Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей  начальных класссов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крыцина Н.А /  Протокол МО №1  от « 21» августа 2020 г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета №1  от « 25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета № 1  от « 26» августа 2020г.  Приказ №ОД 66/1  от « 26» августа 2020. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень: АООП НОО ,ФГОС ,базовый уровень, ЛУО

математика

**3 -**4 класс

Разработчик: Купрякова А.А

Квалификационная категория: нет

с. Никольск

2020г.

Рабочая программа по учебному предмету математика разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика» 3-4 классы

В результате изучения предмета «Математика» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные результаты:*

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

- **Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* **Коммуникативные результаты**
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* **Регулятивные результаты**
* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
* **познавательные результаты**
* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; применять вычислительные навыки;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
* ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***
* В 3- 4 классе учащиеся должны *знать*:
* - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* - порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
* Учащиеся должны *уметь*:
* - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* - различать числа, полученные при счете и измерении;
* - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* - определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В 4 классе**

**Планируемые результаты освоения программы**

У обучающегося будут сформированы:

* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
* элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
* начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Математика»  
на конец обучения в 4 классе**

**Программа формирования БУД**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Группа БУД**

**Учебные действия и умения**

Личностные учебные действия

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;  
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;  
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;  
- понимание личной ответственности за свои поступки;  
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик);  
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
- обращаться за помощью и принимать помощь;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  
- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;  
- читать; писать; выполнять арифметические действия;  
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Оценка сформированности БУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуикативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. | -Работа в парах по заданию учителя. -Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику -Спросите, кому нужна помощь. -Внимательно слушаем инструкцию по выполнению задания. | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |
| Регулятивные учебные действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Построение перед входом в класс. Посмотри, где лежат учебные принадлежности? Как стоит наша парта? Кто правильно может спросить на уроке? Смотрим за действиями Учителя и выполняем также. Кто выполнил задание?  Кому нужна помощь?  Кто хочет помощь товарищу?  Ты считаешь, правильно выполнил задание? | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |
| Познавательные учебные действия | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). | -Действия с учебными принадлежностями. -Работа с раздаточным материалом и деталями изделия. -Работа по образцу, по словесной инструкции. -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры. | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |

**Содержание программы курса математики 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во часов | уроков | Матем.диктант | Кон.работа | Самос. работа |
| 1 | **Повторение .Второй десяток** | 36 | 15 | 10 | 1 | 10 |
| 2 | **Умножение и деление.** | 36 | 14 | 10 | 2 | 10 |
| 3 | **Сотни** | 38 | 17 | 10 | 1 | 10 |
| 4 | **Меры длины** | 16 | 10 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | **Геометрические фигуры** | 5 | 4 |  | 1 |  |
| 6 | **Повторение** | 5 |  |  | 1 | 4 |
|  | **итого** | 136 |  |  |  |  |

***Тематический планирование по курсу математики 3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов |
| 1 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | | 1 |
| 2 | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | | 1 |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | | 1 |
| 4 | Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа | | 1 |
| 5 | Увеличение, уменьшение числа на два. | | 1 |
| 6 | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | | 1 |
| 7 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | | 1 |
| 8 | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 9 | Решение простых задач. | | 1 |
| 10 | Переместительный закон сложения. Решение примеров. | | 1 |
| 11 | Решение простых задач на сложение и вычитание. | | 1 |
| 12 | Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. | | 1 |
| 13 | Решение простых задач на нахождение суммы. | | 1 |
| 14 | Решение примеров в два действия. | | 1 |
| 15 | Решение составных задач. | | 1 |
| 16 | Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. | | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Второй десяток». | | 1 |
| 18 | *Сложение*  Состав чисел первого десятка. | | 1 |
| 19 | Решение простых и составных задач. | | 1 |
| 20 | Решение примеров в два действия. | | 1 |
| 21 | Прибавление числа 9 | | 1 |
| 22 | Прибавление числа 8 | | 1 |
| 23 | Прибавление числа 7 | | 1 |
| 24 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | | 1 |
| 25 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | | 2 |
| 26 | *Вычитание*  Состав чисел второго десятка. | | 1 |
| 27 | Решение примеров в два действия. | | 1 |
| 28 | Решение составных задач. | | 1 |
| 29 | Вычитание числа 9 | | 1 |
| 30 | Вычитание числа 8 | | 1 |
| 31 | Вычитание числа 7 | | 1 |
| 32 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | | 1 |
| 33 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | | 1 |
| 34 | Прямая, луч, отрезок | | 1 |
| 35 | Угол, четырехугольник | | 1 |
| 36 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения | | 2 |
| 37 | Таблица умножения числа 2 | | 2 |
| 38 | Деление на равные части. Знак деления | | 2 |
| 39 | Таблица деления на 2 | | 2 |
| 40 | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей | | 2 |
| 41 | Таблица умножения числа 3 | | 2 |
| 42 | Таблица деления на 3 | | 2 |
| 43 | Таблица умножения числа 4 | | 2 |
| 44 | Таблица деления на 4 | | 2 |
| 45 | Таблица умножения числа 5 | | 2 |
| 46 | Таблица деления на 5 | | 2 |
| 47 | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 | | 3 |
| 48 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел» | | 1 |
| 49 | Решение составных арифметических задач в 2 действия | | 2 |
| .50 | | Одна сотня – десять десятков. | 1 |
| 51 | | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. | 1 |
| 52 | | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | 1 |
| 53 | | Сравнение двузначных чисел в пределах 100. | 1 |
| 54 | | Увеличение числа на единицу, десяток. | 1 |
| 55 | | Уменьшение числа на единицу, десяток. | 1 |
| 56 | | Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 57 | | Числовой ряд от 1 до 100. | 1 |
| 58 | | Четные – нечетные числа в пределах 100. | 1 |
| 59 | | Контрольная работа «Одна сотня». | 1 |
| 60 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»**.** | 1 |
| 61 | | Понятие разряда. Разрядная таблица | 2 |
| 61 | | Меры длины | 2 |
| 62 | | Меры времени | 2 |
| 64 | | Меры массы | 2 |
| 65 | | Меры стоимости | 2 |
| 66 | | Окружность | 1 |
| 67 | | Круг | 1 |
| 68. | | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 |
| 69 | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 2 |
| 70 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 2 |
| 71 | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 2 |
| 72 | | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел | 1 |
| 73 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 74 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 75 | | Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел. | 1 |
| 76 | | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 |
| 77 | | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 |
| 78 | | Взаимное положение линий на плоскости | 3 |
| 79. | | Примеры и задачи с мерами стоимости. | 2 |
| 80 | | Примеры и задачи с мерами длины. | 2 |
| 81 | | Числа, полученные при счете. | 2 |
| 82. | | Примеры и задачи с мерами времени. | 2 |
| 83 | | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 2 |
| 84 | | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 1 |
| 85 | | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 |
| 86 | | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 |
| 87 | | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 |
| 88 | | Решение задач. | 1 |
| 89 | | Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию» | 1 |
| 90 | | Порядок арифметических действий. | 2 |
| 91. | | Решение примеров на изученное правило. | 2 |
| 92 | | Решение простых задач на умножение и деление. | 2 |
| 93. | | Дифференциация простых задач на деление. | 2 |
| 94 | | Решение примеров в два действия. | 1 |
| 95 | | Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия. | 1 |
| 96 | | Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление». | 1 |
| 97 | | Нумерация чисел в пределах 100 | 1 |
| 98 | | Решение составных задач | 2 |
| 101 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 102 | | Геометрический материал | 1 |
|  | |  | 136 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса математики 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **уроков** | **Конр.работы** |
|  | **Нумерация** | 6 часа | 5 | 1 |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | 5 часов |  |  |
|  | **Арифметические действия. Арифметические задачи** | 119.ч |  | 9 |
|  | **Геометрический материал** | 5 | 5 |  |
|  | **Итоговое Повторение** | 13ч |  | 1 |
|  | **Итого** | 136 часов |  |  |

Тематическое планирование курса математики 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4часа) | 1 |
| 2 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов. | 1 |
| 3 | Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число. | 1 |
| 4 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка. | 1 |
| 5 | **Контрольная работа** №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100» | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. (2ч)Монеты и рубли. | 1 |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. | 1 |
| 9 | Мера длины-миллиметр.(2ч) | 1 |
| 10 | Мера длины-миллиметр. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч) | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | 1 |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. | 1 |
| 20 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Меры времени |  |
| 23 | Меры времени | 1 |
| 24 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 |
| 25 | Окружность, дуга | 1 |
| 26 | Умножение чисел. | 1 |
| 27 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 28 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 29 | Деление чисел. | 1 |
| 30 | Деление на 2. Четные и нечетные числа. | 1 |
| 31 | Деление на 2. Порядок действий. | 1 |
| 32 | Деление на 2. Решение задач. | 1 |
| 33 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 34 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 35 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 |
| 36 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 |
| 37 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 1 |
| 38 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
| 40 | Ломаная линия. | 1 |
| 41 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |
| 42 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |
| 43 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 44 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 45 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 46 | **Контрольная работа №4** по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 |
| 48 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 |
| 49 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 50 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 51 | Деление на 3. | 1 |
| 52 | Деление на 3. | 1 |
| 53 | **Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление 2 и 3» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. | 1 |
| 55 | Таблица умножения на 4. | 1 |
| 56 | Таблица умножения на 4. | 1 |
| 57 | Деление на 4. | 1 |
| 58 | Таблица умножения на 5. | 1 |
| 59 | Таблица умножения на 5. | 1 |
| 60 | Деление на 5. | 1 |
| 61 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление 4 и 5» | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. | 1 |
| 63 | Двойное обозначение времени | 1 |
| 64 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 65 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 66 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 67 | Деление на 6 | 1 |
| 68 | Деление на 6 | 1 |
| 69 | Деление на 6 | 1 |
| 70 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 71 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 72 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 73 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 74 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 75 | Деление на 7 | 1 |
| 76 | Деление на 7 | 1 |
| 77 | Деление на 7 | 1 |
| 78 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 79 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 81 | **Контрольная работа №7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 83 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 84 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 85 | Деление на 8 | 1 |
| 86 | Деление на 8 | 1 |
| 87 | Деление на 8 | 1 |
| 88 | Меры времени. | 1 |
| 89 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 90 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 91 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 92 | Деление на 9 | 1 |
| 93 | Деление на 9 | 1 |
| 94 | Деление на 9 | 1 |
| 95 | Умножение 1 и на 1 | 1 |
| 96 | Деление на 1 | 1 |
| 97 | **Контрольная работа №8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | 1 |
| 99 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 100 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 102 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 103 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 104 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 105 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 106 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 107 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 108 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 109 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 110 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 111 | **Контрольная работа №9** «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |
| 113 | Умножение 0 и на 0 | 1 |
| 114 | Деление 0 на число | 1 |
| 115 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 |
| 116 | Умножение 10 и на 10 | 1 |
| 117 | Деление на 10 | 1 |
| 118 | Деление на 10 | 1 |
| 119 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 120 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 121 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 122 | **Контрольная работа №10** «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 |
| 124 | Итоговое повторение | 1 |
| 125 | Итоговое повторение | 1 |
| 126 | Итоговое повторение | 1 |
| 127 | Итоговое повторение | 1 |
| 128 | Итоговое повторение | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за год**. | 1 |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |
| 131 | Итоговое повторение | 1 |
| 132 | Итоговое повторение | 1 |
| 133 | Итоговое повторение | 1 |
| 134 | Итоговое повторение | 1 |
| 135 | Итоговое повторение | 1 |
| 136 | Итоговое повторение | 1 |