МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа»

2017-2018 учебный год (15.02.2018г.)

**Результаты диагностики читательской грамотности в 5-х классах**

С целью определения уровня сформированности у школьников 5 классов навыков смыслового чтения, уровня понимания содержания и особенностей познавательного текста 15.02.2018 года проведена диагностика читательской грамотности. На основании протокола выявлено следующее:

Всего учеников в 5А классе: 18 из них двое обучаются по адаптированной программе (8 вид) - 16, выполняло работу – 13 (81,3%).

Всего учеников в 5Б классе: 17, выполняло работу – 11 (64,7%).

Всего в 5-х классах 33, выполняло работу – 24 (72,7%)

Максимальное количество баллов – 15 набрали 4 обучающихся (16,7%)

Минимальное количество баллов – 5 баллов набрали 3 обучающихся (12,5%).

Недостаточный уровень – 3 обучающихся (12,5%).

Пониженный уровень – 3 обучающихся (12,5%).

Базовый уровень – 12 обучающихся (50%).

Повышенный уровень – 6 обучающихся (25%).

Минимальный порог 6 баллов преодолели 21 (87,5%) – успеваемость.

Качество составило 18 обучающихся (75%).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Количество баллов по частям работы |
| Часть А | Часть В | Часть С | итого |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 15max |
| 5А (13 уч.) | 11 | 8 | 10 | 10 | 9 | 7 | 12 | 5 | 12 | 20 | 10 | 11 | 125/195 |
| % выполнения | **85** | **62** | **77** | **77** | **69** | **54** | **92** | **38** | **92** | **44** | **22** | **24** | **64%** |
| 5Б (11 уч.) | 9 | 11 | 9 | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 14 | 11 | 15 | 121/165 |
| % выполнения | **82** | **100** | **82** | **73** | **82** | **91** | **82** | **82** | **64** | **64** | **50** | **68** | **73%** |
| ИТОГО (24уч.) | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 | 21 | 14 | 19 | 34 | 21 | 26 | 246/360 |
| % выполнения | **83** | **79** | **79** | **75** | **75** | **71** | **88** | **58** | **79** | **71** | **44** | **54** | **68%** |

Не приступили к заданиям с развернутым ответом

в 5а классе: №11 – 3 обучающихся; №12 – 1 обучающийся.

в 5б классе: №10 – 1 обучающийся; №11 – 3 обучающихся; №12 – 1 обучающийся.

В тестах диагностики читательской грамотности были предложены три типа заданий: это задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов (обозна­чены буквой А); задания с кратким ответом (обозначены буквой В): требуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте; задания с развёрнутым ответом (обозначены буквой С): тре­буется написать развёрнутый ответ в свободной форме на отдельном листе.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы проанализировать работу с обучающимися, уделить особое внимание заданиям, по которым допущены ошибки или к которым не приступили, тренировать выполнение заданий с развернутым ответом.
2. Руководителю МО учителей русского языка и литературы провести расширенное заседание МО с учителями начальных классов для принятия управленческих решений для формирования читательской грамотности в начальной школе и продолжение развития ее в основной школе.
3. Вести учет техники чтения с учетом смыслового чтения текста, умения его пересказывать и выделять основные темы в тексте.

Заместитель директора по УР: