**Аналитический отчёт педагога-психолога по диагностической работе ,  проведённой  в  целях решения проблемы детей,**

**испытывающих трудности в освоении школьной программы.**

 В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности   решались следующие задачи:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
* выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
* составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

 За один учебный год по плану проводится    5 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

**1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»**

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Форма проведения: групповая.

**2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

 Форма проведения: групповая.

**3. «Диагностика обучающихся 7-11-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»**

Участники: обучающиеся 7-11-хклассов.

 Форма проведения: групповая.

**4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся**“**группы риска**”**»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

 Форма проведения: индивидуальная.

**5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

 Форма проведения: групповая.

  **6.   Консультативное направление**

**1.** Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей  .

**2.** Индивидуальные и групповые консультации обучающихся

**Основные темы консультаций:**«Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе»,    «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям»,   «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса», «Профилактика вредных привычек у школьников».

**Проанализировав работу за 2021/2022 учебный год, делаем вывод**, что поставленные задачи можно считать выполненными.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденные администрацией ОУ часы для проведения диагностических мероприятий.

В 2022/23 учебном году планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

23.05.2022