**МОУ ИРМО «Никольская СОШ»**

Данные о результатах ГИА - 9 и ГИА -11 по русскому языку и литературе:

|  |  |
| --- | --- |
| МОУ ИРМО «Никольская СОШ» | 11 класс русский язык |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Кол-во сдававших | Баллы | Кол-во сдававших | Кол-во сдававших | Кол-во сдававших | Баллы | Кол-во сдававших | Баллы |
| 12 | Первичный балл-312, тестовый – 582, средние первичный балл 26, тестовый 48. | 6 | Первичный балл-246, тестовый – 361, средний первичный балл 35, тестовый: 60 | 91 в формате ГВЭ – «4» | Первичный балл-140, тестовый – 295, средний первичный балл- 15,5; тестовый: 32,7 | 7 | Первичный балл-198, тестовый-358, средний первичный балл-28,тестовый-51.  |

Анализ выполнения заданий в работе по заданиям в процентном соотношении

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 71,4 | 28,5 | 100 | 57,1 | 28,5 | 71,4 | 71,4 | 40 | 42,8 | 14,2 | 0 | 14,2 | 42,8 | 28,5 | 0 | 64,2 | 85,7 | 28,5 | 42,8 | 0 | 14,2 | 57,1 | 14,2 | 42,8 | 57,1 | 35,7 | 58,3 |

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 55%) – 1,3,4,6,7,16,17,22,25,27

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами 33% и менее)–\_2,5,10,11,12,14,15,18,20,21,23

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

2. Средства связи предложений в тексте

3. Лексическое значение слова 4.Орфоэпические нормы.6.Лексические нормы.7.Морфологические нормы16.Знаки препинания в простом осложнённом предложении

17.Знаки препинания с обособленными членами.22.Текст как речевое произведение

25.Средства связи предложений в тексте. 27. Сочинение.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): 2Средства связи предложений в тексте

5.Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением ).10.Правописание приставок

11.Правописание суффиксов.

14.Слитное, дефисное, раздельное написание слов

12Правописание личных окончаний глаголов.

15.Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. 18.Знаки препинания в предложениях с грамматически несвязанными конструкциями.

20.Знаки препинания в сложном предложении .21.Пунктуационный анализ 23. Смысловые типы речи.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимание при чтении задания;

Пробелы в знаниях по изученным темам.

Итоги работы над заданием с развёрнутым ответом (сочинение):

18 – 21 балл - 3 обучающихся

25- 39 баллов – 4 обучающихся

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Ульянова/

|  |  |
| --- | --- |
| школа | 9 класс русский язык |
|  | 2015-2016 учебный год |  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 уч.год |
|  | кол-во сдававших | на5 | на 4 | на 3 | на 2 | балл | % усп | % кач | ср.б |  | кол-во сдаваших | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | % усп | % кач | балл | ср.б |  | кол-во сдаваших | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | У | К | балл | Ср.б |
| Никольская СОШ | 9а | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 29,4 | 100 | 59 | 3,8 | 9а  | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 27,1 | 3,5 | 9а | 171 – ГВЭ отметка «3» | 1 | 1 | 15 | - | 100 | 11,7 | 23 | 3,1 |
| 9б | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 26,5 | 100 | 47 | 3,5 | 9б | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 100 | 9 | 23,5 | 3,1 | 9б | 14 | - | 1 | 13 | - | 100 | 7,1 | 22,6 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итого | 32 | 5 | 12 | 15 | 0 | 28 | 100 | 53 | 3,7 |  | 25 | 1 | 6 | 18 | 0 | 100 | 28 | 25,3 | 3,3 |  | 31+1 | 1 | 2 | 28 | - | 100 | 9,6 | 22,8 | 3,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| школа | 9 класс русский язык |
|  | 2018-2019 учебный год |
|  | кол-во сдававших | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | балл | % усп | % кач | ср.б |
| Никольская СОШ | 9 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 24 | 100 | 46,6 | 25,1 |
|  | итого | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 24 | 100 | 46,6 | 25,1 |

Анализ выполнения заданий в работе по заданиям в процентном соотношении

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 73,3% | 86,6% | 60% | 73,3% | 60% | 44,8% | 66,6% | 40% | 44,4% | 66,6% | 46,6% | 46,6% | 73,3% | 66,6% | 71,2% |

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 70%) – 2, 3,12,14.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) - нет

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

2.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.

3.Анализ средств выразительности. 12.Пунктуационный анализ.14.Сложные предложения с разными видами связи.

УУД, обеспечивающие данное умение:

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

8.Грамматическая основа предложения

 УУД, обеспечивающие данное умение: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, знать способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке;

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимание при чтении задания;

Пробелы в знаниях по изученным темам.

Итоги выполнения заданий с развёрнутым ответом

№1 (изложение): 7-6 баллов у 6 обуч-ся

 1-2 балла у 0 обуч-ся;

 5 баллов у 4 обуч-ся; 3-4 балла у 5 обуч-ся.

№15 (сочинение): 12 – 18 баллов у 11 обуч-ся

 9-6 баллов у 1 обуч-ся

 10-11 баллов у 2 обуч-ся, 5 баллов у 1 обуч-ся.

|  |  |
| --- | --- |
| Школа  | 11 класс. Литература |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Кол-во сдававших | баллы | Кол-во сдававших | баллы | Кол-во сдававших | баллы |
|  Никольская СОШ |  |  |  |  | 2 | 34/58 |

Анализ выполнения заданий в процентном соотношении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 |
| 50,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 50,0% | 50,0% | 50,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 24,0% |

|  |  |
| --- | --- |
| школа | 9 класс. Литература |
|  | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|  | кол-во сдававших | на5 | на 4 | на 3 | на 2 | балл | % усп | % кач | ср.б |  | кол-во сдаваших | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | % усп | % кач | балл | ср.б |  | кол-во сдаваших | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | У | К | балл | Ср.б |
| Никольская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9а | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | 25 | 4,7 |
|  | итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | 25 | 4,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий в процентном соотношении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 83,3% | 50,0% | 50,0% | 83,3% | 50,0% | 83,3% | 83,3% | 66,7% | 83,3% | 84,6% |

Выводы:

1) Самый высокий процент выполнения заданий: №№ критериев- 1,4,6.7,9;

Часть 2 - № 2.1 – 2.4

2) Самый низкий процент выполнения заданий: №№ критериев – 2,3.5

3) Высокий уровень усвоения содержания (критерии):

соответствие ответа заданию;

привлечение текста произведения для аргументации;

соответствие сочинения теме;

опора на теоретико-литературные понятия;

композиционная цельность и логичность

4) Низкий уровень усвоения содержания (критерии):

Сопоставление произведений: привлечение текста произведения для аргументации; соблюдение речевых норм, логичность

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимание при чтении задания;

Пробелы в знаниях по изученным темам.