Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей начальных класссов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крыцина Н.А /Протокол МО №1 от « 21» августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от « 25» августа 2020г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета № 1 от « 26» августа 2020г.Приказ №ОД 66/1от « 26» августа 2020. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 уровень: АООП НОО ,ФГОС ,базовый уровень, ЛУО

 ручной труд

 **3-**4 класс; 2020-2021 учебные годы

 Разработчик: Купрякова А.А

Квалификационная категория: нет

с. Никольск

2020г.

Рабочая программа по ручному труду разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

планируемые предметные Результаты освоения учебного предмета

«Ручной труд» 3-4 классы

В результате изучения предмета «Ручной труд» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД:**

* эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства
* приобщение общей культуры человечества
* воспитание вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства
* развитие способности ориентироваться в мире творчества
* овладение элементарными средствами ручного труда

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение (версию)
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
* проговаривать последовательность действий на уроке
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, образы.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в изделиях и поделках;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_класс / 2021- 2022год обучения (указать класс) (указать год) |
| Различать основные виды ручной деятельности и участвовать в творческой деятельности, используя различные материалы. | Усвоить основы ручной деятельности |
| Узнавать отдельные произведения выдающихся и народных мастеров.  | Приобрести первичные навыки ручной работы  |
| Различать основные виды труда | Развивать фантазию, воображение. |
| Составлять изделия с учетом замысла |  |

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей,

особенности их соединения;

-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные

детали и предметную инструкционную карту;

-самостоятельно ориентироваться в задании;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и

самостоятельно, употреблять в речи технические термины.

-давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия;

материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать

последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность

работы;

- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;

-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и

выражать результаты сравнения в устном высказывании.

**Учащиеся должны знать:**

-названия и технологические свойства материалов, используемых для

изготовления поделок;

-название и назначение инструментов, указанных в программе;

- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и

инструментами;

 **содержание учебного предмета.**

**Ручной труд в 3-4 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №  | Наименование разделов и тем   | Количество часов |
|   |
| 1 | Работа с бумагой и картоном. | 28 |
| 2 | Работа с текстильными материалами. | 23 |
| 3 | Работа с пластическими материалами | 17 |
|   | Всего уроков | 68 |

 Тематическое планирование по ручному труду для 3- 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
|  |
|  1 | Аппликация – орнамент (коврик). |  1 |
| 2 | Аппликация – орнамент (коврик). |  1 |
| 3 | Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев. |  1 |
| 4 | Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев. |  1 |
| 5 | Объёмные игрушки из картона и бумаги. |  1 |
| 6 | Объёмные игрушки из картона и бумаги. |  1 |
| 7  | Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда. |  1 |
| 8  | Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда. |  1 |
| 9 | Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов |  1 |
| 10 | Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов. |  1 |
| 11 | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. |  1 |
| 12 | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. |  1 |
| 13 | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. |  1 |
| 14 | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. |  1 |
| 15 | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. |  1 |
| 16 | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги |  1 |
|  17 | Изготовление салфетки – прихватки. |  1 |
| 18 | Изготовление салфетки – прихватки. |  1 |
| 19 | Изготовление салфетки – прихватки. |  1 |
| 20 | Изготовление салфетки – прихватки. |  1 |
| 21 | Ёлочные украшения. Полумаски. |  1 |
| 22 | Ёлочные украшения. Полумаски. |  1 |
| 23 | Ёлочные украшения. Полумаски. |  1 |
| 24 | Ёлочные украшения. Фонарики. |  1 |
| 25 | Ёлочные украшения. Фонарики. |  1 |
| 26 | Ёлочные украшения. Фонарики. |  1 |
| 27 | Ёлочные украшения. Снежинки. |  1 |
| 28 | Ёлочные украшения. Снежинки. |  1 |
| 29 | Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки. |  1 |
| 30 | Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки. |  1 |
| 31 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  1 |
| 32 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  1 |
| 33 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  1 |
| 34 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |  1 |
| 35 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |  1 |
| 36 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 1  |
| 37 | Подушечка для игл. |  1 |
| 38 | Подушечка для игл. |  1 |
| 39 | Подушечка для игл  |  1 |
|  40 | Коробки открытые из тонкого картона. |  1 |
| 41 | Коробки открытые из тонкого картона. |  1 |
| 42 | Коробки открытые из тонкого картона. |  1 |
| 43 | Изготовление свистульки. Роспись. |  1 |
| 44 | Изготовление свистульки. Роспись. |  1 |
| 45 | Изготовление подноса. Роспись. |  1 |
| 46 | Изготовление подноса. Роспись. |  1 |
| 47  | Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись. |  1 |
| 48   | Изготовление игрушки. Матрёшка. Роспись. |  1 |
| 49 | Изготовление игрушки.  Карусель. Роспись. |  1 |
| 50 | Изготовление игрушки.  Карусель. Роспись. |  1 |
| 51 | Изготовление игрушки. Котенок. Роспись. |  1 |
| 52 | Изготовление игрушки. Котенок. Роспись. |  1 |
| 53 | Мягкая игрушка. Гриб. |  1 |
| 54 | Мягкая игрушка. Гриб. |  1 |
| 55 | Мягкая игрушка. Гриб. |  1 |
| 56 | Мягкая игрушка. Заяц. |  1 |
| 57   | Мягкая игрушка. Заяц. |  1 |
| 58 | Мягкая игрушка. Заяц. |  1 |
| 59 | Мягкая игрушка. Заяц. |  1 |
| 60 | Объёмные игрушки. Модель автомобиля. |  1 |
| 61 | Объёмные игрушки. Модель автомобиля. |  1 |
| 62 | Объёмные игрушки. Модель трактора. |  1 |
| 63 | Объёмные игрушки. Модель трактора. |  1 |
| 64 | Объёмные игрушки. Модель трактора |  1 |
| 65 | Объёмные игрушки. Модель домика. |  1 |
| 66 | Объёмные игрушки. Модель домика. |  1 |
| 67 | Объёмные игрушки. Модель корабля. |  1 |
| 68 | Объёмные игрушки. Модель корабля. |  1 |