Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Никольская средняя общеобразовательная школа»  (МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрено»  на заседании МО  Коррекционно-развивающая область  Протокол МО №1  от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол методсовета №1  от «26» августа 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1  от «26» августа 2020г.  Приказ № ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |   **Рабочая программа**  уровень: базовый, общеобразовательный  «Этика и психология семейной жизни»  Учитель: **Бетрозова Ирина Петровна**  1-ая квалификационная категория    **2020/2021 учебный год**    Рабочая программа по учебному предмету этика и психология семейной жизни разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»  **Планируемые результаты освоение программы курса**  **Учащийся научится:**   * самостоятельно формулировать тему урока; * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * работа по предложенному плану; * проговаривать последовательность действий на уроке; * составление плана и последовательности действий (алгоритма); * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. * пользоваться словарями, справочниками; * находить ответы на вопросы; * извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;   **Учащийся получит возможность**   * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью учителя (составлять план, таблицу, схему) * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения; * слушать и понимать речь других; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * задавать вопросы. * определять под руководством учителя общие правила поведения (этические нормы) * давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке |

Содержание предмета «Этика и психология семейной жизни»

10 класс

Семья - 9 ч.

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. 1ч.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.  2 ч.
3. Родственники и родственные отношения. 3 ч.
4. Правила поведения в семье, с родственниками. 2ч.
5. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

Создание семьи - 25 ч.

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). 2ч.
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. 3ч.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 2ч.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. 3 ч.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. 3 ч.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. 4 ч.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?  3 ч.
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? 3 ч.
9. Урок обобщения знаний по теме.1ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | дата |
| 1 | Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.  Р.К. Родительский дом – начало начал. | 1 |  |
| 2 | Духовные, дружеские, материальные связи в семье. | 1 |  |
| 3 | Влияние семьи на формирование личности ребенка | 1 |  |
| 4 | Близкие и дальние родственники. | 1 |  |
| 5 | Родственные отношения | 1 |  |
| 6 | Отношение между родителями | 1 |  |
| 7 | Отношение детей к родителям.  Ролевая игра | 1 |  |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Семья». | 1 |  |
| 9 | Семейные ценности. Тест по теме «Семья» | 1 |  |
| 10 | Представление людей о семейном счастье.  Р.К. Твои обязанности в семье | 1 |  |
| 11 | Чего ожидают молодые  люди, создавая семью. | 1 |  |
| 12 | Причины создания семьи | 1 |  |
| 13 | Нравственная, материальная  и физиологическая  готовность человека к созданию семьи | 1 |  |
| 14 | Качества человека, необходимые в семейной жизни | 1 |  |
| 15 | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение | 1 |  |
| 16 | Повторение и обобщение знаний по теме «Выбор спутника жизни». Тестирование. | 1 |  |
| 17 | Нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак. | 1 |  |
| 18 | Жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак. | 1 |  |
| 19 | Нравственные качества и жизненные умения  важные 1для девушки, вступающей в брак. | 1 |  |
| 20 | Нравственные качества важные для юноши, вступающего в брак. | 1 |  |
| 21 | Жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак. | 1 |  |
| 22 | Нравственные качества и жизненные умения  важные для юноши, вступающего в брак. | 1 |  |
| 23 | Влюбленность и любовь. | 1 |  |
| 24 | Этические правила.  Ролевая игра | 1 |  |
| 25 | Взаимоотношениях юноши и девушки.  Ролевая игра  Р.К. Учреждения культуры города | 1 |  |
| 26 | Нравственность и сексуальность | 1 |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Нравственные качества»  Тестирование | 1 |  |
| 28 | Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие) | 1 |  |
| 29 | Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.  Экскурсия в ленинский ЗАГС.  Р.К. Отделы ЗАГСа города. | 1 |  |
| 30 | Что является основой будущего благополучия семьи. | 1 |  |
| 31 | Как сообщить родителям о своем решении? | 1 |  |
| 32 | Как следует вести себя  в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? | 1 |  |
| 33 | Почему родители могут быть против вашего брака?  Ролевая игра | 1 |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Создание семьи» | 1 |  |