

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
протокол № 7
от 10.08.2017 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
протокол № 1
от 20.08.2017 г.

Утверждаю
Директор _____
О.Б. Лепешкина
Приказ №ОД-187
от «31» августа 2017г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Авторский коллектив:

Лепешкина О.Б., директор школы
Донская Г.М., зам. директора по УВР
Куликова И.Н., зам. директора по ВР
Бетрова И.П., педагог-психолог

Срок реализации программы – 5 лет
2017 – 2022 гг.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	13
2.2. Программа духовно-нравственного развития	28
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
2.4. Программа коррекционной работы	38
2.4. Программа внеурочной деятельности	40
3. Организационный раздел	43
3.1. Учебный план	43
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	58
<i>Приложение</i>	
Программа мониторинга образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	65
Оценочные и методические материалы	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного образования «Никольская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ ИРМО «Никольская СОШ») направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (далее - дети с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП ООО являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года);

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» и охватывает следующие категории детей:

- имеющие рекомендации ПМПК на обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- имеющие рекомендации ПМПК на обучение детей-инвалидов и обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- с ограниченными возможностями здоровья (физическое или психическое).

АООП ООО предусматривает создание в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АООП ООО обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цель АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ» – организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы, учебные планы, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечивать возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей;
- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

2. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы) или организация инклюзивного обучения в общеобразовательных классах по АООП.

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Актуальность потребности в программе обусловлена наличием детей с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования. Специальным (коррекционным) образованием охвачено 7 обучающихся 5-9 классов (5 %), каждый из которых имеет свои особые образовательные потребности и требует предоставления специально организованных условий обучения.

АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ» предназначена для обучающихся, имеющих задержку психического развития, легкую и умеренную умственную отсталость, ограниченные возможности здоровья (физическое или психическое).

В МОУ ИРМО «Никольская СОШ» на уровне ООО обучаются 7 учеников по АООП для детей с нарушением интеллекта и имеют диагноз легкая умственная отсталость. У данной категории детей наблюдается недоразвитие познавательных интересов (они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»), всех сторон психической деятельности (часто глубокое), моторики, уровня мотивированности и потребностей, всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон (возможны все виды речевых нарушений), мыслительных процессов (мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи), всех видов продуктивной деятельности, эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания. Среди них выделяются дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.), у которых к перечисленным познавательным проблемам добавляются повышенная раздражительность, двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью, проявления отклонений в характере во всех жизненных ситуациях, социальная дезадаптация, проявления невропатии.

С целью обеспечения реализации права всех категорий детей на образование на базе МОУ ИРМО «Никольская СОШ» с 2013-2014 учебного года обучается 1 ребенок-инвалид с диагнозом умеренная умственная отсталость. На сегодняшний день основное общее образование он продолжает получать. Характерными чертами детей этой группы являются: недостаточное развитие зрительно-двигательной координации, трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и в овладении различными бытовыми навыками, низкий уровень ориентировки в окружающем мире, слабое понимание обращенной к ним речи, слабое выражение и неустойчивость интереса к деятельности взрослого, сниженная мотивация к любому виду деятельности. Содержание образования в классах для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учеников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Для него организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего жизненного самоопределения. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и познавательной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в хозяйственный, прикладной труд;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Одним из важнейших принципов обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение социальных связей. Такие дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыков общения. Расширению социальных связей учеников способствует коррекционно-развивающая воспитательная работа с ними.

В соответствии с возможностями детей и наличием соответствующего контингента на базе МОУ ИРМО «Никольская СОШ» организован дифференцированный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи и содержанию их психологического сопровождения.

Содержание АООП ООО обучающихся с ОВЗ МОУ ИРМО «Никольская СОШ» группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение результатов:

- Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу воспитательной работы;
- программу коррекционной работы с обучающимися ОВЗ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

МОУ ИРМО «Никольская СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ ИРМО «Никольская СОШ», с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения, первоначально при поступлении в школу, в дальнейшем - путем размещения информации на стенде «Информация» в вестибюле, официальном сайте МОУ ИРМО «Никольская СОШ», а также на родительских собраниях.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в Уставе школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования и включают формирование основ предметных знаний и умений основного общего образования и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые предметные результаты, приводятся к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний и умений, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии АООП ООО знания и умения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ» призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО включает оценивание предметных результатов и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью не проводится.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью «Программы мониторинга образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», утверждаемой приказом директора школы (Приложение 1). Мониторинг, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» осуществляют специалисты педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме

ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на территориальном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в МОУ ИРМО «Никольская СОШ», является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения ТПМПК или ЦПМПК. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности ученика; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.) и познавательных проблем (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы школьного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модули, ориентированные на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями; повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (для формирования недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи);
- оказать консультативную и методическую помощь обучающимся и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного развития, эмоциональных проблем, взаимоотношений, профориентации и др.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Содержание педагогического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1.Подобрать диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организовать педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Устанавливать объем знаний, умений и навыков, выявлять трудности, определять условия, в которых они будут преодолеваются. 4.Проводить комплексную диагностику уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт психолого – педагогической диагностики, паспорта класса. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем». Создание аналитической справки об уровне сформированности и УУД. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1.Преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности. 2.Способствовать овладению навыками адаптации обучающихся к социуму. 3.Продолжать развитие творческого потенциала	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие универсальных учебных действий: личностных,	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного

	обучающихся. 4.Создавать условия для развития сохранных функций; формировать положительную мотивацию к обучению. 5.Способствовать повышению уровня общего развития, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения; коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. 6.Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки.	коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения,	отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение обучающимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
--	--	---	---

		направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый ученик с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, паспорта класса и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между	
--	--	--	--

		воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, - многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; - организация групповых и индивидуальных занятий; - оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов, при работе над учебными проектами. Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами и проектными задачами.	
--	--	--	--

<i>Консультативное</i>	Прогнозировать возможные трудности и обсуждать программы педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с ПМПк школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечение во внеурочную деятельность (в спортивную секцию, кружки, посещение библиотеки и т.д.).	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Информационно-просветительское</i>	Способствовать -повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с данной категорией детей; -осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем; -организации и проведению консультативных мероприятий.	Выступления на МО учителей и родительских собраниях; проведение лекций, семинаров, педсоветов и методсоветов, индивидуальных и тематических консультации для учителей и родителей; оформление стендов, печатных материалов и т.д.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.

В школе чётко организована работа педагога-психолога.

Содержание психологической работы

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения коррекционной работы. 2. Организовать	Знакомство с данными медицинского обследования. Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Создание банка

	психологическое сопровождение детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Выявлять трудности, определения условий, в которых они будут преодолеваются.	родителями, педагогами. Диагностирование. Заполнение диагностических документов (протоколов обследований, сводных бланков).	данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление характеристики обучающегося с ОВЗ, в которой отражаются уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребёнка, особенности его личности, поведения, межличностных отношений. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с ПМПк). Динамика развития.
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1. Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер. 2. Создать условия для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению, творческого потенциала обучающихся. 3. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности. 4. Воспитывать умение общаться, развитие коммуникативных навыков. 5. Помогать обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста,	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий направленных на: коррекцию трудностей обучения и поведения обучающихся в классе; повышение уровня комфортности в классе, обучающихся с ОВЗ; развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений	Стабилизация эмоционально-волевой сферы обучающихся. Повышение уровня комфортности в классе. Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим

	негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил. 6. Помогать в овладении навыками адаптации обучающихся к социуму.	сравнивать, сопоставлять; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие памяти; побуждение к речевой деятельности; обучение ориентированию при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; развитие пространственной ориентировки; развитие мелкой моторики рук; развитие интегративных функций; обучение учеников планировать учебные действия: составлять план учебных действий при выполнении работ познавательного и творческого характера; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции); осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности.	количеством составных звеньев. Повышение уровня логического и творческого мышления (умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения). Планирование своей деятельности при выполнении заданий; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции). Совершенствован
--	---	--	---

			ие координации движений пальцев рук; координации в системах «глаз-рука» (зрительно-моторная интеграция), «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция), «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция). Увеличение объема и темпа запоминания материала. Умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка), смысловых опор (опорные пункты, группировка, классификация, достраивание материала, структурирование). Повышение уровня умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного
--	--	--	---

			соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений), развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами; выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в
--	--	--	---

			классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.). Успешная социализация обучающихся с ОВЗ.
Профилактическое	Предупредить возможные трудности в формировании личности обучающихся, их обучении и развитии.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с учителями, классным руководителем и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Информирование учителей о дифференцированно подходе в обучении с	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

		учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
<i>Консультативная работа</i>	Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, учителям, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Индивидуальные групповые тематические консультации. Консультирование обучающихся по выявлению проблем обучения, по вопросам личностного роста, взаимоотношениям (семейным, с учителями, со сверстниками), по вопросам адаптации, профориентации и т.д. Оказание превентивной помощи. Консультирование родителей по вопросам воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, по коррекции и социализации обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей.	Снижение уровня тревожности. Предупреждение и коррекция нарушений развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Оказывать информационно-просветительские услуги всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся через информирование всеми возможными способами: разработку рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ, информирование на сайте ОУ.	Деятельность по вопросам инклюзивного образования с родителями, детьми, педагогами: осуществление психологического мониторинга достижений школьника; разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ; участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса об особенностях детей с ОВЗ, их развитии, обучении и воспитании.

		и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития;
 - состояние слуха, зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
 - координация движений;
 - особенности работоспособности.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
 - особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
 - особенности внимания;
 - особенности памяти;
 - особенности мышления;
 - особенности речи;
 - познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
 - особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
 - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
 - умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
 - эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение;
 - внушаемость;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций;
 - отношение к самому себе; особенности самооценки;
 - отношения с окружающими;
 - особенности поведения в школе и дома;
 - нарушения поведения, вредные привычки.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
 - общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
 - сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
 - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также ученики, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

В МОУ ИРМО «Никольская СОШ» также организована индивидуальная работа со спецгруппами по физической культуре. Коррекционная работа по физической культуре рекомендована обучающимся, у которых имеется справка о заболевании или выписка из медкарты. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана школы выделены часы для занятий ЛФК и ритмики, которые ведут специально подготовленные учителя физической культуры.

Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учителя, классные руководители, педагог - психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие основных мыслительных операций.	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; • Развитие различных видов мышления; • Развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи,	• Внеклассные занятия;	• Консультации специалистов;

	коррекционные приёмы и методы обучения; • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии; • Психогимнастика; • Театрализация, драматизация; • Валеопазузы, минуты отдыха; • Индивидуальная работа; • Использование специальных программ и учебников; • Контроль межличностных взаимоотношений; • Дополнительные задания и помощь учителя.	• Кружки и спортивные секции; • Индивидуально ориентированные занятия; • Часы общения; • Культурно-массовые мероприятия; • Родительские гостиные; • Творческие лаборатории; • Индивидуальная работа; • Школьные праздники; • Экскурсии; • Речевые и ролевые игры; • Литературные вечера; • Уроки доброты; • Субботники; • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	• ЛФК, закаливание; • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • Семейные праздники, традиции; • Поездки, путешествия, походы, экскурсии; • Общение с родственниками; • Общение с друзьями; • Прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего	Обследования специалистами школы (ПППк).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагогической комиссии

	развития ребёнка.		(ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных

			секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники.	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель технологии и т.д.). Школьные работники (воспитатель, библиотекарь, педагог-психолог).	Родители, семья, школьные работники, педагоги дополнительного образования.

Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое выявление затруднений у детей с ОВЗ в обучении и личностном развитии;
- коррекция затруднений в развитии познавательной сферы, повышение познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование у обучающихся умения осуществлять самоконтроль действий;
- повышение самооценки у детей с ОВЗ;
- положительная динамика в коррекции нарушений и развитии речи;
- психокоррекция поведенческих нарушений у обучающихся;
- формирование конструктивных навыков общения;
- социализация обучающихся в постоянно меняющемся мире;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- эффективность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ОВЗ слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека:***

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МОУ ИРМО «Никольская СОШ» может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в

проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы МОУ ИРМО «Никольская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовано с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении основного общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы в школе. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями),

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе основной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительного образовательного курса внеурочной деятельности «Здоровый и безопасный образ жизни», который направлен на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических десантов, акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий, в музее, деятельность классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся и корректировка рабочих программ;

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленные на обеспечение рациональной организации двигательного режима и реализуются во внеурочной деятельности: «Здоровый и безопасный образ жизни», «Гимнастика», «Волейбол»;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Циклограмма работы класса по реализации программы

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и
-----------	--

	самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в модуль	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания,
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), Дни здоровья
Один раз в год	медицинский осмотр, операция «Витамины», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, Тематические дни здоровья

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне физического развития и физической подготовленности учащихся;

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- активное участие родителей в делах класса;
- готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);

- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

С целью обеспечения реализации права всех категорий детей на образование в школе организовано обучение и воспитание детей с ОВЗ: в одном классе, в котором находятся дети с ОВЗ и их нормально развивающиеся сверстники (инклюзивное обучение); по индивидуальным программам на дому.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» (рассмотрено на педагогическом совете 30.08.2017., утв. 31.08.2017 директором муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Никольская средняя общеобразовательная школа». Программа утверждена Приказом № ОД 187 от 31.08.2017 года.

При разработке учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МКУ ДО ИРМО «ДЮСШ», МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», МКУ ДО ИРМО «СЮН») и учреждениями культуры (МУК КСЦ «Альянс»).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания детей при школе «Галактика», проектная и практическая работа на УОУ школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Коррекционно-развивающая область представлена в УП. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями - предметниками, зав. библиотекой. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Ежегодно составляется план реализации программы внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Реализуется через внедрение программ «Здоровый и безопасный образ жизни» 5 – 7 класс, «Волейбол» - 8 – 9 класс.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

– сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

– сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

– формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

– воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление

Реализуется через внедрение программ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 – 7 класс.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Реализуется через внедрение программ «Дружина Юных Инспекторов Дорожного Движения», «Дружина Юный пожарный» 5 – 7 класс, «Школьный Пресс – центр» - 8 – 9 класс

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Реализуется через внедрение программ «Мировая художественная культура» 5 – 7 класс, «Художественная мастерская» - 5 – 9 класс

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Реализуется через внедрение программ «Байкаловедение» 5,7 класс, «Моделирование роботов» - 6 - 7 класс, «Информатика» 5 класс

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ в МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» сформирован самостоятельно на основе рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2017-2018 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленных в письме министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 55-37-1441/16 от 01.08.2016 г. и приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебного плана основного общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» для реализации образовательной программы определен перечень учебников (приложение 1 к УП).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Начало учебных занятий - 8.45. Продолжительность уроков – 45 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Факультативные занятия проводятся после уроков, перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена и составляет: по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость): 5 класс – 32 ч., 6 – 33 ч., 7 – 35 ч., 9 – 36 ч.; по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью: 7 – 29 ч. (при 5-дневной неделе).

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Учебный план школы разработан по 5-дневной рабочей неделе для 5 - 7-х классов и 6-дневной для 9 класса.

Обучение для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — из инвариантной части и компонента образовательной организации, в учебном плане классов для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью указана обязательная часть.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав общеобразовательных курсов обязательных общеобразовательных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного

общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП «Программа внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность представлена коррекционной подготовкой и другими направлениями внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Учебный план для уровня основного общего образования является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы школы, разработан на нормативный срок освоения (5 лет).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по предметам учебного плана не предусмотрена.

УП основного общего образования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основное общее образование (5-9 классы) классов для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) включает учебные предметы, содержание которых ориентировано на их интеллектуальные возможности.

Часы учебного плана разновозрастного класса определяются по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

В разработанном учебном плане сохранены все части и структурные элементы, перечень предметов федерального и школьного компонентов, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП в контексте сохранения федерального и школьного компонентов выполняется на 100%. Это обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям в условиях дифференцированного обучения, и сохранения единого образовательного пространства.

Состоит УП из двух частей: инвариантной части и компонента образовательной организации. Инвариантная часть включает федеральный компонент и представлена 11 предметными общеобразовательными областями с указанием количества часов на изучение обязательных общеобразовательных курсов по классам. Все общеобразовательные области группируются в два блока: общеобразовательные курсы и трудовая подготовка.

Общеобразовательный блок представлен предметами: русский язык, чтение, математика,

история Отечества, обществознание, природоведение, биология, география, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура.

В трудовую подготовку входит профессионально-трудовое обучение и социально-бытовой ориентировка.

Изучение предметов инвариантной части по программе УП обеспечено государственными программами. Используемые государственные программы предлагают для получения обучающимися с ОВЗ основного общего образования наиболее оптимальное соотношение общеобразовательных курсов, в том числе увеличенный объем изучения ПО «Трудовая подготовка» (профессионально-трудовое обучение). При проведении занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек (швейное дело) и мальчиков (столярное дело). Педагогами школы составлены, рассмотрены методическим объединением школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся (приложение 2 и 3 к УП).

Компонент образовательного учреждения для обучающихся представлен предметами, которые помогают обучающимся адаптироваться с учётом особенностей их психофизического развития, коррекционно-развивающими занятиями. Так, для обучающихся 5-9 классов предложены факультативы: «ОБЖ», «Байкаловедение» (5 и 7 классы). Для отработки навыков социума и коммуникации обучающимся 5-9 классов также предложен курс «Полезная и вредная привычка». Для развития интеллектуального мышления предложен курс «МХК» с 5-9 классы.

Коррекционная подготовка является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными курсами «Социально - бытовая ориентировка (СБО)», «Человек и профессия», направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Другие направления внеурочной деятельности не представлены.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку и переподготовку.

УП предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Учебный план классов по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2017 - 2018 учебный год

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									1 - 9 кл.
			3к л.	4к л.	1 - 4 кл.	5 к л	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл.	5 - 9 кл.	
инвариантная часть	Филология	Русский язык	5	5	10	5	4	4	4	4	21	31
		Чтение	5	5	10	4	4	3	3	3	17	27
	Математика	Математика	5	5	10	5	5	4	4	3	21	31
		Геометрия				1	1	1	1	1	5	5

	Обществ ознание	История Отечества					2	2	2	6	6
		Обществозна ние						1	1	2	2
	Природа	Природоведен ие			2					2	2
		География				2	2	2	2	8	8
		Биология				2	2	2	2	8	8
	Искусств о	Музыка и пение	1	1	2	1	1	1		3	5
		ИЗО	1	1	2	1	1	1		3	5
	Физическ ая культура	Физкультура	3	3	6	3	3	3	3	15	21
		ОБЖ				1	1	1	1	5	5
	Технолог ия	Трудовое обучение	2	2	4						4
		Профессиона льное трудовое обучение				5	5	7	9	9	35
	Коррекц ионная подготов ка	СБО				1	2	2	2	2	9
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительн ости	2	2	4						4
		Ритмика	1	1	2						2
	Итого часов инвариантной части:		25	25	50	2 9	31	33	34	33	16 0
	Компонент образовательного учреждения		1	1	2	3	2	2	2	3	13
	Обществ ознание	Я гражданин России	1	1	2						2
	Естество знание	Экология							1		1

		Байкаловедение				1		1			2	2
		полезная привычка								1	1	1
		полезная прививка				1	1	1			3	3
	Искусство	МХК				1	1	1	1	1	5	5
	Технология	Профессия и человек								1	1	1
	количество часов инвариантной части и компонента образовательной организации		26	26	52	32	33	35	36	36	7	8
	максимальная нагрузка на 1 ученика		26	26	52	32	33	35	36	36	7	8

**Основное общее образование (7 класс)
классов для детей-инвалидов
с умеренной умственной отсталостью**

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

Инвариантная часть использована в количестве 30 часов в 7 классе. Компонент образовательного учреждения не представлен.

Содержание образовательного процесса определяется специальными (коррекционными) образовательными программами (приложение 2 к УП).

Учебный план предусматривает 5-летний срок обучения. В 7 классе развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, трудового обучения.

На обучающихся этой категории распространяется безотметочное оценивание. Итоговый контроль (полугодие, год) осуществляется по 3 уровням: 1 уровень - «усвоил материал», 2 уровень – «частично усвоил» и 3 уровень – «не усвоил материал».

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма, чтения и элементарного счёта,
- правильного поведения.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- общеобразовательные предметы: письмо, основы грамоты; устная речь, чтение; счёт (элементарные математические представления); искусство (пение, рисование); физкультура;
- технологии: трудовое обучение; хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает использование коррекционных технологий через групповые, индивидуальные занятия: индивидуальная логопедическая коррекция; ЛФК; развитие психомоторики и сенсорных процессов. Всего использовано 5 часов на класс-комплект. Все коррекционно-развивающие занятия проводятся во 2 половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательный процесс в классе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку и переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физической культуры, прошедший курсовую подготовку по теме «Методическое сопровождение и организация занятий физической культурой с элементами ЛФК в образовательном учреждении».

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к обучающимся.

Индивидуальные особенности и возможности обучающихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Учебный план по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов по классам
Класс	7 кл.
Количество обучающихся	1
Чтение и письмо	5
Счет	5
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	2
Трудовое обучение	10
Максимальная нагрузка	31
Коррекционно-развивающая область	5
ЛФК	1

Приложение 1 к учебному плану для детей с ОВЗ

Перечень учебников и учебно-методических комплексов для использования в учебном процессе основного общего образования для детей с ОВЗ

Учебные предметы	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год	Примечание
Русский язык					
АООП	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский	5	Просвещение	2012	

ЛУО	язык				
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвещение	2012	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение	2009 2013	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвещение	2011	
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвещение	2011 2013	
Литература					
АООП ЛУО	Малышева З.Ф. Чтение	5	Просвещение	2012	
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвещение	2012	
	Аксенова А.К. Чтение	7	Просвещение	2011	
	Малышева З.Ф. Чтение	8	Просвещение	2011	
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение	2012 2014	
Математика					
АООП ЛУО	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение	2012	
	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение	2010 2011	
	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение	2011	
	Эк В.В. Математика	8	Просвещение	2011	
	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение	2012	
История					
АООП ЛУО	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России	7	ВЛАДОС	2012	
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России	8	ВЛАДОС	2012	
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М. История России	9	ВЛАДОС	2012	
География					
АООП ЛУО	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение	2009	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвещение	2013	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение	2011	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение	2012	
Биология					
АООП ЛУО	Романов И.В. Природоведение	5	Дрофа	2010	
	Романов И.В. Биология. Неживая природа	6	Дрофа	2011 2014	
	Романов И.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии.	7	Дрофа	2010	
	Романов И.В. Биология. Животные.	8	Дрофа	2011	
	Романов И.В. Биология. Человек.	9	Дрофа	2009	
Технология					
АООП ЛУО	Картушина Г.Б. Швейное дело	5	Просвещение	2012	
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	6	Просвещение	2012	
	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело.	7	Просвещение	2011	
	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело.	8	Просвещение	2011	
	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология.	9	Просвещение	2012	

	Швейное дело.				
ИЗО					
АООП ЛУО	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	2013	
	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	2014	
	Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение	2014	
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7-8	Просвещение	2009	
Музыка					
АООП ЛУО	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	2013	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	2014	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	2014	

Приложение 2
к учебному плану для детей с ОВЗ

**Программное обеспечение учебного плана
для использования в учебном процессе основного общего образования
для детей с ОВЗ**

Программы, которые используются в инвариантной области
для изучения предметов на базовом уровне
классов для обучающихся с нарушением интеллекта
(легкая умственная отсталость)

Образова- тельная область	Предмет	Класс	Часы	Программы
Филология	Русский язык	5-6	5	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		7	4	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		8-9 кл	4	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
	Чтение	5,6	4	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		7	3	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		8,9	3	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
Математика	Математика	5-6	5	Программа специальной (коррекционной)

				образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		7	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика 5-9 кл./ авт.-сост. А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2010.
		8	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика 5-9 кл./ авт.-сост. А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2010.
		9	3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика 5-9 кл./ авт.-сост. А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2010.
	Геометрия	5-6	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		7	1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика 5-9 кл./ авт.-сост. А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2010.
		8-9	1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика 5-9 кл./ авт.-сост. А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2010.
Общество- знание	Обществознани е	8,9	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
	История Отечества	7	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		8-9	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
Природа	Природоведени е	5	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
	Биология	6,7,8,9	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
	География	6,7,8,9 кл	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
Искусство	Музыка	5,6,7	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
	ИЗО	5,6,7	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
Физкультура	ОБЖ	5,6,7,8, 9 кл	1	Учебная программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8

				вида. Министерство образования Иркутской области, ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», кафедра ОБЖ, физической культуры и экологии человека. – Иркутск, 2010г.
	Физическая культура	5,6,7,8, 9 кл.	3	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	5 (м)	5	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		5 (д)	5	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		6 (м)	5	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
				Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		6 (д)	5	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		7 (м)	7	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		7 (д)	7	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		8 (м)	9	Программа курса по технологии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 -9 классы. Автор В.В. Воронкова издательский центр ВЛАДОС», 2012 год.
		9 (м)	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.
		9 (д)	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.

Программы, которые используются в инвариантной области
для изучения предметов на базовом уровне
классов для детей – инвалидов с умеренной умственной отсталостью

Предмет	Класс	Часы	Программы
Чтение и письмо	6	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. –

			Иркутск, 2011
Счет	6	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	6	1	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	1	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	6	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	5	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Физическая культура	6	2	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	2	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Пение и ритмика	6	1	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	1	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Рисование	6	2	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
	8	2	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
Трудовое обучение	6	8	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011

	8	10	Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. / сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011
--	---	----	---

Приложение 3
к учебному плану для детей с ОВЗ

**Перечень программ компонента образовательного учреждения учебного плана
для использования в учебном процессе основного общего образования
для детей с ОВЗ**

Название курса	Вид программы	Авторы-составители	Кем, когда утверждена	Кол-во часов, класс
Развитие навыков общения	Авторская педагогическая разработка Адаптированная программа факультативного курса. Потапова О.Г.	Шипицына Л.М. Авторская разработка, 2006г.	Иркутск: ГАУ ДПО ИПКРО, 2014г.	34ч.- 5-9 Д (АООП ЛУО)
Художественная обработка древесины	Авторская педагогическая разработка Адаптированная программа факультативного курса. Ступин Н.В.	Программа для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2007 г.	Иркутск: ГАУ ДПО ИПКРО, 2014г.	34ч.- 9 Д (АООП ЛУО)
СБО	Государственная программа	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Владос»; 2012г.	Москва, 2012 г.	34ч.- 5-9 Д (АООП ЛУО)

**3.2. Условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организационные условия

АООП ООО МОУ ИРМО «Никольская СОШ» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах (инклюзия) по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальному учебному плану или по индивидуальной программе с использованием надомной форм обучения. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (занятия с педагогом-психологом, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, урочная, внеурочная и внешкольная деятельность).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Никольская СОШ» имеются ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог,

классный руководитель). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги работают с учебной нагрузкой более 18 часов, есть педагоги, возраст которых более 40 лет. Следовательно, необходимо пополнение кадрового состава. Все педагоги в мае 2016 года прошли курсовую подготовку в ИИПКРО по проблеме «Инклюзивное (интегрированное) образование и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольская СОШ». Для этого на постоянной основе организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по КРО на 2017-2022 гг. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Данные вопросы находят подробное освещение на заседаниях школьного методического объединения учителей.

Кроме педагогических кадров образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется по договору с ОГБУЗ ЦРБ, медицинская сестра приходит в школу по графику, так в штатном расписании нет ставки мед. работника. В школе имеется медицинский кабинет, но еще нет лицензирования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и подробно прописано в пункте 3.2.4. Образовательной программы школы. В связи с отсутствием категории детей со сложными отклонениями физического развития в школе не оборудованы специальные учебные места, пандусы.

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график реализации АООП ООО составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул.

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2017 года

Окончание учебного года: 5-9 кл. 29.05.2018 г.

Продолжительность учебного года составляет 170 учебных дней.

Технические средства обучения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. Д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование икт:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием икт; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; микрофон; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с легкой умственной отсталостью обучаются по учебникам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (представлен в разделе Учебный план).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

В школе организован доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО.

Финансирование программы коррекционной работы определяется муниципальным заданием и не является отдельной частью плана ФХД. При определении ФОТ применяется коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы.

Диагностика учителя успехов обучающегося через цветовую гамму

Таблица 1

№	Параметры	Методики обследования	Учебный год	
			1пол	2 пол
1	Работоспособность - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень • красный (высокий) • синий (средний) • желтый (низкий)	Наблюдение в учебной, трудовой, игровой деятельности ребенка		
2	Самостоятельность - сформулированные навыки и умения (5) - частично сформулированные (3) - нуждается в помощи (2)	Оценки		
3	Трудный учебный предмет		Название предмета	
4	Интересный учебный предмет	Словесное определение по итогам учебной деятельности	Название предмета	
5	Познавательный интерес - высокий уровень (+) - низкий уровень (-)	Контрольные методические срезы на сформированность познавательных интересов		

1.2. Качество знаний

Отчет _____ за _____ учебный год

№		Русский язык	Чтение	Математика	Геометрия	Физическая культура	Природоведение, естествознание	Изобразительное искусство	Музыка	СБО	ОБЖ	Проф.-трудов. обуч	География	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	Успеваемость %	Качество %	Обученность	Пропуски	без ув.	Дни	Дни без ув.
	5 СКК VIII																								
1	Ф.И.																								
	"5"													ИТОГО:											
	"4"																								
	"3"																								
	"2"																								
	"н/а"																								
	Успеваемость																								
	Качество																								
	Обученность																								

Карта учета пробелов в знаниях учащихся по итогам контрольных работ

Предмет _____ Класс _____

Учебный год: _____ Учитель _____

№ п/ п	Список учащихся	Дата прове дения	Задания												Задачи на новый учебный год
			1		2		3		4		5		6		
			оцен ка	ошибк и	оцен ка	ошибк и	оцен ка	Ошиб ки	оцен ка	ошиб ки	оце нка	ошиб ки	оце нка	ошиб ки	
1.															
2.															
3.															

Типичные ошибки

 Качество знаний:

 Степень обученности учащихся

 Анализ контрольных работ показывает

Сводная таблица результатов обученности
учащихся _____ класса за _____ учебный год

Учитель _____

Класс/ фамилия	Предмет	Обучаются на				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Результаты переводных контрольных работ

Предмет _____ Класс _____
 Учебный год: _____ Учитель _____

№ п/п	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Дата прове- дения	Задания							
			1		2		3			
			оцен ка	ошибк и	оцен ка	ошибк и	оценк а	ошибк и	оценк а	ош
1										

Типичные
ошибки _____

Качество знаний: _____

Степень обученности обучающихся _____

Анализ контрольных работ показывает

Таблица 9

1.3. Сводная ведомость успеваемости и посещаемости МОУ ИРМО «Никольская СОШ»" по итогам _____ учебного года

Наименование классов	Кол-во детей на начало периода	Прибыло	Выбыло	Кол-во детей на конец периода	Успевающие	Неуспевающие	Неаттестованные	% успевающих	Успевающие на 4 и 5	на 5	СОУ %	% качества	Пропущено					
													всего		по болезни		без уважит прич	
													урок ов	дней	урок ов	дней	урок ов	дней
ИТОГО:																		

Таблица10

2. Уровень воспитанности (по Капустину)

№	Ф.И.О.	К обществу			К труду		К людям			К себе	К культуре	Итого	Уровень
1													
Итого													

3. Уровень жизненной компетентности

№	Ф.И. ребенка	Формирование взаимоотношений со сверстниками			Формирование взаимоотношений со взрослыми		Социально-общественная активность		Социально-коммуникативная адаптивность				Уровень
		Проявляет дружеские взаимоотношения	Проявляет честность и справедливость	Считается с интересами и мыслями и товарищей	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем	Потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем	Социальная активность (высокая/средняя, низкая)	Общественная активность (организаторская/активная - исполнительская/пассивная - исполнительская/принудительная/не проявляется)	Культура поведения (высокая/средняя/низкая)	Умение исправлять недостатки во внешнем виде	Умение содержать учебные принадлежности в порядке	Умение ориентироваться в различных видах быденной практической деятельности (сфера услуг)	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

5-высокий
 4-выше среднего
 3-средний
 2-ниже среднего
 1-низкий

Таблица 12

4. Сводная таблица уровней когнитивной и личностной сфер

№	Фамилия	Мотивация	Осведомленность	Память		Внимание	Мышление	Межличностные отношения	Самооценка
				Сл.	Зр.				
1.									
Итого									

Таблица 13

Степень адаптации обучающихся в переходные периоды

№	Ф.И.	Успешность выполнения школьных заданий	Степень усилий необходимых ребенку для выполнения задания	Самостоятельность при выполнении заданий	Эмоциональное отношение к школе	Взаимоотношения со сверстниками	Отношение к учителю	Общее количество баллов	Примечания, наблюдения
1.									

5. Мониторинг физического развития

Год				
Количество учащихся				
Подлежало осмотру				
Осмотрено				
физическое развитие	№			
	дефицит массы I ст			
	дефицит массы II ст			
	избыток массы I ст			
	избыток массы II ст			
	низкий рост			
	высокий рост			
физкультурная группа	основная			
	подготовительная			
	специальная "А"			
	специальная "Б"			
	освобождение			
группа здоровья	I			
	II			
	III			
	IV			
нарушение осанки	всего			
	в том числе впервые			
снижение зрения в том числе впервые	всего			
	I класс			
понижение слуха				
дефект речи				

Таблица 15

Показатели здоровья детей за три года

№ п/п	Заболевания	Учебные года								
		2- 4 класс ы	2-4 класс ы	2-4 класс ы	5-9 класс ы	5-9 класс ы	5-9 класс ы	10-11 класс ы	10-11 класс ы	10-11 класс ы
1.	Расстройства и болезни нервно-психического здоровья (эпилепсия, детский церебральный паралич, энурезы, ЗПР)									
2.	Хронические заболевания органов пищеварения									
3.	Состояние опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз)									
4.	Заболевания ЛОР органов (ангина, тонзиллит, гайморит)									
5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы									
6.	Нарушение остроты зрения									
7.	Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма)									
8.	Заболевания почек, мочеполовой системы									
9.	Заболевания эндокринной системы									

Таблица 16

Распределение обучающихся по группам здоровья

№ п/п	Показатели	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего учащихся (среднегодовая)						
2	Медицинская группа – I						
3	Медицинская группа – II						
4	Медицинская группа – III						
5	Медицинская группа – IV						
6	Основная физкультурная группа						
7	Подготовительная физкультурная группа						
8	Специальная физкультурная группа						

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ,
СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы	Повышение квалификации учителей. Стабильность основного состава педагогического коллектива. Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием. Обеспеченность учебниками и УМК Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся). Обеспеченность библиотеки.
	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания. Количество учащихся в классе. Организация питания, ЛФК.
	Ресурсы получения дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, востребованность). Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги. Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки).

Понятийно-терминологический словарь,
используемый в программе
мониторинга качества образования
детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания .

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Интегрированное образование - организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах.

Специальные условия получения образования - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так-же педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Особые образовательные потребности - обусловленная характером нарушения и установленная компетентной группой специалистов (комиссией) нуждаемость гражданина в изменении содержания образования (включении дополнительных разделов), в использовании специальных средств и методов обучения, в особой организации обучения, предполагающей его индивидуализацию и дифференциацию, в пролонгированности процесса обучения, в согласованном участии квалифицированных специалистов разного профиля, во включении родителей ребенка в процесс реабилитации.

Мониторинг - «система сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития» (А.Н.Майоров).

Цель образования детей с ОВЗ – введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – “академическому” и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования.

Качество образования детей с ОВЗ рассматривается нами как уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им основной образовательной программы школы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости

			и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; - медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

3.	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4.	Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию,	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое

	с сохраненным интеллектом)	параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
5.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневно-го, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор

			определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	--	--

Приложение к АООП ООО

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО
для обучающихся с ОВЗ**

Клас с	Предмет	Методическое пособие	Контрольно- оценочные материалы	Учебные пособия
5	Русский язык	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. Москва, гуманитарный издательский центр, 2007. Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 1-4 класса, часть 2. Составители: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2011 Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Контрольные работы в учебниках. Тестовые задания, выполненные учителем. Карточки-задания на применение правил русского языка, отработку, пройденного материала	Рабочая тетрадь по русскому языку, учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида. Авт. Н.Г. Галунчикова: М. Просвещение 2011 Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение, 2012.
6				Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 6-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение, 2012. Веркеенко И.В. Упражнения и

		Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М., 2007.		проверочные задания по русскому языку: тетр. для учащихся 6 кл. спец. (коррекц.) общеобразов. учреждений VIII вида- М.: Владос, 2010
7		Русский язык и чтение 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е. Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009		Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение, 2013
8		Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/авт.-сост. Т.П. Шабалкова. _Волгоград: Учитель, 2007		Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 8-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение, 2012.
9				Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9-го класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторы: - М.: Просвещение, 2013. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5-9 класс Рабочая тетрадь № 1-4: состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол (VIII вид), Просвещение, М.: 2012
5	Чтение	Программа специальных (коррекционных) образовательных	Задания к текстам в учебниках	Учебник: «Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных)

		учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Обучение детей с		образовательных учреждений VIII вида» автор-составитель, 3.С. Малышева, 2012 г.
6		выраженным недоразвитием интеллекта, под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. Москва, гуманитарный издательский центр, 2007.		И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина. Чтение: учебник для 6 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011г.
7		Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 1-4 класса, часть 2. Составители: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников		Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», автор-составитель А. К. Аксёнова, 2013 г.
8		образования, 2011 Русский язык и чтение 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е. Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009		Малышева 3.Ф. Чтение: учебник для 8 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011г.
9				Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: учебник для 9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012г.
5	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.	Контрольные работы в учебниках. Тестовых заданий, составленные учителем.	
6		Обучение детей с выраженным	Контрольные работы в учебниках.	М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Математика.

		недоразвитием интеллекта, под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. Москва, гуманитарный издательский центр, 2007.	Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания на построение (геометрический материал)	Рабочая тетрадь. Просвещение, 2009
7		Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 1-4 класса, часть 2. Составители: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2011	Контрольные работы в учебниках. Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания на построение (геометрический материал)	Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2013 г.
8		М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Просвещение, 2013	Контрольные работы в учебниках	Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. (VIII вид), Просвещение, 2010
9			Контрольные работы в учебниках	Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса (VIII вид). Просвещение, 2009
7	История Отечества	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Уроки истории в 7 классе для специальных (коррекционных) школ VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2015 г. Методика преподавания истории в специальной	Тестовых заданий, составленные учителем. Карточки-задания по понятийному аппарату (Киевская Русь)	Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2011.

		(коррекционной) школе VIII вида под редакцией Л.В. Петрова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.		
8		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Уроки истории в 8 классе для специальных (коррекционных) школ VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2015 г. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида под редакцией Л.В. Петрова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.	Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания по хронологии (Россия XVIII века)	Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2011.
9		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Уроки истории в 9 классе для специальных (коррекционных) школ VIII вида: учебно-методическое пособие.. М.: Владос, 2015 г. Методика	Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания на соотнесение дат и событий (Великая Отечественная война)	Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2011.

		преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида под редакцией Л.В. Петрова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.		
8	Обществознание	Программа специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2012. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 8 классов. - М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001. Горева И.Ю., Марков Н.Е., Соколов Я.В. Граждановедение. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение». - М.: Дрофа, 1999.	Тестовые задания, контрольные работы, составленные учителем. Индивидуальные карточки-задания по темам.	Драхлер А.Б. Граждановедение. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение», - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004.
9		Программа специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Владос», 2012. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 классов. - М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2005. Горева И.Ю., Марков Н.Е., Соколов Я.В. Граждановедение. 7 класс: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова	Тестовые задания, контрольные работы, составленные учителем. Индивидуальные карточки-задания по темам.	Драхлер А.Б. Граждановедение. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение». - 7-е над., доп. - М.: Дрофа, 2005.

		«Граждановедение». - М.: Дрофа, 1999.		
5	Природоведение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.	Тестовые задания, составленные учителем. Контрольные работы в учебнике. Индивидуальные карточки-задания по темам.	И.В. Романов, Р.А. Петросова Природоведение. 5 класс. Издательство М.: «Дрофа», 2010г
6	Биология	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.	Тестовые задания, составленные учителем. Контрольные работы в учебнике. Индивидуальные карточки-задания по темам.	И.В. Романов, Р.А. Петросова Биология 6 класс. Неживая природа. Издательство М.: «Дрофа», 2011г
7		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002	Тестовые задания, составленные учителем. Контрольные работы в учебнике. Индивидуальные карточки-задания по темам.	И.В. Романов, Р.А. Петросова Биология 6 класс Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Издательство М.: «Дрофа» 2010 г.
8		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999.	Тестовые задания, составленные учителем. Контрольные работы в учебнике. Индивидуальные карточки-задания по темам.	И.В. Романов, Е.Г. Федорова Биология 8 класс Животные. Издательство М.: «Дрофа», 2011г
9		Программа	Тестовые	И.В. Романов, И.Б.

		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.	задания, составленные учителем. Контрольные работы в учебнике. Индивидуальные карточки-задания по темам. Задания в учебнике по самонаблюдению.	Агафонова Биология 9 класс Человек. Издательство М.: «Дрофа», 2009г
6	География	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Т.А.Бороздина. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуман.издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.	Вопросы для обобщения и контроля знаний в учебнике. Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания по разделам, составленные учителем.	Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. М: Просвещение, 2009 Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География». М: Просвещение, 2014
7		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Т.А.Бороздина. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуман.издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.	Вопросы для обобщения и контроля знаний в учебнике. Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания по разделам, составленные учителем.	Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. М: Просвещение, 2009. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География». М: Просвещение, 2014
8		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред.	Вопросы для обобщения и контроля знаний в учебнике. Тестовые задания,	Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. М: Просвещение, 2008. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

		В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Т.А.Бороздина. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуман.издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.	составленные учителем. Карточки-задания по разделам, составленные учителем.	Приложение к учебнику «География». М: Просвещение, 2015
9		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Т.А.Бороздина. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуман.издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.	Вопросы для обобщения и контроля знаний в учебнике. Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания по разделам, составленные учителем.	Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. М: Просвещение, 2008. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География». М: Просвещение, 2015
5	Музыка и пение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.1.	Тестовые задания, составленные учителем. Карточки-задания на определение ритмического рисунка, формы и характера произведения.	
6				
7				
8				
5	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.		
6				
7				
5	Физическая культура	Креминской М. М. «Сборник программ	Контрольные упражнения,	Физическая культура. 5-7 класс:

		по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» — СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. — М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов н\Д: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. — 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.	тесты из Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. Карточки-задания по общей физической подготовке.	учеб. Для общеобразоват. организаций /(М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского. — 2-е изд. —М.: Просвещение, 2013г.
6		Мозгового В. М. Физическая культура// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2012. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа	Контрольные упражнения, тесты из Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич.	Физическая культура. 5-7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /(М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского. — 2-е изд. —М.: Просвещение, 2013г.

		физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов н\Д: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.	Карточки-задания по общей физической подготовке.	Просвещение, 2013г.
7		Мозгового В. М. Физическая культура// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2012. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов н\Д: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ	Контрольные упражнения, тесты из Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. Карточки-задания по общей физической подготовке.	Физическая культура. 5-7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /(М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2013г.

		ЭНАС», 2002г. Шеголева П.А., Березненко Е.П.. Урок лыжной подготовки. - Красноярск, 2006г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.		
8		Креминской М. М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» — СПб.: Владос Северо- Запад, 2013. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. — М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно- педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов нД: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – 2-е	Контрольные упражнения, тесты из Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. Карточки- задания по общей физической подготовке.	Физическая культура. 8-9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /(М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2013г.

		издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.		
9		Креминской М. М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» — СПб.: Владос Северо- Запад, 2013. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. — М.: Просвещение, 2010 г. Янсов Ю.А. Физическая культура в школе. Научно- педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов нД: «Феникс» 2004г Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. — 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.	Контрольные упражнения, тесты из Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы/ под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. Карточки- задания по общей физической подготовке.	Физическая культура. 8-9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /(М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского. — 2-е изд. —М.: Просвещение, 2013г.
5	Профессиональн о-трудовое обучение: швейное дело	Программа специальных (коррекционных) образовательных	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы:	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.)

		учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. Л.В. Боброва Технология. 5й класс. Швейное дело: разработки уроков. О.В.Павлова Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело: развернутое тематическое планирование.	контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А.Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014 Тестовые задания, составленные учителем. Технологически е карты	образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2009 Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2009 г.
6		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. О.В.Павлова Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело: развернутое тематическое планирование.	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А.Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014 Тестовые задания, составленные учителем. Технологически е карты	Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2012 Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2010 г.
7		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. О.В.Павлова Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело: развернутое тематическое планирование.	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А.Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014 Тестовые задания, составленные	Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2011

			учителем. Технологически е карты	
8		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. О.В.Павлова Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело: развернутое тематическое планирование.	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А.Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014 Тестовые задания, составленные учителем. Технологически е карты	Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2009
9		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012. О.В.Павлова Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело: развернутое тематическое планирование.	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А.Бородкина. Волгоград: Учитель, 2014 Тестовые задания, составленные учителем. Технологически е карты	Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2011
5	Профессиональн о-трудовое обучение: столярное дело	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Подред. В.В.Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2012.	Технологически е карты на изготовления изделий	Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992
6		Мирских С.Л. «Формирование	Технологически е карты на изготовления	Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов

		знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда» М.: Просвещение 1997.	изделий	вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992
7			Технологические карты на изготовления изделий	Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992
8			Технологические карты на изготовления изделий	Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992
9			Технологические карты на изготовления изделий А.Н. Перелетов «Рабочая тетрадь по столярному делу» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. Владос, 2010	Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 9 класса вспомогательной школы /Б. А. Журавлев. - М.: Просвещение, 1992

*В таблице могут вноситься изменения и дополнения, в связи с выпуском новых материалов.