Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крыцина Н.А/Протокол МО №1 от « 21» августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от « 25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета № 1 от « 26» августа 2020г.Приказ №ОД 66/1от « 26 » августа 2020. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 уровень: АООП НОО ФГОС базовый уровень, ЛУО

мир природы и человека

3-4 класс

 Разработчик: Купрякова А.А

Квалификационная категория: нет

 с. Никольск

2020г.

Рабочая программа по мир природе разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«мир природы» 3-4 классы

**Выпускник получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

• уверенность в своих силах и возможностях;

• умения разрешать коммуникативные проблемы;

• достижения обязательного минимума содержания образования;

• сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

• сформированность умений социального взаимодействия;

• сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов***

***по учебному предмету на конец обучения в начальной школе***

*Достаточный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
* оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Живой мир

Минимальный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

-иметь представления о назначении объектов изучения;

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

-знать основные правила личной гигиены;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

-знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

-владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

-ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

-составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов;

-знать правила гигиены органов чувств;

-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего

мира;

-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

-выполнять доступные природоохранительные действия;

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

 ***регулятивных результаты***

• умение принимать и сохранять учебную задачу;

• умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 ***познавательных результаты***

• умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• умение строить сообщения в устной и письменной форме;

• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• умение устанавливать аналогии;

 ***Коммуникативные результаты***

• умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

• умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

 ***личностных результаты***

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

• адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;

• установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Содержание учебного предмета мир природы**

## Содержание программы 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела**  | **Количе****о часов**  |
| 1  | Времена года | 11 |
| 2  | Неживая природа | 4 |
| 3  | Живая природа | 19 |
| Всего:  |  | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

## Содержание программы 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела**  | **Количе****о часов**  |
| 1  | Времена года | 11 |
| 2  | Неживая природа | 4 |
| 3  | Живая природа | 19 |
| Всего:  |  | 34 |

 **Тематическое планирование учебного предмета мир природы**

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название раздела, темы уроков** | **Всего часов** |
|  | **Сезонные изменения в природе (11ч)** |  |
| 1  | Времена года. Осень. Календарь  | 1 |
| 2  | Растения и животные осенью | 1 |
| 3  |  Занятия людей осенью. | 1 |
| 4  |  Зима. Признаки зимы .Зимние месяцы. | 1 |
| 5  | Растения и животные зимой. | 1 |
| 6  | Занятия людей зимой. | 1 |
| 7  | Весна. признаки весны .Весенние месяцы. | 1 |
| 8  | Растения и животные весной. Насекомые. | 1 |
| 9  | Лето. Признаки лета. Летние месяца. | 1 |
| 10  | Растения и животные летом. | 1 |
| 11  | Занятия людей летом. | 1 |
|  | **Неживая природа (4ч)** |  |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. | 1 |
| 13 | Календарь  | 1 |
| 14  | Воздух. Значение воздуха. Тернометр. | 1 |
| 15 | Ветер. Направление ветра. | 1 |
|  | **Живая природа и растения (19ч)****Растения 7 ч** |  |
| 16 | Сравнение растений. | 1 |
| 17 | Части растений : корни, стебли. | 1 |
| 18 | Части растений: листья, цветы. | 1 |
| 19  | Растения сада  | 1 |
| 20 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |
| 21  | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 |
| 22  | Грибы. Съедобные и ядовитые. | 1 |
|  | **Животные (5ч)** |  |
| 23 |  Животные. Охрана животного мира. | 1 |
| 24 | Дикие и домашние животные |  | 1 |
| 25 | Сравнение животных.  |  | 1 |
| 26 | Птицы. Строение птиц. |  | 1 |
| 27 | Перелетные, зимующие птицы. |  | 1 |
|  | **Человек (7ч)** |  |  |
| 28  | Дыхание человека. |  | 1 |
| 29 | Дыхание человека |  | 1 |
| 30  | Кровь  |  | 1 |
| 31 | Сердце  |  | 1 |
| 32  | Пульс  |  | 1 |
| 33  | Окружающая среда и здоровье человека |  | 1 |
| 34  | Питание человека |  | 1 |
|  |  | ИТОГО:  | 34 |

  **Тематическое планирование**

 **4 класс ЛУО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название раздела, темы уроков** | **Всего часов** | **примечание** |
|  | **Сезонные изменения в природе (11ч)** |  |  |
| 1  | Времена года. Осень. Календарь  | 1 |  |
| 2  | Растения и животные осенью | 1 |  |
| 3  |  Занятия людей осенью. | 1 |  |
| 4  |  Зима. Признаки зимы .Зимние месяцы. | 1 |  |
| 5  | Растения и животные зимой. | 1 |  |
| 6  | Занятия людей зимой. | 1 |  |
| 7  | Весна. признаки весны .Весенние месяцы. | 1 |  |
| 8  | Растения и животные весной. Насекомые. | 1 |  |
| 9  | Лето. Признаки лета. Летние месяца. | 1 |  |
| 10  | Растения и животные летом. | 1 |  |
| 11  | Занятия людей летом. | 1 |  |
|  | **Неживая природа (4ч)** |  |  |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. | 1 |  |
| 13 | Календарь  | 1 |  |
| 14  | Воздух. Значение воздуха. Тернометр. | 1 |  |
| 15 | Ветер. Направление ветра. | 1 |  |
|  | **Живая природа и растения (19ч)****Растения 7 ч** |  |  |
| 16 | Сравнение растений. | 1 |  |
| 17 | Части растений : корни, стебли. | 1 |  |
| 18 | Части растений: листья, цветы. | 1 |  |
| 19  | Растения сада  | 1 |  |
| 20 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |  |
| 21  | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 |  |
| 22  | Грибы. Съедобные и ядовитые. | 1 |  |
|  | **Животные (5ч)** |  |  |
| 23 |  Животные. Охрана животного мира. | 1 |  |
| 24 | Дикие и домашние животные |  | 1 |  |
| 25 | Сравнение животных.  |  | 1 |  |
| 26 | Птицы. Строение птиц. |  | 1 |  |
| 27 | Перелетные, зимующие птицы. |  | 1 |  |
|  | **Человек (7ч)** |  |  |  |
| 28  | Дыхание человека. |  | 1 |  |
| 29 | Дыхание человека |  | 1 |  |
| 30  | Кровь  |  | 1 |  |
| 31 | Сердце  |  | 1 |  |
| 32  | Пульс  |  | 1 |  |
| 33  | Окружающая среда и здоровье человека |  | 1 |  |
| 34  | Питание человека |  | 1 |  |
|  |  | ИТОГО:  | 34 |  |