

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
протокол от 26.08.2020 № 1



56/1 от 26.08.20г.
Лев-Кешишвили

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ - КАПИТАЛ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года обучения (144 часа/год)

Составитель: Е. В. Свирина

Никольск,
2020 - 2021

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Программа реализует *социально-педагогическую направленность*, обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме, получать профильные знания по финансовой грамотности является *педагогически целесообразным*.

Отличительные особенности программы

Программа является профессионально-ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме позволяет получить полноценные знания в сфере экономики.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Адресат программы

Возраст 11-12 лет—это подростковый возраст. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов — финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 5,6 классах.

Возраст 13-15 лет. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, просмотр онлайн-уроков, выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Год обучения	Возраст детей	Контингент (кол-во)
1	11-12	15
2	13-15	15

Объем программы

1 год обучения – 144 часа
 2 год обучения – 144 часа
 Итого – 288 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная – дистанционная

Срок освоения программы

2 года обучения, 72 недели, 18 месяцев.
 Программа учитывает возрастные особенности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 10 мин. (час – академический (45 мин), 1 индивидуальное занятие в неделю)

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Создание комфортных условий, направленных на формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; способствующих формированию коммуникативных компетенций и положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи

- Изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения

1.3. Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи.

Деньги: что это такое Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения Контроль знаний. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

2 год обучения

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Источники денежных средств семьи. Построение семейного бюджета.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.

Раздел 3. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовые риски.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги и их роль в жизни семьи. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. Выпускник получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

2.1. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия проводятся в школе в учебном кабинете, в помещении, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемые кабинетам.

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения программы используются:

- учебный кабинет (большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение);
- интернет, с доступом к электронным образовательным ресурсам;
- аудио и видеоаппаратура для работы с информацией, размещенной на цифровых носителях;
- электронные учебники и тетради для обучающихся, методические пособия для учителя, наглядный материал.

Методическое обеспечение

Программа реализуется по следующим принципам:

- Принцип гуманизации – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.
- Принцип индивидуализации – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.
- Принцип сотрудничества – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.
- Принцип систематичности – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.
- Принцип научности – достоверная информация и закономерность.

С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на практических

занятиях).

Дидактический материал

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Методы обучения

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных заданий.

Методы организации деятельности по программе:

- **Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- **Словесные методы** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- **Метод показа** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- **Метод состязательности** – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Анкетирование, опрос обучающихся.** Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

–

Формы обучения и виды занятий

Формы организации обучения:

В занятия по курсу включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсии, мозговые штурмы, олимпиады и онлайн-уроки.

Список литературы и источников для учащихся:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учаш. 5–7 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся проявляют активность: участие в онлайн уроках, олимпиадах.

Итоговая аттестация предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
2. Конституция РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
5. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование

инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: www.azbukafinansov.ru

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>

16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.

17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.

1 год обучения

**Учебно-тематический план
1 группа (нагрузка 4,5 часа в неделю)**

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	прак	
	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	20	8	12	
1.	Тема 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность	5	2	3	Мастерская портфолио
2.	Тема 2. От чего зависит благосостояние семьи	5	2	3	
3.	Тема 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей	5	2	3	
4.	Тема 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение	5	2	3	
	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	76	32	44	
1.	Тема 1. Деньги: что это такое	4	2	2	Защита проектов
2.	Тема 2. Учебные мини-проекты «Деньги»	8	4	4	
3.	Тема 3. Из чего складываются доходы семьи	4	2	2	
4.	Тема 4. Учимся считать семейные доходы	4	2	2	
5.	Тема 5. Исследуем доходы семьи	6	2	4	Защита проектов
6.	Тема 6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	8	4	4	
7.	Тема 7. Как появляются расходы семьи	4	2	2	
8.	Тема 8. Учимся считать семейные расходы	4	2	2	
9.	Тема 9. Исследуем расходы семьи	4	2	2	Защита проектов
10.	Тема 10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	6	2	4	
11.	Тема 11. Как сформировать семейный бюджет	4	2	2	
12.	Тема 12. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	4	2	2	
13.	Тема 13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	8	4	4	Защита проектов
14.	Тема 14. Обобщение результатов изучения	4		4	
15.	Тема 15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	4		4	Контроль знаний
	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	48	16	32	
1.	Тема 1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	8	4	4	зачет
2.	Тема 2. Что такое страхование и для чего оно необходимо	4	2	2	
3.	Тема 3. Что и как можно страховать.	4	2	2	

4.	Тема 4. Ролевая игра «Страхование»	4		4	
5.	Тема 5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	4	2	2	
6.	Тема 6. Как определить надёжность страховых компаний	4	2	2	
7.	Тема 7. Как работает страховая компания	6		6	Учебная экскурсия
8.	Тема 8. Учебные мини-проекты «Страхование»	6	2	4	Защита проектов
9.	Тема 9. Обобщение результатов изучения	4	2	2	Контроль знаний
10.	Тема 10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	4		4	Выставка портфолио

2 год обучения

Учебно-тематический план (нагрузка 4,5 часа в неделю)

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор	прак	
	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	32	16	16	
1.	Тема 1. Происхождение денег	8	4	4	
2.	Тема 2. Источники денежных средств семьи	8	4	4	
3.	Тема 3. Контроль семейных расходов.	8	4	4	
4	Тема 4. Построение семейного бюджета	8	4	4	Контроль знаний
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.	28	14	14	
1.	Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	16	8	8	
2.	Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	12	6	6	Защита презентаций
	Раздел 3. Риски в мире денег	26	12	14	
1.	Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	12	6	6	
2.	Тема 2. Финансовые риски	14	6	8	Защита презентаций
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	36	18	18	
1.	Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи.	12	6	6	
2.	Тема 2. Собственный бизнес	12	6	6	
3.	Тема 3. Валюта в современном мире	12	6	6	Контроль знаний

	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	22	11	11	
1.	Налоги и их роль в жизни семьи.	10	5	5	
2.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	12	6	6	Практическая работа
	Итого	144	71	73	

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Дата	Раздел и темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	02.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2,5	Лекция	
2	07.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2,5		Опрос
3	09.09	От чего зависит благосостояние семьи	2,5	Лекция	
4	14.09	От чего зависит благосостояние семьи	2,5		Опрос
5	16.06	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2,5	Лекция	
6	21.09	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2,5		Опрос
7	23.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2,5	Лекция	
8	28.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2,5		Опрос
Раздел 2. Доходы и расходы семьи					
9	30.09	Деньги: что это такое	2	Лекция	
10	12.10	Деньги: что это такое	2		Опрос
11	14.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	Лекция	
12	19.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	Опрос	Решение ситуационных задач
13	21.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		Работа над проектом
14	26.10	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		Работа над проектом
15	04.11	Из чего складываются доходы семьи	2	Лекция	
16	09.11	Из чего складываются доходы семьи	2		Опрос
17	11.11	Учимся считать семейные доходы	2	Лекция	
18	16.11	Учимся считать семейные доходы	2		Опрос
19	18.11	Исследуем доходы семьи	2	Лекция	
20	23.11	Исследуем доходы семьи	2		Практическая работа
21	25.11	Исследуем доходы семьи	2		Опрос

22	30.11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	Лекция	Решение ситуационных задач
23	02.12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	Лекция	
24	07.12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	Опрос	Практическая работа
25	09.12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2		Практическая работа
26	09.12	Как появляются расходы семьи	2	Лекция	
27	14.12	Как появляются расходы семьи	2		Опрос
28	16.12	Учимся считать семейные расходы	2		Зачет
29	21.12	Учимся считать семейные расходы	2	Лекция	
30	11.01	Исследуем расходы семьи	2		Опрос
31	13.01	Исследуем расходы семьи	2		Практическая работа
32	18.01	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	Лекция	
33	20.01	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		Проект
34	25.01	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		Практическая работа
35	27.01	Как сформировать семейный бюджет	2	Лекция	
36	01.02	Как сформировать семейный бюджет	2		Практическая работа
37	03.02	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	Лекция	
38	08.02	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		Практическая работа
39	10.02	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	Лекция	
40	15.02	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		Практическая работа
41	17.02	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	Лекция	
42	22.02	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		Проект
43	24.02	Обобщение результатов изучения	2	Лекция	
44	01.03	Обобщение результатов изучения	2		Тест
45	03.03	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		Портфолио
46	10.03	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		Портфолио
Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
47	15.03	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	Лекция	

48	17.03	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	Лекция	
49	24.03	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2		Опрос
50	22.03	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2		Опрос
51	29.03	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	Лекция	
52	31.03	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2		Практическая работа
53	05.04	Что и как можно страховать	2		Опрос
54	07.04	Что и как можно страховать	2	Лекция	
55	19.04	Ролевая игра «Страхование»	2		Практическая работа
56	21.04	Ролевая игра «Страхование»	2		Практическая работа
57	26.04	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	Защита проектов	
58	28.04	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		Практическая работа
59	03.05	Как определить надёжность страховых компаний	2	Лекция	
60	05.05	Как определить надёжность страховых компаний	2		Презентация
61	07.05	Как работает страховая компания	2		Презентация
61	11.05	Как работает страховая компания	2	Презентация	Практическая работа
62	14.05	Как работает страховая компания	2		Опрос
63	17.05	Учебные мини-проект «Страхование»	2		Практическая работа
64	21.05	Учебные мини-проект «Страхование»	2		Практическая работа
65	22.05	Учебные мини-проект «Страхование»	2		Защита проектов
66	24.05	Обобщение результатов изучения	2		Защита проектов
67	26.05	Обобщение результатов изучения	2		Защита проектов
68	29.05	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		Презентация портфолио
69	30.05	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		Презентация портфолио

Тематический план 2 год обучения.

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	01.09	Деньги: что это такое	2	Лекция	
2	03.09	Деньги: что это такое	2		Опрос
3	08.09	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	Лекция	
4	10.09	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2		Опрос
5	15.09	Какие бывают источники доходов	2	Лекция	
6	17.09	Какие бывают источники доходов	2		Опрос
7	22.09	От чего зависят личные и семейные доходы	2	Лекция	
8	24.09	От чего зависят личные и семейные доходы	2		Опрос
9	29.09	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	Лекция	
10	01.10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2		Опрос
11	13.10	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2		Проект
12	15.10	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2		Проект
13	20.10	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	Лекция	
14	22.10	Что такое семейный бюджет и как его построить	2		Опрос
15	27.10	Что такое семейный бюджет и как его построить	2		Защита проектных работ
16	29.10	Что такое семейный бюджет и как его построить	2		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.					
17	03.11	Как оптимизировать семейный бюджет	2	Лекция	
18	05.11	Как оптимизировать семейный бюджет	2		Опрос
19	10.11	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	2	Лекция	
20	13.11	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	2		Практическая работа
21	17.11	Для чего нужны финансовые организации	2	Лекция	
22	19.11	Для чего нужны финансовые организации	2		Опрос

23	24.11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	Лекция	
24	26.11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2		Практическая работа
25	01.12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2	Лекция	
26	03.12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2		Опрос
27	08.12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	Лекция	
28	10.12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2		Практическая работа
29	15.12	Представление проектов	2		Проект
30	17.12	Представление проектов	2		Проект
Раздел 3. Риски в мире денег					
31	22.12	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Тест
32	24.12	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Тест
33	12.01	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	2		
34	14.01	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	Лекция	
35	19.01	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		Опрос
36	21.01	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	Лекция	
37	26.01	Чем поможет страхование	2		Практическая работа
38	28.01	Чем поможет страхование	2	Лекция	
39	02.02	Какие бывают финансовые риски	2		Опрос
40	04.02	Какие бывают финансовые риски	2	Лекция	
41	09.02	Что такое финансовые пирамиды	2		Практическая работа
42	11.02	Что такое финансовые пирамиды	2	Лекция	
43	16.02	Что такое финансовые пирамиды	2		Практическая работа
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
44	18.02	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Тест

45	25.02	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Практическая работа
46	02.03	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	Лекция	
47	04.03	Что такое банк и чем он может быть полезен	2		Опрос
48	09.03	Польза и риски банковских карт	2	лекция	
49	11.03	Польза и риски банковских карт	2		Практическая работа
50	16.03	Что такое бизнес	2	Лекция	
51	18.03	Что такое бизнес	2		Опрос
52	23.03	Как создать своё дело	2	Лекция	
53	25.03	Как создать своё дело	2		Практическая работа
54	30.03	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	Лекция	
55	01.04	Что такое валютный рынок и как он устроен	2		Опрос
56	06.04	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	Лекция	
57	08.04	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2		Практическая работа
58	20.04	Представление проектов	2		Проект
59	22.04	Представление проектов	2		Проект
60	27.04	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Тест
61	29.04	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		Тест
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.					
62	04.05	Что такое налоги и зачем их платить	2	Лекция	
63	06.05	Что такое налоги и зачем их платить	2		Опрос
64	08.05	Какие налоги мы платим	2	Лекция	
65	11.05	Какие налоги мы платим	2		Практическая работа
66	13.05	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	Лекция	
67	18.05	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2		Опрос
68	20.05	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2	Лекция	
69	23.05	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2		Проект
70	25.05	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2		Проект
71	27.05	Представление проектов «Портфолио»	2	Лекция	
75	30.05	Представление проектов «Портфолио»	2		Практическая работа

