Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Крыцина/Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета № 1 от «25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.Приказ № ОД 66/1 от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень: АООП НОО ФГОС

базовый, ЛУО

речевая практика

3 – 4 класс

Разработчик: Тихонова Ирина Викторовна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

с. Никольск

2020 г.

  Рабочая программа по речевой практике разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые** **результаты к освоению программы**

*Предметные результаты.*

*Обучающийся научится:*

- выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

- сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе;

- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

- называть свою улицу, дом.

- участвовать в ролевых играх,

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения сведенья;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»*

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения)

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень*:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

***Личностные результаты*:**

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметные результаты.***

Формирование следующих универсальных действий:

*Регулятивные БУД:*

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные БУД:*

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные БУД:*

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» 3 класс**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения***.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» 4 класс**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
| По плану | По факту |
| 1. | Вот и лето пролетело! |  |  |
| 2. | Расскажи об осени. |  |  |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». |  |  |
| 4. | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». |  |  |
| 5. | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе |  |  |
| 6. | Я за порогом дома. |  |  |
| 7. | Правила игры. |  |  |
| 8. | Правила общения во время игр. Считалочки. |  |  |
| 9. | Игры с правилами. |  |  |
| 10. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». |  |  |
| 11. | Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 12. | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». |  |  |
| 13. | Читаю и рассказываю сказку. |  |  |
| 14. | Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения**.**Слова поддержки, утешения. |  |  |
| 15. | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. |  |  |
| 16. | Ролевая игра «На приёме у врача». |  |  |
| 17. | Сказка «Лисичка со скалочкой» |  |  |
| 18. | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ |  |  |
| 19. | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. |  |  |
|  |
| 20. | Отгадай сказку. |  |  |
| 21. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» |  |  |
| 22. | Рассказывание сказки «Три медведя». |  |  |
| 23. | Играем в сказку. |  |  |
|  |
| 24. | Отделы магазина. |  |  |
| 25. | Правила хорошего тона. |  |  |
| 26. | Ролевая игра «В магазине». |  |  |
| 27. | Телефон в нашей жизни. |  |  |
| 28. | Правила общения по телефону. |  |  |
| 29. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» |  |  |
| 30. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». |  |  |
|  |
| 31 | Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» |  |  |
| 32 | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. |  |  |
|  |
| 33. | Знакомство с театром. |  |  |
| 34. | Правила вежливого зрителя. |  |  |
| 35. | Составление памятки «В кино». |  |  |
|  |  |
| 36. | Стихи и загадки об осени. |  |  |
| 37. | Картины осени. |  |  |
| 38. | Стихи и загадки о зиме. |  |  |
| 39. | Расскажи мне о зиме. |  |  |
| 40. | Прогноз погоды. |  |  |
| 41. | Источники прогноза погоды. |  |  |
| 42. | Расскажи мне о погоде. |  |
|  | **Снегурочка** |  |  |
| 43. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». |  |  |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. |  |  |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». |  |  |
| 46. | Расскажи мне сказку. |  |  |
|  |
| 47. | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» |  |  |
| 48. | Праздник весны: составление поздравлений |  |  |
| 49. | Праздник весны: создание поздравительных открыток |  |  |
|  |
| 50. | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. |  |  |
| 51. | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление планаизготовления подарка |  |  |
| 52. | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. |  |  |
|  |
| 53. | Праздники в нашей жизни. |  |  |
| 54. | Что тебе подарить?Не подарок дорог, а внимание. |  |  |
| 55. | Я иду на день рожденья. |  |  |
| 56. | Правила хорошего тона. |  |  |
| 57. | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» |  |  |
|  |
| 58. | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. |  |  |
| 59. | Какие разные животные… |  |  |
| 60. | Забавные питомцы. |  |  |
| 61. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». |  |  |
| 62. | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. |  |  |
| 63. | Беседа «Чего хотят животные». |  |  |
| 64. | Хороший ли я хозяин. |  |  |
| 65. | День Победы. Что я знаю об этом празднике? |  |  |
| 66. | Поздравляем с Днём Победы! |  |  |
| 67. | Расскажи о себе. «Моя прическа». |  |  |
| 68. | Аккуратность и опрятность. |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Дата по** **плану** | **Дата по факту** |
|
| 1  | Делимся новостями  |  |   |
| 2  | Интересные события, произошедшие летом  |  |   |
| 3  | И. Глазкова. Прошлым летом…  |  |   |
| 4  | Рисунки на тему «Прошлым летом…»  |  |   |
| 5  | Игра «Вопрос за вопрос»  |  |   |
| 6  | Игра «Угадай мой рисунок»  |  |   |
| 7  | Я выбираю книгу  |  |   |
| 8  | Чтение стихотворения маленьким учителем  |  |   |
| 9  | Беседа на основе личного опыта школьников  |  |   |
| 10  | Обмен первыми впечатлениями о книгах  |  |   |
| 11  | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах |  |   |
| 12  | Экскурсия в библиотеку  |  |   |
| 13  | Экскурсия в книжный магазин  |  |   |
| 14  | Петушок – Золотой гребешок  |  |   |
| 15  | Сказка «Петушок – Золотой гребешок»  |  |   |
| 16  | Актуализация содержания сказки  |  |   |
| 17  | Проигрывание эпизодов сказки  |  |   |
| 18  | Театрализованное представление сказки  |  |   |
| 19  | Конкурс на лучший рисунок  |  |   |
| 20  | Сочиняем сказку  |  |   |
| 21  | Иллюстрация к части сказки  |  |   |
| 22  | Актуализация замысла сказки  |  |   |
| 23  | Составление предложений к каждой части сказки  |  |   |
| 24  | Целостное рассказывание с последующим  |  |   |
|  | прослушиванием  |  |  |
| 25  | Письменные высказывания  |  |   |
| 26  | У телевизора  |  |   |
| 27  | Составление и распространение предложений  |  |   |
| 28  | О каналах телевизионного вещания  |  |   |
| 29  | Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум  |  |   |
| 30  | Составление собственных программных телепередач  |  |   |
| 31  | Обсуждение составленных программ телепередач  |  |   |
| 32  | Просмотр телепередач  |  |   |
| 33  | Знаки – помощники  |  |   |
| 34  | Моделирование диалога  |  |   |
| 35  | Актуализация обсуждавшейся информации  |  |   |
| 36  | Актуализация личного опыта школьников  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37  | Урок – экскурсия по школе  |  |   |
| 38   | Урок – экскурсия по улице  |  |   |
| 39  | Викторина «Дорожные знаки»  |  |   |
| 40  | В гостях у леса  |  |   |
| 41  | Составление предложений по картинкам  |  |   |
| 42  | Экскурсия в лес  |  |   |
| 43  | Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»  |  |   |
| 44  | Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»  |  |   |
| 45  | Коллективное составление письма леснику  |  |   |
| 46  | Составление «Правил вежливого поведения в лесу»  |  |   |
| 47  | Запрещающие знаки в лесу  |  |   |
| 48  | Задушевный разговор  |  |   |
| 49  | Интересные истории  |  |   |
| 50  | Мимические изображения и жесты  |  |  |
| 51  | Заслушивание рассказов обучающихся  |  |   |   |
| 52  | Бесконфликтный выход из ситуации  |  |   |
| 53  | В. Осеева «Волшебное слово»  |  |   |
| 54  | В. Осеева «Что легче?»  |  |   |
| 55  | В. Осеева «На катке»  |  |   |
| 56  | Приглашение  |  |   |
| 57  | Составление устного приглашения  |  |   |
| 58  | Письменное приглашение  |  |   |
| 59  | Отказ от приглашения  |  |   |
| 60  | Составление приглашений на праздник  |  |   |
| 61  | Открытки для приглашения  |  |   |
| 62  | Поздравляю!  |  |   |
| 63  | Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»  |  |   |
| 64  | Произнесение поздравлений  |  |   |
| 65  | Сходства письменного и устного поздравлений  |  |   |
| 66  | Коллективное составление письменного поздравления  |  |  |
| 67  | Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой  |  |  |
| 68  | Вспоминаем пройденное  |  |  |