Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Крыцина/ Протокол МО №1от «21» августа 2020 г. | «Согласовано»Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.М. Донская/Протокол метод. совета №1 от «25» августа 2020 г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Б. Лепёшкина/Протокол пед. совета №1 от «26» августа 2020г.Приказ №ОД 66/1от «26» августа 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НОО, ФГОС, базовый

родной русский язык

1 класс 2020-2024г.

Разработчики: Крыцина Наталья Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Маркова Алена Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

Тихонова Ирина Викторовна

Квалификационная категория: СЗД

Хлопотникова Елена Сергеевна

Квалификационная категория: СЗД

Вершинина Мария Николаевна

с. Никольск

2020г.

 Рабочая программа по учебному предмету родной русский язык разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Никольская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

**Метапредметные умения**

**Регулятивные УУД**

***учащийся научится:***

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

***Учащийся научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);

- пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

6аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

***Учащийся научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Чтение.**

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

***1 класс (33 часа)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

 **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста ( 11 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

***2 класс (34 часа)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

 Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

 Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

 **Раздел 2. Язык в действии ( 10 часов)**

 Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

 **Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

***3 класс (34 часа)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 12 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:

слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (9 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложнопадежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

***4 класс (17 часов)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Дата |
|  | Как люди общаются друг с другом |  |
|  | Общение. Устная и письменная речь |  |
|  | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге |  |
|  | Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? |  |
|  | Как люди приветствуют друг друга |  |
|  | Зачем людям имена**.**  Имена в малых жанрах фольклора |  |
|  | Спрашиваем и отвечаем |  |
|  | Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |  |
|  | Как писали в старину |  |
|  | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  |  |
|  | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  |  |
|  | Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок» |  |
|  | Дом в старину: что как называлось. |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |  |
|  | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д) |  |
|  | Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах) |  |
|  | Во что одевались в старину |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  |  |
|  | Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) |  |
|  | Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах) |  |
|  | Выделяем голосом важные слова |  |
|  | Роль логического ударения |  |
|  | Логическое(смысловое) ударение в предложении |  |
|  | Как можно играть звуками |  |
|  | Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек». |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения |  |
|  | Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?  |  |
|  | Тренировочные задания «Учимся ставить ударение" |  |
|  | Как сочетаются слова |  |
|  | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |  |
|  | Сравниваем тексты |  |
|  | Сопоставление текстов |  |
|  | Что узнали? Чему научились? |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Дата |
|  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки |  |
|  | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: утварь и орудия труда |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, что ели в старину |  |
|  |  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, во что раньше одевались дети |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |  |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта |  |
|  | Проектное задание «Почему это так называется?» |  |
|  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. |  |
|  | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму |  |
|  | Как правильно произносить слова |  |
|  | Как правильно произносить слова |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. |  |
|  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |
|  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |  |
|  | Работа со словарем ударений. |  |
|  | Разные способы толкования значения слов. |  |
|  | Наблюдение за сочетаемостью слов. |  |
|  | Совершенствование орфографических навыков.  |  |
|  | Совершенствование орфографических навыков.  |  |
|  | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала |  |
|  | Участвуем в диалогах.  |  |
|  | Особенности русского речевого этикета. |  |
|  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации |  |
|  | Проектное задание «Составление памятки «Речевой этикет» |  |
|  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации |  |
|  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |  |
|  | Связь предложений в тексте. |  |
|  | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |
|  | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |
|  | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев. |  |
|  | Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.  |  |
|  | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |  |
|  | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |  |
|  | Письменные ответы на вопросы (тест) |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | дата |
|  | Слова, связанные с мировосприятием и отношений между людьми |  |
|  | Слова, называющие природные явления и растения. |  |
|  | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры |  |
|  | Слова, называющие занятия людей |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры |  |
|  | Слова, называющие музыкальные инструменты |  |
|  | Проектное задание «Почему это так называется?» |  |
|  | Русские традиционные сказочные образы  |  |
|  | Эпитеты и сравнения |  |
|  | Название старинных русских городов |  |
|  | Происхождение названий старинных русских городов |  |
|  | Для чего нужны суффиксы? |  |
|  | Многообразие суффиксов |  |
|  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |
|  | Как правильно произносить слова |  |
|  | Как правильно произносить слова |  |
|  | Как правильно произносить слова |  |
|  | Особенности устного выступления |  |
|  | Создание текстов-повествований о путешествии по городам |  |
|  | Проектное задание «Зачем в русском языке такие разные предлоги?» |  |
|  | Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами |  |
|  | Создание текстов-рассуждений  |  |
|  | Учимся редактировать текст |  |
|  | Учимся редактировать текст |  |
|  | Языковые особенности текстов фольклора |  |
|  | Языковые особенности текстов фольклора |  |
|  | Языковые особенности текстов фольклора |  |
|  | Языковые особенности художественных текстов  |  |
|  | Языковые особенности художественных текстов  |  |
|  | Письменные ответы на вопросы (тест) |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | дата |
|  | Слова, связанные с качествами и чувствами людей  |  |
|  | Слова, называющие родственные отношения |  |
|  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями  |  |
|  | Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» |  |
|  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. |  |
|  | Русские традиционные эпитеты |  |
|  | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |
|  | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |
|  | Проектное задание «Как и когда появились знаки препинания?» |  |
|  | Задаём вопросы в диалоге |  |
|  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |  |
|  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль |  |
|  | Проектное задание «Определение темы и основной мысли текста по заголовку» |  |
|  | Учимся составлять план текста |  |
|  | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
|  | Задаём вопросы в диалоге |  |
|  | Письменные ответы на вопросы (тест) |  |