**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Крыцина/  Протокол МО №1  от «21» августа 2020г. | «Согласовано»  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/  Протокол метод. совета № 1  от «25» августа 2020г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/  Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020 г.  Приказ №ОД 66/1  от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**логопедических занятий**

**для 7-9 классов**

(уровень: АООП СОО для обучающихся с ЛУО)

Разработчики: Маркова Алена Юрьевна

квалификационная категория: высшая

2019/2020 учебный год

**Рабочая программа логопедических занятий разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (ст.2,9,13,14,15,32);
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15
4. Письмо Министерства образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Письмо Министерства образования Иркутской области от 26.06.2018 г. №02-55-97-85\18 «Об организации режима работы ОО»
6. Письмо УО ИРМО от 23.07.2018г. № 2119 «О рекомендуемом учебном графике в 2020-2021 учебном году»
7. Устав МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
8. АООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
9. Учебный план МОУ ИРМО «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.
10. Примерной программы основного общего образования и авторской программы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся среднего общего образования, испытывающих трудности в формировании письма– М.: Просвещение, 2014..

**Цели и задачи курса.**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы**- коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся 7-9 классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Основные задачи программы:**

 1.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

         В основе  программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного,  своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Ведущей формой  обучения являются индивидуальные занятия.**

**Методы:**

* Словесные
* практические
* наглядные методы.

**Технологии:**

* коррекционно-развивающие технологии;
* личностно ориентированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* дифференцированный подход в обучении;
* игровые технологии;
* ИКТ - технологии.

**Содержание логопедической работы.**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Программа рассчитана на весь курс обучения с часовой нагрузкой в 68 часа (2 раза в неделю). Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический; - коррекционно-развивающий; - контрольно-оценочный.

**Диагностический блок**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

**Вводная фронтальная диагностика** направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

   Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая  диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год.      Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся,  мы отслеживаем рост его развития. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:

|  |  |
| --- | --- |
| **IV уровень** | 100 – 85% |
| **III уровень** | 84,9 – 70% |
| **II уровень** | 69,6 – 55% |
| **I уровень** | 54,9% и ниже. |
|  |  |

          Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что:

- IVуровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;

 - успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;

 - успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;

- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

        Вначале учебного года проводится  первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**

Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

* Уточнение знаний о составе слова, нахождение  родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
* Формирование умений согласовывать  слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование  навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы  определяется на основе данных диагностики.  В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы  с обучающимися..

Формы промежуточного контроля  результатов обучения:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* поурочный контроль.

      Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой  диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Содержание программы**

*Логопедическое обследование* устной и письменной речи учащихся (4 ч.).

*Повторение изученного (10 ч.)*. Фонетика: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа  и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Лексика: однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

*Грамматика (25 ч.).* Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное*.* Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

*Связная речь (25 ч.).* Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

 Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием  вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

     Логопедическое обследование устной и письменной речи (4 ч.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| 1 | Логопедическое обследование устной и письменной речи | 4 |
| 2 | Повторение изученного. Фонетика.Лексика. | 10 |
| 3 | Грамматика | 25 |
| 4 | Связная речь | 25 |
| 6 | Логопедическое обследование устной и письменной речи | 4 |

Итого:68 часов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
* повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
* формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
* формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
* развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
* развитие эмпатии и сопереживания;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
* умение адекватно воспринимать оценки;
* умение различать трудность и сложность задания;
* умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
* умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
* ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
* умение излагать свое сообщение в письменной речи;
* умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и

явлений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* умение слушать собеседника;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный  слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
* правописание предлогов и приставок;
* названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь:**

* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* конструировать повествовательное сообщение;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

           Дети, нуждающиеся в дальнейшей логопедической помощи (учащиеся со II и III уровнем - систематическое недоразвитие речи средней и легкой степени) могут получить её в индивидуальном порядке.

**Система оценок.**

Обучение безотметочное. В основе оценочной системы лежит самооценка с помощью таблицы «Оцени свои успехи». Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

*Методы отслеживания результатов:*оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование письма проводится циклично в 6-8 классах: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | Наименование разделов, тем | Часы |
| 1 | 03.09 |  | **Раздел 1. (4ч)**  **Логопедическое обследование устной и письменной речи.** | 1 |
| 2 | 03.09 |  | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |
| 3 | 10.09 |  | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |
| 4 | 10.09 |  | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |
| 5 | 17.09 |  | **Раздел 2. Повторение изученного. (5ч)**  **Фонетика.** Понятие о разделе | **1** |
| 6 | 17.09 |  | Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. | **1** |
| 7 | 24.09 |  | Перенос слов. | 1 |
| 8 | 24.09 |  | Дифференциация мягких и твердых согласных, | 1 |
| 9 | 01.10 |  | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |
| 10 | 01.10 |  | **Лексика. (5ч).** Понятие о разделе | 1 |
| 11 | 08.10 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 12 | 08.10 |  | Антонимы Синонимы. | 1 |
| 13 | 15.10 |  | Подбор и нахождение антонимов и синонимов. | 1 |
| 14 | 15.10 |  | Омонимы. | 1 |
| 15 | 22.10 |  | **Раздел 3. Грамматика.(25ч)**  Понятие о разделе. | 1 |
| 16 | 22.10 |  | Предлоги. | 1 |
| 17 | 29.10 |  | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 18 | 29.10 |  | Сложные предлоги. | 1 |
| 19 | 12.11 |  | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 20 | 12.11 |  | Слово. Родственные слова. | 1 |
| 21 | 19.11 |  | Однокоренные слова. | 1 |
| 22 | 19.11 |  | Словообразование. | 1 |
| 23 | 26.11 |  | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 |
| 24 | 26.11 |  | Сложные слова. Сложение двух основ. | 1 |
| 25 | 03.12 |  | Итоговое занятие по теме «Словообразование». | 1 |
| 26 | 03.12 |  | Характеристика имен существительных. | 1 |
| 27 | 10.12 |  | Роль в предложении. | 1 |
| 28 | 10.12 |  | Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода. | 1 |
| 29 | 17.12 |  | Общее понятие об имени прилагательном. | 1 |
| 30 | 17.12 |  | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 31 | 24.12 |  | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 32 | 24.12 |  | Падежные окончания имен прилагательных. | 1 |
| 33 | 14.01 |  | Глагол. Общее понятие. | 1 |
| 34 | 14.01 |  | Согласование имени существительного и глагола в числе. | 1 |
| 35 | 21.01 |  | Согласование имени существительного и глагола в роде. | 1 |
| 36 | 21.01 |  | Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. | 1 |
| 37 | 28.01 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 38 | 28.01 |  | Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени. | 1 |
| 39 | 04.02 |  | Итоговое тестирование по разделу «Грамматика» | 1 |
| 40 | 04.02 |  | **Раздел 5. Связная речь.**  Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». | 1 |
| 41 | 11.02 |  | Предложение и его признаки. | 1 |
| 42 | 11.02 |  | Смысловая и интонационная законченность предложений. | 1 |
| 43 | 18.02 |  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 44 | 18.02 |  | Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 45 | 25.02 |  | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 1 |
| 46 | 25.02 |  | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 1 |
| 47 | 04.03 |  | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 1 |
| 48 | 04.03 |  | Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 49 | 11.03 |  | Составление предложений из слов. | 1 |
| 50 | 11.03 |  | Объединение предложений в связный текст. | 1 |
| 51 | 18.03 |  | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |
| 52 | 18.03 |  | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |
| 53 | 01.04 |  | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |
| 54 | 01.04 |  | Обозначение границ предложений на письме. | 1 |
| 55 | 08.04 |  | Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. | 1 |
| 56 | 08.04 |  | Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. | 1 |
| 57 | 15.04 |  | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 |
| 58 | 15.04 |  | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 |
| 59 | 22.04 |  | Деление текста на части. Работа над планом | 1 |
| 60 | 22.04 |  | Деление текста на части. Работа над планом | 1 |
| 61 | 29.04 |  | Составление текста по серии картинок с использованием  вопросного плана. | 1 |
| 62 | 29.04 |  | Составление текста по серии картинок с использованием  вопросного плана. | 1 |
| 63 | 06.05 |  | Итоговое тестирование по разделу: «Связная речь» | 1 |
| 64 | 06.05 |  | Обобщение по изученному за год. | 1 |
| 65 | 13.05 |  | **Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.** | 1 |
| 66 | 13.05 |  | Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |
| 67 | 20.05 |  | Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |
| 68 | 27.05 |  | Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи. | 1 |

**Итого: 68 часов**

**Литература**

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи старших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2014.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2012.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 5-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2014.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 5-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2012.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н.,Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся средней школы.» М. Просвещение 2014 год
6. Прищепова И.В. Дизорфография у школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2016.