | География в древности и в эпоху Средневековья. | 1 | 2 |  |  |  | §2 |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 3 |  |  | Практическая работа №2. Обозначение на к/карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. | §3 |
| 4 | Географические открытия ХVӀӀ-ХӀХ вв. | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №3. Составление списка источников информации по теме « Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | §4 |
| 5 | Современные географические открытия | 1 | Октябрь1 |  |  |  | §5 |
| **Тема 2. Планета Земля (4 часа)** | | | | | | | |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 2 |  |  |  | §6 |
| 7 | Движения Земли. | 1 | 3 |  |  |  | §7 |
| 8 | Солнечный свет на Земле. | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №4. Характеристика событий, происходящих на Земле в дни равноденствий и солнцестояний; выявление закономерностей | §8 |
| 9 | Обобщение знаний по темам: «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 | Ноябрь2 |  |  |  | §1-8 |
| **Тема 3. План и карта (13 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности. | 1 | 3 |  |  |  | §9 |
| 11 | Условные знаки. Масштаб и его виды. | 1 | 4 |  |  |  | §10 |
| 12 | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | 1 | 5 |  |  |  | §11 |
| 13 | Определение сторон горизонта. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности. | 1 | Декабрь 1 |  |  |  | §12 |
| 14 | Практическая работа. Проведение полярной съемки и составление плана местности. | 1 | 2 |  |  | Практическая работа №5. Проведение полярной съемки и составление плана местности. | §12 |
| 15 | Изображение земной поверхности на географической карте. | 1 | 3 |  |  |  | §13 |
| 16 | Градусная сетка на глобусе и карте. | 1 | 4 |  |  |  | §14 |
| 17 | Определение направлений и расстояний по карте. | 1 | Январь 3 |  |  | Практическая работа №6. Определение направлений и расстояний по карте. |  |
| 18 | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | 4 |  |  |  | §15 |
| 19 | Географические координаты. Географическая долгота. | 1 | 5 |  |  |  | §16 |
| 20 | Определение географических координат точек на глобусе и | 1 | Февраль 1 |  |  | Практическая работа №7. | §17 |
| 21 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | 2 |  |  |  | §17 |
| 22 | Обобщение по теме «План и карта» | 1 | 3 |  |  |  | §9-17 |
| **Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов.)** | | | | | | | |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 | 4 |  |  |  | §18 |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 | Март1 |  |  | Практическая работа №8. Сравнение свойств горных пород. | §19 |
| 25 | Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. | 1 | 2 |  |  |  | §20 |
| 26 | Вулканизм. | 1 | 3 |  |  |  | §21 |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | Апрель 1 |  |  |  | §22 |
| 28 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | 2 |  |  |  | §23 |
| 29 | Практическая работа. Нанесение на географическую карту географических объектов. | 1 | 3 |  |  | Практическая работа №9 | §24 |
| 30 | Практическая работа. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №10 | §24 |
| 31 | Решение практических задач по карте. | 1 | Май 1 |  |  |  |  |
| 32 | Литосфера и человек. | 1 | 2 |  |  |  | §25 |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу География 5 класс. | 1 | 3 |  |  |  | §1-25 |
| 34 | Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли» | 1 | 4 |  |  |  | §18-25 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  | **Практических работ - 10** |  |

**Тематическое планирование.**

**География «Начальный курс» 6 класс.**

**2 год обучения. (34 часа 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | **Месяц/ неделя** | **Дата** | | | **Практические работы** | **Дом.**  **задание** |
| **6а** | **6б** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы | 1 | Сентябрь 1 |  | |  |  | §1-2, р/т с.3 №1,3,4; с.6 №3,4  Сообщение о Ф. Магеллане, Х. Колумбе. |
| **Раздел 1. Источники географической информации (10 часов)**  **Тема 1. План местности (4 часа)** | | | | | | | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 | 2 |  | |  | № 1. «Изображение здания школы в масштабе» | § 3, 4; р/т с.10  №1,2,4,7; с.15 №1,2,4,6; Выучить условные знаки. |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | 3 |  | |  | №2.«Определение направлений и азимутов по плану местности» | § 5,вопросы; р/т с.19 №1,2,5,6,8,9,10 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | 4 |  | |  |  | § 6; р/т с.26 №1-3 |
| 5 | Составление простейших планов местности. | 1 | Октябрь 1 |  | |  | №3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки» | §7; р/т с.30 п/р; с.32 |
| **Тема 2. Географическая карта (6 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | 2 |  | |  |  | § 8, 9; р/т с.34 №1-3 |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | 3 |  | |  |  | § 10; р/т с.37 №1,2,4,5,6 |
| 8 | Географическая  широта | 1 | 4 |  | |  |  | §11  вопросы к параграфу; р/т с.39 №1-3 |
| 9 | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | Ноябрь 2 |  | |  | №4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | §12; с.42 №1-6 |
| 10 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 3 |  | |  |  | §13, вопросы к параграфу; р/т с.50 №1-3 |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу I | 1 | 4 |  | |  |  | § 3-13; р/т с.51 |
| **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (21 час)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера (6 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Земля и её внутреннее строение. | 1 | 5 |  | |  |  | §14; р/т с.55 №1-3 |
| 13 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | Декабрь 1 |  | |  |  | § 15; р/т №1-4 |
| 14 | Рельеф суши. Горы. | 1 | 2 |  | |  |  | § 16; р/т с.60 №1,2,4 |
| 15 | Равнины суши. | 1 | 3 |  | |  | № 5 «Описание форм рельефа по плану» | § 17; р/т с.64 №1-4 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 4 |  | |  |  | § 18; р/т с.66 №1-4 |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по Теме 1. | 1 | Январь 3 |  | |  |  | §14-18; р/т с.67 |
| **Тема 2. Гидросфера (6 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 | 4 |  | |  |  | §19,20; р/т с.69 №1-3; с.70 № 1,2,8 |
| 19 | Движение воды в океане | 1 | 5 |  | |  |  | §21; р/т с.73 №1-5 |
| 20 | Подземные воды. | 1 | Февраль 1 |  | |  |  | § 22; р/т с.75 №1-5 |
| 21 | Реки. | 1 | 2 |  | |  |  | §23; р/т с.76 №1,2,3,5 |
| 22 | Озера. Ледники. | 1 | 3 |  | |  |  | §24,25; р/т с.79 №1,2; с.82 №1,2 |
| 23 | Обобщение и контроль знаний по Теме 2. | 1 | 4 |  | |  | №6. «Описание внутренних вод по плану (родник, озеро, река)» | §19-25; р/т с.82 |
| **Тема 3. Атмосфера (6 часов)** | | | | | | | | |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. | 1 | Март 1 |  | |  |  | §26,27; р/т с.85 №1,2,4,5; с.88; 1,2,4 |
| 25 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 2 |  | |  |  | §28; р/т с.90 №1,2,4,5,6,8 |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | 3 |  | |  |  | §29; р/т с.93 №3,4,5 |
| 27 | Погода и климат. | 1 | Апрель 1 |  | |  | №7. «Построение графика хода температуры, вычисление средней температуры» | §30; р/т с.95 №1-3 |
| 28 | Причины, влияющие на климат. | 1 | 2 |  | |  | №8 «Построение розы ветров» | § 31; р/т с.96 №1-5 |
| 29 | Обобщение и контроль знаний по Теме 3. | 1 | 3 |  | |  | №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» | §26-31; р/т с.98 |
| **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)** | | | | | | | | |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | 4 |  | |  |  | § 32; р/т с.99 №1-3 |

**Тематическое планирование.**

**География «Материки и океаны». 7 класс.**

**3 год обучения. (68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | | | | | | | | | **Месяц/ неделя** | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | **Практические**  **работы** | **Форма контроля** |
| **7а** | | | | | | | **7б** |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «География материков и океанов» | 1 | | | | | | | | | Сентябрь 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | р/т с.3-7 №1-5 |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | §1,заполнить таблицу |
| 3 | Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | | |  | №1. Работа с источниками географической информации | §2, р/т с.10 №3,5,6,8,10;  с.14 к/р |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | | |  | Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) | §3, р/т с.16 №1-4 |
| 5 | Рельеф Земли. | 1 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | §4, р/т с.17 №6-8 |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | §5, р/т с.19 №1,2,5,6 |
| 7 | Климатические пояса Земли. | 1 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | §6, р/т с.21 №7,8 |
| **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Воды МО. Схема поверхностных течений | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | | |  | | | | | | |  | Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений, влияющих на климат побережий. | §7, р/т с.23 №3-7 |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | 1 | | | | | | | | Октябрь 1 | | | | | | | |  | | | | | | |  | Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов | §8, р/т с.25 №8,9 |
| **Географическая оболочка (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | №2. Анализ схем круговоротов веществ и энергии | §9, р/т с.27 №1-3 |
| 11 | Природные комплексы суши и океана | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | | |  |  | §10 |
| 12 | Природная зональность | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | | |  | №3. Анализ схем высотной поясности различных горных систем | §11, р/т с.27 №4-7;  С.29 к/р |
| **Раздел II. Население Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | | | |  | Анализ изменения численности и плотности населения Земли | §12, р/т с.33 №1,3-6 |
| 14 | Народы и религии мира. | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | | | |  | Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов  Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов, размещения различных этносов и районов распространения мировых религий | §13, р/т с.34 №8-12 |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | | |  | №4. Сравнение образов жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений. | §14, р/т с.35 №13,14,16,17;  С.38 к/р |
| **Раздел III. Океаны и материки (49 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Океаны (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | | |  |  | §15, р/т с.40 №1,4 |
| 17 | Атлантический океан. Тихий океан | | | | 1 | | | | | | | | Ноябрь 2 | | | | | | |  | | | | | |  | Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов | §16, р/т с.41 №6,7,8,11,12,14,20 |
| **Южные материки (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Общие особенности южных материков | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | |  |  | §17 |
| **Африка (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Географическое положение. Исследование Африки | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | | |  | №5. Определение ГП материка и географических координат крайних точек, и протяженности материка с С.на Ю. и с З.на В. В градусах и километрах | §18, р/т с.44 №1,2,5,6 |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | | |  | №6. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер | §19, р/т с.46 №9-11 |
| 21 | Климат | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | |  |  | §20, р/т с.47  №12-14,16,19 |
| 22 | Внутренние воды | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | | |  |  | §20, р/т с.48  №21-25 |
| 23 | Природные зоны | | | | | 1 | | | | | | | | 5 | | | | | | |  | | | | |  |  | §21, р/т с.49  №26-29 |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | | | | | 1 | | | | | | | | 5 | | | | | | |  | | | | |  | Определение причин разнообразия природных зон Африки | §22, р/т с.50 №30,31 |
| 25 | Население | | | | | 1 | | | | | | | | Декабрь 1 | | | | | | |  | | | | |  | №7. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района | §23, р/т с.51 №31,37-40,42 |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | |  |  | §24, р/т с.55 №45,47 |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | |  |  | §25 |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | |  |  | §26 |
| 29 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | | |  | №8. Описание ГП, природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран | §27, р/т с.55 №46 |
| **Австралия и Океания (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | |  | №9. Сравнение ГП, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки | §28, р/т с.58 №1-5 |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  |  | §29,30, р/т с.58  №6-8,11-14 |
| 32 | Австралийский союз | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  |  | §31, р/т с.60 №15,16 |
| 33 | Океания. Природа, население и страны | | | | | | 1 | | | | | | | | Январь 3 | | | | | | |  | | | |  |  | §32, р/т с.61  №1-4 |
| **Южная Америка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | | |  | №10. Сравнение ГП, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Южной Америки и Африки | §33, р/т с.62  №1-4,6 |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  |  | §34, р/т с.64 №7,8,9 |
| 36 | Климат. Внутренние воды | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | | | |  | Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек | §35, р/т с.65  №10-19 |
| 37 | Природные зоны | | | | | | 1 | | | | | | | | 5 | | | | | | |  | | | |  | №11. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий | §36, р/т с.67  №20-22 |
| 38 | Население | | | | | | 1 | | | | | | | | 5 | | | | | | |  | | | |  |  | §37, р/т с.68  №23-27 |
| 39 | Страны востока материка. Бразилия | | | | | | 1 | | | | | | | | Февраль 1 | | | | | | |  | | | |  |  | §38, р/т с.69  №28-35 |
| 40 | Страны Анд. Перу | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | |  |  | §39, р/т с.71  №36-41 |
| **Антарктида (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | |  | №12. Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности | §40, р/т с.73  №1-7,13 |
| **Северные материки (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Общие особенности природы северных материков | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | |  |  | §41 |
| **Северная Америка (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  |  | §42, р/т с.78 №1-6 |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  |  | §43, р/т с.80 №7-9 |
| 45 | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  | №13. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей | §44, р/т с.81  №10-17 |
| 46 | Природные зоны. Население | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  |  | §45, р/т с.82  №18-22 |
| 47 | Канада | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Март1 | | | | | | |  | |  |  | §46, р/т с.84  №24-31 |
| 48 | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  | №14. Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание природных и антропогенных комплексов по пути следования) | §47,48, р/т с.84  №24-31 |
| **Евразия (16часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  |  | §49, р/т с.88 №1-5 |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  |  | §50, р/т с.90 №7-13 |
| 51 | Климат | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  | №15. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей | §51, р/т с.92  №15-24 |
| 52 | Внутренние воды | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  |  | §51, р/т с.95  №24-31 |
| 53 | Природные зоны | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Апрель 1 | | | | | | |  | |  | №16 Сравнение природных зон расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения | §52, р/т с.97  №32-37,39 |
| 54 | Народы и страны Евразии | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  | №17 Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения | §52, р/т с.101  №40-45 |
| 55 | Страны Северной Европы | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  |  | §53, р/т с.104  №46-48 |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  |  | §54,55 |
| 57 | Страны Восточной Европы | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  |  | §56,57 |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | |  | №18. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы | §58 |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  |  | §59 |
| 60 | Страны Центральной Азии | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  | |  |  | §60 |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Май 1 | | | | | | |  | |  |  | §61, р/т с.105  №49-51 |
| 62 | Япония | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | |  |  | §62 |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  |  | §63 |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | |  | №19. Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития | §64, р/т с.107 №53 |
| **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  |  |  | §65, р/т с.118  №1-10 |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | | | |  |  | №20. Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном уровне | §66, р/т с.122  №1-14 |
| **Заключение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Итоговый урок | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  |  |  | §1-66, с.125 к/р |
| 68 | Урок-игра «Обобщение знаний и умений» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | | | | | | |  |  |  | Составить кроссворд по природе какого-либо материка |
|  | **Итого:** | | | | | | | | | **Часов:**  **68** | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | **Оценочных практических работ: 20** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса география 8 класс.**  **4 год обучения. (68 часов 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | **Месяц/ неделя** | **Дата** | | **Практические**  **работы** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| **Раздел Ӏ. Географическое пространство России (11часов)** | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | Сентябрь 1 |  |  |  | §1 |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 1 |  |  |  | §2 |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | 2 |  |  |  | §3 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | 2 |  |  |  | §4 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | 3 |  |  | Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России» | §5 |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 3 |  |  |  | §6 |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 4 |  |  |  | §7 |
| 8 | Районирование России. | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России» | §8 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | Октябрь1 |  |  |  | §9 |
| 10 | Обобщающий урок | 1 | 1 |  |  |  | Повторить  §1-9 |
| 11 | Контрольная работа №1 | 1 | 2 |  |  |  | §1-9 |
| **Раздел ӀӀ. Население России (13 часов)** | | | | | | | |
| 12 | Численность населения | 1 | 2 |  |  |  | §10 |
| 13 | Воспроизводство населения | 1 | 3 |  |  |  | §11 |
| 14 | Наш «демографический портрет» | 1 | 3 |  |  |  | §12 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» (3). | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России» | §13 |
| 16 | Мозаика народов | 1 | 4 |  |  |  | §14 |
| 17 | Размещение населения | 1 | Ноябрь2 |  |  |  | §15 |
| 18 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 2 |  |  |  | §16 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 3 |  |  |  | §17 |
| 20 | Миграции населения. | 1 | 3 |  |  | Практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России» | §18 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | 4 |  |  |  | §19 |
| 22 | Россияне на рынке труда | 1 | 4 |  |  |  | §20 |
| 23 | Обобщающий урок по теме | 1 | 5 |  |  |  | Повторить  §10-20 |
| 24 | Контрольная работа №2 | 1 | 5 |  |  |  | §10-20 |
| **Раздел ӀӀӀ. Природа России (25 часов)** | | | | | | | |
| 25 | История развития земной коры | 1 | Декабрь 1 |  |  |  | §21 |
| 26 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | 1 |  |  |  | §22 |
| 27 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 2 |  |  |  | §23 |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» (6) | 1 | 2 |  |  |  | §24 |
| 29 | Ресурсы земной коры | 1 | 3 |  |  |  | §25 |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» (7) | 1 | 3 |  |  |  | §26 |
| 31 | Солнечная радиация | 1 | 4 |  |  |  | §27 |
| 32 | Атмосферная циркуляция | 1 | 4 |  |  |  | §28 |
| 33 | Зима и лето в нашей стране | 1 | Январь 3 |  |  |  | §29 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» (8) | 1 | 3 |  |  |  | §30 |
| 35 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 | 4 |  |  | Практическая работа №5 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения» | §31 |
| 36 | Наши моря | 1 | 4 |  |  |  | §32 |
| 37 | Наши реки | 1 | 5 |  |  |  | §33 |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой» (9). | 1 | 5 |  |  | Практическая работа №6 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России» | §34 |
| 39 | Где спрятана вода | 1 | Февраль 1 |  |  |  | §35 |
| 40 | Водные дороги и перекрёстки | 1 | 1 |  |  |  | §36 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» (10) | 1 | 2 |  |  |  | §37 |
| 42 | Почва – особое природное тело. | 1 | 2 |  |  | Практическая работа №7 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности» | §38 |
| 43 | Растительный и животный мир | 1 | 3 |  |  |  | §39 |
| 44 | Экологическая ситуация в России | 1 | 3 |  |  |  | §40 |
| 45 | Экологическая безопасность России | 1 | 4 |  |  |  | §41 |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» (11) | 1 | 4 |  |  |  | §42 |
| 47 | Природно-территориальные комплексы России | 1 | Март1 |  |  |  | §43 |
| 48 | Обобщающий урок | 1 | 1 |  |  |  | Повторить  §21-43 |
| 49 | Контрольная работа №3 | 1 | 2 |  |  |  | §21-43 |
| **Раздел ӀV. Природно-хозяйственные зоны и районы. (13 часов)** | | | | | | | |
| 50 | Северные безлесные зоны | 1 | 2 |  |  |  | §44 |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой» (12) | 1 | 3 |  |  |  | §45 |
| 52 | Лесные зоны | 1 | 3 |  |  |  | §46 |
| 53 | Степи и лесостепи | 1 | Апрель 1 |  |  |  | §47 |
| 54 | Южные безлесные зоны | 1 | 1 |  |  |  | §48 |
| 55 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | 2 |  |  |  | §49 |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой» (13). | 1 | 2 |  |  | Практическая работа №8 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России» | §50 |
| 57 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 3 |  |  |  | §51 |
| 58 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 3 |  |  |  | §52 |
| 59 | Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 4 |  |  |  | §53 |
| 60 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | 4 |  |  |  | §54 |
| 61 | Обобщающий урок по теме  «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 | Май 1 |  |  |  | Повторить  §44-54 |
| 62 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  | §44-54 |
| **Раздел V. Родной край (6 часов)** | | | | | | | |
| 63 | Учимся с «Полярной звездой» (14) | 1 | 2 |  |  |  | §55 |
| 64 | Основные компоненты природы Иркутской области. | 1 | 2 |  |  |  | Изучить записи в тетради. |
| 65 | Основные компоненты природы Иркутской области. | 1 | 3 |  |  |  | Изучить записи в тетради. |
| 66 | Практическая работа №8 | 1 | 3 |  |  | Практическая работа №9 «Описание основных компонентов природы своей местности» | Изучить записи в тетради. |
| 67 | Итоговый урок по курсу «География России» | 1 | 4 |  |  |  | §1-56 |
| 68 | Учимся с «Полярной звездой» (15) | 1 | 4 |  |  |  | §56 |
|  | Итого | 68 часов |  |  |  | Практических работ - 9 |  |

**Тематическое планирование курса география 9 класс.**

**5 год обучения. (68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |  | |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол. час.** | **Месяц/ неделя** | **Дата** | | **Практические**  **работы** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |
| **Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика РФ (36 часа)**  **Тема 1. Место России в мире (4 часа).** | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. | 1 | Сентябрь 1 |  |  |  | §1 |
| 2 | Географическое положение и границы России | 1 | 1 |  |  |  | § 2 |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое и геополитическое положение России. | 1 | 2 |  |  |  | § 3 |
| 4 | Государственная территория России. | 1 | 2 |  |  | № 1. Характеристика экономико-географического положения РФ. | §4 |
| **Тема 2. Население РФ (6 часов)** | | | | | | | |
| 5 | Этапы заселения территории России и формирование государства. | 1 | 3 |  |  |  | § 5, картосхема в тетради |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | 3 |  |  | №2.Изучение и анализ статистических графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения. | § 6. |
| 7 | Национальный состав населения России. | 1 | 4 |  |  |  | § 7 |
| 8 | Миграции населения. | 1 | 4 |  |  |  | § 8 |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | Октябрь1 |  |  |  | § 9 |
| 10 | Обобщение и контроль знаний. | 1 | 1 |  |  |  | §5-9 |
| **Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа).** | | | | | | | |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | 2 |  |  |  | § 10 |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 | 2 |  |  |  | § 11 |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | 3 |  |  |  | § 12 |
| **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России (8 часов).** | | | | | | | |
| 14 | Научный комплекс. Значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. | 1 | 4 |  |  |  | § 13 |
| **Машиностроительный комплекс (4 часа).** | | | | | | | |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | 4 |  |  |  | § 14 |
| 16 | Факторы размещения машиностроения | 1 | Ноябрь 2 |  |  | № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | § 15 |
| 17 | География машиностроения | 1 | 2 |  |  |  | § 16 |
| 18 | Военно-промышленный комплекс (ВПК). | 1 | 3 |  |  |  | § 17 |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 часа).** | | | | | | | |
| 19 | Роль и особенности ТЭК. | 1 | 3 |  |  |  | §18 |
| 20 | Топливная промышленность. | 1 | 4 |  |  |  | §19 |
| 21 | Электроэнергетика России | 1 | 4 |  |  |  | §20 |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов).** | | | | | | | |
| 22 | Состав и значение комплексов. | 1 | 5 |  |  |  | § 21 |
| 23 | Металлургический комплекс |  |  |  |  | № 4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам | § 22 |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 | 5 |  |  |  | § 23 |
| 25 | Цветная металлургия | 1 | Декабрь 1 |  |  | № 5 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. | § 24 |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | 1 |  |  | № 6 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. | § 25 |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий | 1 | 2 |  |  |  | § 26 |
| 28 | Лесная промышленность | 1 | 2 |  |  |  | § 27 |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК), (3 часа)** | | | | | | | |
| 29 | Состав и значение АПК. | 1 | 3 |  |  |  | § 28 |
| 30 | Земледелие и животноводство. | 1 | 3 |  |  | № 7 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | § 29 |
| 31 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 4 |  |  |  | § 30 |
| **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов).** | | | | | | | |
| 32 | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 | 4 |  |  |  | § 31 |
| 33 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | Январь 3 |  |  |  | § 32 |
| 34 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | 3 |  |  |  | § 33 |
| 35 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | 4 |  |  | № 8 Характеристика сферы услуг своего поселка. | § 34 |
| 36 | Обобщение и контроль знаний. | 1 | 4 |  |  |  | § 13-34 |
| **Раздел II. Региональная часть курса.**  **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час).** | | | | | | | |
| 37 | Районирование России: принципы, факторы, проблемы. | 1 | 5 |  |  | № 9 Моделирование вариантов нового районирования России | § 35 |
| **Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (19 часов).** | | | | | | | |
| 38 | Общая характеристика европейской России. | 1 | 5 |  |  |  | § 36 |
| 39 | ***Центральная Россия.*** Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 | Февраль 1 |  |  |  | § 37.  Сообщение о достопримечательностях Центрального района |
| 40 | Население и главные черты хозяйства. | 1 | 1 |  |  |  | § 38 |
| 41 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | 2 |  |  |  | § 39 |
| 42 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | 2 |  |  | № 10 Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. | § 40 |
| 43 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | 3 |  |  |  | § 41 |
| 44 | Северо-Западный район | 1 | 3 |  |  | № 11 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | § 42 |
| 45 | ***Европейский Север.*** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 4 |  |  |  | § 43 |
| 46 | Население | 1 | 4 |  |  |  | § 44 |
| 47 | Хозяйство | 1 | Март 1 |  |  | № 12 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печерского подрайона. | § 45 |
| 48 | ***Европейский Юг – Северный Кавказ.*** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 1 |  |  |  | § 46 |
| 49 | Население | 1 | 2 |  |  |  | § 47 |
| 50 | Хозяйство | 1 | 2 |  |  | № 13 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе | § 48 |
| 51 | ***Поволжье.*** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 3 |  |  |  | § 49 |
| 52 | Население | 1 | 3 |  |  |  | § 50 |
| 53 | Хозяйство | 1 | Апрель 1 |  |  | № 14 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения. | § 51 |
| 54 | ***Урал.*** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 1 |  |  |  | § 52 |
| 55 | Население | 1 | 2 |  |  |  | § 53 |
| 56 | Хозяйство | 1 | 2 |  |  | № 15 Оценка экологической ситуации в различных частях Урала и пути решения экологических проблем. | § 54 |
| **Тема 2. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов).** | | | | | | | |
| 57 | Общая характеристика | 1 | 3 |  |  |  | § 55 |
| 58 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 | 3 |  |  |  | § 56 |
| 59 | Западная Сибирь. Природа, население. | 1 | 4 |  |  |  | § 57 |
| 60 | Хозяйство. | 1 | 4 |  |  | № 16 Составление характеристики нефтяного комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи, переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. | § 57 |
| 61 | Восточная Сибирь. Природа, население. | 1 | Май 1 |  |  | № 17 Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе. | § 58 |
| 62 | Хозяйство. | 1 | 1 |  |  |  | § 58 |
| 63 | Дальний Восток. Природа, население. | 1 | 2 |  |  |  | § 59 |
| 64 | Хозяйство. | 1 | 2 |  |  | № 18 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. | § 59 |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу II. | 1 | 3 |  |  |  | § 60 |
| 66 | Контрольная работа по курсу. | 1 | 3 |  |  |  | § 1-60 |
| **Особенности своего региона (2 часа).** | | | | | | | |
| 67 | Особенности экономики Иркутской области | 1 | 4 |  |  |  | Записи в тетради |
| 68 | Особенности экономики Иркутской области | 1 | 4 |  |  |  | Записи тетради |
|  | **Итого:** | **68** | **34** |  |  | **18** |  |