

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
«31» августа 2017г

 /О.Б. Лепешкина/



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения.

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, на основании приказа № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; на основании приказа № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897»,
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.),
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
 - Локальными актами МОУ ИРМО «Никольская СОШ»;
 - Уставом школы.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей

образовательных услуг, органов государственно - общественного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика - контрольный замер, срез.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- ГИА - государственная итоговая аттестация.
 - ЕГЭ - единый государственный экзамен.
 - ОГЭ - основной государственный экзамен.
 - КИМ - контрольно-измерительные материалы.
 - ООП - основная образовательная программа.
 - УУД - универсальные учебные действия.
- 1.7. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - Системы внутришкольного контроля;
 - Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- Образовательная статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Мониторинговые исследования;
 - Социологические опросы;
 - Отчеты работников школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 1.10. Положение о ВСОКО утверждается директором ОО. Педагогический совет МОУ ИРМО «Никольская СОШ» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
 - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
 - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - Прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- Разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в работе родительского комитета;

3.8. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

5. Объекты оценки качества образования.

Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ)	Баллы

		по указанным показателям)	
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ		0-2
2.	Наличие органов государственно-общественного управления ОУ		0-2
3.	Наличие перспективного планирования		0-2
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС		0-2
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями		0-2
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно-целевая		0-2
6.2	Информационно-аналитическая		0-2
6.3	Планово-прогностическая		0-2
6.4	Контрольно-диагностическая		0-2
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов		0-2
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства		0-2
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ		0-2
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования		0-2
	ИТОГО: 26 б. – 22 б. – оптимальный уровень 21 б. - 17 б. высокий уровень 16 б. – 12 б. – допустимый уровень высший 11 б. – 6 б. – критический уровень менее 6 б. – недопустимый уровень		

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников	Критериальное значение
Всего педагогических работников			
Образование: высшее			65% -2 б менее 65% - 0б
незаконченное высшее			
среднее профессиональное			
Квалификационные категории: Высшая и первая			60% -2 б менее 60% - 0б
Почетные звания Ученые степени			
Участники профессиональных конкурсов			
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):			100% (1 раз в 5 лет по профилю преподаваемых

			дисциплин) – 2б менее 100% - 0б
В рамках ОУ			
Районные/ городские курсы			
Областные курсы			
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки			
6 б. — оптимальный уровень 4 б. – допустимый уровень высший 2 б. – критический уровень менее 2 б. – недопустимый уровень			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует\не соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует\не соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует\не соответствует
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Соответствует\не соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует\не соответствует

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Качество подготовки выпускников

1. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	20__/20__ учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	
- из них:	
4а	
4б	
Основное общее образование всего выпускников:	

-из них:	
9а	
9б	
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	
-из них:	
11а	
11б	

2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	20__/20__ учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Успеваемость обучающихся 98-100% (соответствует/не соответствует)

3. Результаты единого государственного экзамена за 20__ г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов / % набравших минимальное и более кол-во баллов в основные сроки	Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего образования по Иркутской области в основные сроки	Средний балл		
					Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ

Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки) - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует)

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 98-100%

(соответствует/не соответствует).

4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успевае-	% качества	Средн. показ. по	Средний региональный

			мости		МО		показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.

Доля участников ГИА в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного (общего) общего образования от общего кол-ва участников ГИА в ОУ (в основные сроки). - Не ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области (соответствует/не соответствует).

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных	100 %	

	предметов инвариантной части учебного плана		
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Воспитательная работа

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Обоснованность и актуальность программы воспитания и социализации (концепции); учет региональных особенностей и возможностей ОУ - 2 балла, наличие программы воспитания и социализации (концепции) - 1 балл, отсутствие программы воспитания и социализации (концепции)- 0 баллов	
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	100% - 85% выполнения, прослеживается система работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 2 балла; 84% - 50 % выполнения плана, прослеживаются элементы системы воспитательной работы, полнота реализации плана отражена в анализе работы ОУ за истекший период - 1 балл; план выполнен менее чем на 50 %, проведены только разовые мероприятия, полнота реализации плана не отражена в анализе работы ОУ за истекший период – 0 баллов.	
3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) до 80 % - 2 балла; от 50-80% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.	
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений определено нормативной правовой базой образовательного учреждения – 2 балла; наличие и функционирование органов ученического самоуправления – 1 балл; отсутствие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – 0 баллов.	
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; снижение показателей по уровню безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием - 80-100% - 2 балла; наличие социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; отсутствие эффективности деятельности; охват детей группы риска дополнительным образованием 60-79% – 1 балл; отсутствие социально-педагогической	

		деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений; охват детей группы риска дополнительным образованием менее 60% - 0 баллов	
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Наличие мониторинга, соответствующего целевому назначению программы (концепции), единство мониторинга условий, процесса и результатов воспитательной работы - 4 балла; наличие мониторинга воспитательной работы, не в полной мере соответствующего целевому назначению программы (концепции), – 2 балла; отсутствие мониторинга результативности воспитательной системы образовательного учреждения - 0 баллов	
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Системное взаимодействие родителей с ОУ; наличие различных форм и направлений работы с родителями - 2 балла; взаимодействие родителей с ОУ ситуативное, на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие деятельности ОУ по взаимодействию с родителями - 0 баллов	
8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	наличие победителей	
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - 2 балла; организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных участников образовательного процесса, наличие плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся -1 балл; не организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение участников образовательного процесса, отсутствует план психолого-педагогического сопровождения обучающихся-0 баллов.	
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на региональном уровне – 2 балла; на муниципальном – 1 балл; отсутствие сетевого взаимодействия -0 баллов	
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер – 2 балла; организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне отдельных мероприятий – 1 балл; отсутствие работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 0 баллов.	
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	Системное осуществление проектной деятельности и реализация социально-значимых практик– 2 балла; ситуативное осуществление проектной деятельности – 1 балл; отсутствие проектной деятельности и реализации социально-значимых практик – 0 баллов.	
<p>ИТОГО: 25 б. – 20 б. – оптимальный уровень 19 б. – 16 б. высокий уровень 15б. – 11 б. – допустимый уровень 10б. –7 б. – критический уровень менее 7 б. – недопустимый уровень</p>			

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии	Критериальные значения	Оценка (баллы)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения -2 балла. Наличие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ за истекший период в форме отдельных мероприятий и соответствие его целям и задачам образовательного учреждения – 1 балл. Отсутствие плана методической работы, составленного на основе анализа деятельности ОУ – 0 баллов.	
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ-2 балла. Методическая работа организована на уровне отдельных мероприятий -1 балл. Отсутствует методическая работа - 0 баллов.	
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Более 50% учителей участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня – 2 балла, от 30-50% - 1 балл, менее 30 % - 0 баллов.	
4	Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в ОУ	2 балла ОУ является экспериментальной площадкой на уровне региона, муниципалитета 1 балл Организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с Программой развития ОУ.	
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение уроков-2 балла, Самообразование организовано без учета диагностических данных, результаты самообразования не анализируются – 1 балл, самообразование не планируется - 0 баллов.	
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100% - 85% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 2 балла, 84% - 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 1 балл, Менее 50% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы – 0 баллов.	
7.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 1 балл; менее 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации – 0 баллов.	

ИТОГО: 11 б. – 10 б. – оптимальный уровень 9 б. - 8 б. высокий уровень 7 б. – 6 б. – допустимый уровень высший 5 б. – 4 б. – критический уровень, менее 4 б. – недопустимый уровень	
--	--

Выводы:

Проблемы:

Пути решения:

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	
3	Рациональная организация образовательного процесса	
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	

Общие выводы:

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг -классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и

методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ по показателям деятельности за 20__год
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/базовый уровень)	баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человека /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человека /%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%
1.29.1	Высшая	человек /%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человека /%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек /%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед. всего / единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	/учебники, /справочная и энциклопедическая литература единиц всего
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м всего / кв.м. на одного