Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей Обществознания и естественного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Булдакова К.Б./Протокол МО № 1 от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от « 25 » августа 2020 г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от « 26» августа 2020г.Приказ № ОД/66/1от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень основного общего образования: базовый

По курсу «Финансовая грамотность» 7,8 классы

2020-2022 учебные годы

Автор / Разработчик: Е. В. Свирина

Квалификационная категория: нет

с. Никольск

2020

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ «Никольская СОШ»

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся:

•  анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

•  находить различные способы решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

•  осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

•  устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

•  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

•  проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

•  самостоятельное планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

•  вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

•  формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджет, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

•  анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

•  формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

•  пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовности и способности к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

•  мотивации и направленности на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованности в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

• способности к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

• формированию сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведению личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• пониманить права и обязанности в сфере управления личными финансами;

• вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

• сознательному отношению к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

• осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотность.

Учащиеся получат возможность:

 •  владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

• выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

• к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

• ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

• общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотность.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|  7класс / первый год обучения |
| • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;• представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;• выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;• построению рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);• производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;• владеть базовыми предметными и межпрежметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе). | • анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности, устанавливать цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономические отношения в семье и обществе и существующих возможностей;• самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;• проявлять познавательные и творческие инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;• контролировать и оценивать выполнение действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; |
|  8 класс / второй год обучения |
| • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;•  формулировать собственное отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);• анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты. | •  знаниям:- о структуре денежной массы;- о структуре доходов населения страны и способах её определения;- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;- о возможных нормах сбережения;- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;- о видах страхования;- о видах финансовых рисков;-о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;- о способах определения курса валют и мест обмена;- о способах уплаты налогов, принципах  |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Первый год обучения / 7 класс, тридцать четыре часа**

 Тема 1. Человек и государство: Как они взаимодействуют. (16 часов)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов).

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

 Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля . Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**Второй год обучения / 8 класс, 17 часов**

Тема 1. Управление денежными средствами семьи. Способы повышения семейного

Благосостояния (8 часов).

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы». Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы

с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Тема 2. Риски в мире денег. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов).

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать своё дело Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовой контроль.

 Тема 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 часа).

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

**Тематическое планирование первый год обучения 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |  Примечание  |  |  |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |  |  |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |  |  |
| 3. | Какие бывают налоги | 1 |  |  |  |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 |  |  |  |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  | Занятие-игра |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |  |  |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  |  | Мини-исследование |
| 8. | Как работает налоговая служба | 1 |  |  | Учебная экскурсия |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  |  | Защита проекта |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |  |  |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |  |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  |  | Игра-занятие |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  |  | Мини-исследование |
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  |  | Защищаем проекты |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля | 1 |  |  | Контроль знаний |
| 16. | Презентация портфолио «Чело-век и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  | Выставка-портфолио |
| 17. | Для чего нужны банки | 1 |  |  |  |
| 18. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |  |
| 19. | Какие бывают вклады | 1 |  |  |  |
| 20. | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  |  |  |
| 21. | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  |  |  |
| 22. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |  | Мини-исследование |
| 23. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Как работает банк | 1 |  |  | Учебная экскурсия |  |
| 25. | Учебные мини-проекты «Банков-ские услуги для семьи» | 1 |  |  | Защита проектов |  |
| 26. | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |  |  |
| 27. | Как открыть фирму | 1 |  |  |  |
| 28. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |  |  |  |
| 29. | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |  | Занятие-игра |
| 30. | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |  |  |
| 31. | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |  |
| 32. | Обобщение результатов изучения модуля  | 1 |  |  | Контроль знаний |
| 33. | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  | Выставка портфолио |
| 34. | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  | Итоговый контроль |  |

**Тематическое планирование второй год обучения 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Происхождение денег | 1 |  |   |  |
| 2. | Источники денежных средств семьи. | 1 |  |  |  |
| 3. | От чего зависят личные и семейные расходы | 1 |  |  |  |
| 4. | Контроль семейных расходов | 1 |  | Мини-проект |  |
| 5. | Построение семейного бюджета  | 1 |  | Контроль знаний |  |
| 6. | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 |  |  |  |
| 7. | Финансовое планирование, как способ повышения финансового благосостояния. | 1 |  | Презентация  |  |
| 8. | Представление проектов | 1 |  |  |  |
| 9. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 |  |  |  |
| 10. | Финансовые риски | 1 |  | Контроль знаний |  |
| 11. | Банки и их роль в жизни семьи | 1 |  |  |  |
| 12. | Собственный бизнес | 1 |  |  |  |
| 13. | Валюта в современном мире | 1 |  |  |  |
| 14. | Обобщение результатов рабаты, выполнение тренировочных заданий | 1 |  | Контроль знаний |  |
| 15. | Налоги и их роль в жизни семьи  | 1 |  |  |  |
| 16. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 |  |  |  |
| 17. | Итоговый контроль знаний | 1 |  | Контроль знаний |  |