Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Крыцина/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ № ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень: АООП НОО ФГОС

базовый, ЛУО

речевая практика

3 – 4 класс

Разработчик: Тихонова Ирина Викторовна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

с. Никольск

2020 г.

  Рабочая программа по речевой практике разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

**Планируемые** **результаты к освоению программы**

*Предметные результаты.*

*Обучающийся научится:*

- выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

- сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе;

- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

- называть свою улицу, дом.

- участвовать в ролевых играх,

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения сведенья;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»*

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения)

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень*:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

***Личностные результаты*:**

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметные результаты.***

Формирование следующих универсальных действий:

*Регулятивные БУД:*

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные БУД:*

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные БУД:*

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» 3 класс**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения***.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» 4 класс**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1. | Вот и лето пролетело! | | | |  |  |
| 2. | Расскажи об осени. | | | |  |  |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | | | |  |  |
| 4. | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». | | | |  |  |
| 5. | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе | | | |  |  |
| 6. | Я за порогом дома. | | | |  |  |
| 7. | Правила игры. | | | |  |  |
| 8. | Правила общения во время игр. Считалочки. | | | |  |  |
| 9. | Игры с правилами. | | | |  |  |
| 10. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | | | |  |  |
| 11. | Правила поведения в библиотеке. | | | |  |  |
| 12. | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | | | |  |  |
| 13. | Читаю и рассказываю сказку. | | | |  |  |
| 14. | Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения**.**Слова поддержки, утешения. | | | |  |  |
| 15. | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | | | |  |  |
| 16. | Ролевая игра «На приёме у врача». | | | |  |  |
| 17. | Сказка «Лисичка со скалочкой» | | | |  |  |
| 18. | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ | | | |  |  |
| 19. | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. | | | |  |  |
|  | |
| 20. | Отгадай сказку. | | | |  |  |
| 21. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | | | |  |  |
| 22. | Рассказывание сказки «Три медведя». | | | |  |  |
| 23. | Играем в сказку. | | | |  |  |
|  | |
| 24. | Отделы магазина. | | | |  |  |
| 25. | Правила хорошего тона. | | | |  |  |
| 26. | Ролевая игра «В магазине». | | | |  |  |
| 27. | Телефон в нашей жизни. | | | |  |  |
| 28. | Правила общения по телефону. | | | |  |  |
| 29. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | | | |  |  |
| 30. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | | | |  |  |
|  | |
| 31 | Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» | | | |  |  |
| 32 | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | | | |  |  |
|  | |
| 33. | Знакомство с театром. | | | |  |  |
| 34. | Правила вежливого зрителя. | | | |  |  |
| 35. | Составление памятки «В кино». | | | |  |  |
|  | | |  |
| 36. | Стихи и загадки об осени. | | | |  |  |
| 37. | Картины осени. | | | |  |  |
| 38. | Стихи и загадки о зиме. | | | |  |  |
| 39. | Расскажи мне о зиме. | | | |  |  |
| 40. | Прогноз погоды. | | | |  |  |
| 41. | Источники прогноза погоды. | | | |  |  |
| 42. | Расскажи мне о погоде. | | | |  |
|  | **Снегурочка** | | | |  |  |
| 43. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | | | |  |  |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | | | |  |  |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». | | | |  |  |
| 46. | Расскажи мне сказку. | | | |  |  |
|  | |
| 47. | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | | | |  |  |
| 48. | Праздник весны: составление поздравлений | | | |  |  |
| 49. | Праздник весны: создание поздравительных открыток | | | |  |  |
|  | |
| 50. | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. | | | |  |  |
| 51. | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана  изготовления подарка | | | |  |  |
| 52. | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. | | | |  |  |
|  | |
| 53. | Праздники в нашей жизни. | | | |  |  |
| 54. | Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание. | | | |  |  |
| 55. | Я иду на день рожденья. | | | |  |  |
| 56. | Правила хорошего тона. | | | |  |  |
| 57. | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | | | |  |  |
|  | |
| 58. | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | | | |  |  |
| 59. | Какие разные животные… | | | |  |  |
| 60. | Забавные питомцы. | | | |  |  |
| 61. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | | | |  |  |
| 62. | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | | | |  |  |
| 63. | Беседа «Чего хотят животные». | | | |  |  |
| 64. | Хороший ли я хозяин. | | | |  |  |
| 65. | День Победы. Что я знаю об этом празднике? | | | |  |  |
| 66. | Поздравляем с Днём Победы! | | | |  |  |
| 67. | Расскажи о себе. «Моя прическа». | | | |  |  |
| 68. | Аккуратность и опрятность. | | | |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
|
| 1 | | Делимся новостями |  |  |
| 2 | | Интересные события, произошедшие летом |  |  |
| 3 | | И. Глазкова. Прошлым летом… |  |  |
| 4 | | Рисунки на тему  «Прошлым летом…» |  |  |
| 5 | | Игра «Вопрос за вопрос» |  |  |
| 6 | | Игра «Угадай мой рисунок» |  |  |
| 7 | | Я выбираю книгу |  |  |
| 8 | | Чтение стихотворения маленьким учителем |  |  |
| 9 | | Беседа на основе личного опыта школьников |  |  |
| 10 | | Обмен первыми впечатлениями о книгах |  |  |
| 11 | | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах |  |  |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | |  |  |
| 13 | Экскурсия в книжный магазин | |  |  |
| 14 | Петушок – Золотой гребешок | |  |  |
| 15 | Сказка «Петушок –  Золотой гребешок» | |  |  |
| 16 | Актуализация содержания сказки | |  |  |
| 17 | Проигрывание эпизодов сказки | |  |  |
| 18 | Театрализованное представление сказки | |  |  |
| 19 | Конкурс на лучший рисунок | |  |  |
| 20 | Сочиняем сказку | |  |  |
| 21 | Иллюстрация к части сказки | |  |  |
| 22 | Актуализация замысла сказки | |  |  |
| 23 | Составление предложений к каждой части сказки | |  |  |
| 24 | Целостное рассказывание с последующим | |  |  |
|  | прослушиванием | |  |  |
| 25 | Письменные высказывания | |  |  |
| 26 | У телевизора | |  |  |
| 27 | Составление и распространение предложений | |  |  |
| 28 | О каналах телевизионного вещания | |  |  |
| 29 | Демонстрация телевизионной программы передач.  Практикум | |  |  |
| 30 | Составление собственных программных телепередач | |  |  |
| 31 | Обсуждение составленных программ телепередач | |  |  |
| 32 | Просмотр телепередач | |  |  |
| 33 | Знаки – помощники | |  |  |
| 34 | Моделирование диалога | |  |  |
| 35 | Актуализация обсуждавшейся информации | |  |  |
| 36 | Актуализация личного опыта школьников | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | | Урок – экскурсия по школе |  |  |
| 38 | | Урок – экскурсия по улице |  |  |
| 39 | | Викторина «Дорожные знаки» |  |  |
| 40 | | В гостях у леса |  |  |
| 41 | | Составление предложений по картинкам |  |  |
| 42 | | Экскурсия в лес |  |  |
| 43 | | Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?» |  |  |
| 44 | | Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?» |  |  |
| 45 | | Коллективное составление письма леснику |  |  |
| 46 | | Составление «Правил вежливого поведения в лесу» |  |  |
| 47 | | Запрещающие знаки в лесу |  |  |
| 48 | | Задушевный разговор |  |  |
| 49 | | Интересные истории |  |  |
| 50 | Мимические изображения и жесты | |  |  |
| 51 | Заслушивание рассказов обучающихся | |  |  |  |
| 52 | Бесконфликтный выход из ситуации | |  |  |
| 53 | В. Осеева «Волшебное слово» | |  |  |
| 54 | В. Осеева «Что легче?» | |  |  |
| 55 | В. Осеева «На катке» | |  |  |
| 56 | Приглашение | |  |  |
| 57 | Составление устного приглашения | |  |  |
| 58 | Письменное приглашение | |  |  |
| 59 | Отказ от приглашения | |  |  |
| 60 | Составление приглашений на праздник | |  |  |
| 61 | Открытки для приглашения | |  |  |
| 62 | Поздравляю! | |  |  |
| 63 | Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | |  |  |
| 64 | Произнесение поздравлений | |  |  |
| 65 | Сходства письменного и устного поздравлений | |  |  |
| 66 | Коллективное составление письменного поздравления | |  |  |
| 67 | Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой | |  |  |
| 68 | Вспоминаем пройденное | |  |  |